

國立臺北教育大學 94 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會議紀錄

一、時間：95 年 3 月 15 日（星期三）上午 9 時

二、地點：行政大樓 605 會議室

三、主席：曾教務長端真

紀錄：陳耀章

四、出(列)席人員：(如簽到表)

五、會議議程：

(一)主席致詞

(二)討論提案（詳如目錄，共 6 案）

1.提案 1.....第 5 頁

2.提案 2.....第 13 頁

3.提案 3.....第 16 頁

4.提案 4.....第 22 頁

5.提案 5.....第 23 頁

6.提案 6.....第 25 頁

七、臨時動議

八、散會

國立臺北教育大學
94 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會會議提案目錄

案由	內容	決議結果	提案單位	頁次
1	本院 95 學年度通識課程基本素養領域選修課程規劃，提請討論。	一、刪除社教系所開「法律與人生」暨人文藝術學院通識領域中之「文化生活與法律」，另於基本素養領域選修課程規劃表中加入一欄由文法所開設相關課程，科目名稱授權由人文藝術學院劉院長決定。 二、「天然災害與環境變遷」修改為「天然災害與臺灣環境變遷」。 三、科目英文名稱請各學院再檢覈。 四、提教務會議審議。	教育學院	5
2	本院 95 學年度教育領域通識課程科目，提請討論。	一、通過。 二、各學院通識課程將來如需調整表列科目數，授權由各學院決定。 三、專門、專業、通識科目名稱請教務處教學業務組及通識教育中心再詳細檢查，如有重疊，則逕予刪除。 四、科目英文名稱請各學院再檢覈。 五、提教務會議審議。	教育學院	13

國立臺北教育大學
94 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會議提案目錄

案由	內容	決議結果	提案單位	頁次
3	本院 95 學年度數理領域通識課程科目，提請討論。	<p>一、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 刪除「動畫入門」。 2. 「玩具與遊戲應用與設計」移入人文藝術學院通識領域開設。 3. 「數學課室中的歷史題材漫談」修改為「數學的歷史題材漫談」。 4. 「全球環境變遷」修改為「全球環境變遷導論」。 5. 「兒童數學讀物評析」修改為「數學讀物評析」。 6. 「兒童數學活動」修改為「數學活動」。 <p>二、其餘通過。</p> <p>三、英文科目名稱請再檢覈。</p> <p>四、提教務會議審議。</p>	理學院	16
4	擬更改英語補強課程科目名稱，請討論。	<p>一、通過。</p> <p>二、提教務會議審議。</p>	教務處教學業務組 兒童英語教育學系	22
5	為指導研究生論文，本系碩士班擬每學期可多位老師同時開設「獨立研究」或「專題討論」，提請討論。	<p>一、緩議。</p> <p>二、俟制度面研議後再討論。</p>	幼教系	23
6	擬修訂本校特殊教育學程科目及學分	<p>一、辦法名稱修正為「國立臺北教育大學特殊教育教師師資職前教育課程專業課程科目及學分」</p> <p>二、其餘通過。</p> <p>三、提教務會議審議。</p>	教育學院特教系	25

國立臺北教育大學
94 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會議提案目錄

案由	內容	決議結果	提案單位	頁次
臨時動議	95 學年度通識課程架構分學院領域及基本素養領域。其中基本素養領域之必修科目「現代教育思潮」(2 學分)，名稱為避免與教育專業科目名稱相同，經教育學院院務會議通過修正為「教育思潮與教育改革」，提請討論。	一、通過。 二、提教務會議審議。	教育學院	28
	以下空白			

提案編號：1

國立臺北教育大學	
94 學年度第 2 學期第 1 次校課程委員會會議提案單	
案由	本院 95 學年度通識課程基本素養領域選修課程規劃，提請討論。
說明	本院 95 學年度通識課程基本素養領域選修課程規劃，業經 94 年 12 月 28 日 94 學年度第 1 學期第 4 次院務會議討論通過，課程規劃表如附件。
辦法	本案業經院務會議通過，提請校課委會會議討論通過，由教學業務組提報教育部。
決議	<p>一、刪除社教系所開「法律與人生」暨人文藝術學院通識領域中之「文化生活與法律」，另於基本素養領域選修課程規劃表中加入一欄由文法所開設相關課程，科目名稱授權由人文藝術學院劉院長決定。</p> <p>二、「天然災害與環境變遷」修改為「天然災害與臺灣環境變遷」。</p> <p>三、科目英文名稱請各學院再檢覈。</p> <p>四、提教務會議審議。</p>

提案單位：教育學院

基本素養領域選修課程規劃表

開課學系	開課代碼	科 目 名 稱	科 目 英 文 名 稱	學 分
國教系	(未定)	普通心理學	General Psychology	2
	(未定)	國際文化素養	International Culture Literacy	2
社教系	(未定)	景觀風水與建築	Landscape, Feng Shui and Architecture	2
	(未定)	流行音樂與社會	Pop Music and Society	2
	(未定)	生活環境導論	Introduction to Human Life and Environment	2
	(未定)	當前台灣政經社會變遷與發展	The Change and Development of Politic, Economy and Society in Taiwan	2
	(未定)	歷史知識與社會變遷	Historical Knowledge and Social Changes	2
	(未定)	文化與生活	Culture and Life	2
	(未定)	歷史與話劇音樂	Drama and Music of History	2
	(未定)	生活地景	Living Landscape	2
	(未定)	當代女性議題討論	The Issue of Contemporary Female	2
	(未定)	電影與歷史	Cinema and History	2
	(未定)	台灣歷史與文化	History and Culture in Taiwan	2
	(未定)	法律與人生	Law and Life	2
	(未定)	當前台灣擇偶現象婚姻與家庭變遷	The Change of Mate Selection Phenomena, Marriage and Family in Recent Taiwan Society	2
	(未定)	電影與當代教育議題	Movie and Contemporary Educational Issues	2
	(未定)	天然災害與臺灣環境變遷	Natural Hazards and Environment Changes	2
(未定)	性別與教育	Gender and Education	2	
心諮系	(未定)	心理健康與適應	Mental Hygiene and Adjustment	2
	(未定)	人際關係	Interpersonal Relationship	2
生命所	(未定)	體重管理、營養與餐點設計	Weight Control ,Nutrition and Meal Design	2
	(未定)	性教育	Sexuality Education	2
	(未定)	消費者健康	Consumer Health	2
	(未定)	禪與身心	Meditation and Physical and Mind	2
	(未定)	聖經與生命	Bible and Life	2
	(未定)	瑜珈與生活	Yoga and Life	2

國民教育學系	教育領域通識課程	基本素養領域選修(含社會身心發展領域)
學分數	6	4
修課對象	一、限「人文藝術學院」與「理學院」 二、1~2年級修畢	一、全校1~2年級學生；包含「教育學院」、「人文藝術學院」與「理學院」 二、1~2年級修畢
課程 規 劃 內 涵	<p><u>1.與自我學習之相關學門：</u></p> <p>(1) 健康與生命。 (2) 心理學。 (3) 創造與思考。 (4) 自我實現與人生價值。</p> <p><u>2. 與教育他人相關之學門</u></p> <p>(1) 家庭教育。 (2) 學習與教學。 (3) 終身學習。</p> <p><u>3. 與人我關係相關之學門：</u></p> <p>(1) 性別與族群。 (2) 人際關係與溝通。 (3) 文化、社會、鄉土相關知識與素養---(鄉土暨社會身心發展領域) (4) 關懷社會問題、參與社會改革的知識與實踐力。</p>	<p>1.思考與學習 Thinking and Learning</p> <p>2.體驗教育 Experiential Education</p> <p>3.博雅教育 Liberal Education</p> <p>4.教育與社會 Education and Society</p> <p>5.教育家札記 Profile of Educator</p> <p>6.媒體識讀教育 Media Literacy Education</p> <p>7.教育影片賞析 Study of Educational Films</p> <p>8.教育與人生 Education and Life</p> <p>9.生涯發展與規劃 Career Development and Planning</p> <p>10.行政溝通藝術 Art of Administration communication</p> <p>11. 兒童遊戲與休閒 Children Play and Leisure</p> <p>12.台灣教育史 History of Taiwan Education</p> <p>1.普通心理學 General Psychology 2.國際文化素養 International Culture Literacy</p>

社會科教育學系	教育領域通識課程	基本素養領域選修(含社會身心發展領域)	
學分數	6	4	
修課對象	一、限「人文藝術學院」與「理學院」 二、1~2年級修畢	一、全校1~2年級學生；包含「教育學院」、「人文藝術學院」與「理學院」 二、1~2年級修畢	
課程規劃內涵	<p>1.與自我學習之相關學門： (1) 健康與生命。 (2) 心理學。 (3) 創造與思考。 (4) 自我實現與人生價值。</p> <p>2. 與教育他人相關之學門 (1) 家庭教育。 (2) 學習與教學。 (3) 終身學習。</p> <p>3. 與人我關係相關之學門： (1) 性別與族群。 (2) 人際關係與溝通。 (3) 文化、社會、鄉土相關知識與素養---(鄉土暨社會身心發展領域) (4) 關懷社會問題、參與社會改革的知識與實踐力。</p>	<p>2. 天性與教養 Nature VS. Nurture</p> <p>3.社會科學批判思考與學習 Critical Thinking and Learning in Social Science</p> <p>4.學校教育與國家認同形塑 schooling experience and national identity formation</p> <p>5.歷史教育 Historical Education</p> <p>6.民族誌紀錄影片賞析 Recognizing Documentary of Ethnography</p> <p>7.防災教育 Education of Disaster Prevention</p>	<p>1.景觀風水與建築 Landscape, Feng Shui and Architecture</p> <p>2.流行音樂與社會 Pop Music and Society</p> <p>3.生活環境導論 Introduction to Human Life and Environment</p> <p>4.當前台灣政經社會變遷與發展 The Change and Development of Politic, Economy and Society in Taiwan</p> <p>5.歷史知識與社會變遷 Historical Knowledge and Social Changes</p> <p>6.文化與生活 Culture and Life</p> <p>7.歷史與話劇音樂 Drama and Music of History</p> <p>8.生活地景 Living Landscape</p> <p>9.當代女性議題討論 The Issue of Contemporary Female</p> <p>10.電影與歷史 Cinema and History</p> <p>11.台灣歷史與文化 History and Culture in Taiwan</p> <p>12.當前台灣擇偶現象婚姻與家庭變遷 The Change of Mate Selection Phenomena, Marriage and Family in Recent Taiwan Society</p> <p>13.電影與當代教育議題 Movie and Contemporary Educational Issues</p> <p>14.天然災害與臺灣環境變遷 Natural Hazards and Environment Changes</p> <p>15.性別與教育 Gender and Education</p>

幼兒教育學系	教育領域通識課程	基本素養領域 選修(含社會身心發展領域)
學分數	6	4
修課對象	一、限「人文藝術學院」與「理學院」 二、1~2年級修畢	一、全校1~2年級學生；包含「教育學院」、「人文藝術學院」與「理學院」二、1~2年級修畢
課程規劃內涵	<p>1.與自我學習之相關學門：</p> <p>(1) 健康與生命。 (2) 心理學。 (3) 創造與思考。 (4) 自我實現與人生價值。</p> <p>2. 與教育他人相關之學門</p> <p>(3) 家庭教育。 (4) 學習與教學。 (3) 終身學習。</p> <p>3. 與人我關係相關之學門：</p> <p>(1) 性別與族群。 (2) 人際關係與溝通。 (3) 文化、社會、鄉土相關知識與素養---(鄉土暨社會身心發展領域) (4) 關懷社會問題、參與社會改革的知識與實踐力。</p>	<p>1. 圖畫書賞析與創作 The Appreciation and Creation of Picture Books</p> <p>2. 跨國婚姻與家庭 Cross-border Marriage and Family</p> <p>3. 社會變遷與親子關係 Social Change and Parent-Child Relationship</p> <p>4. 跨國婚姻家庭的兒童教養 Child-nurturing in the Families of Cross-border</p> <p>5. 家庭危機 Crisis in the Family</p> <p>6. 青少年與家庭 Adolescence and Family</p> <p>7. 家庭與暴力 Family and Violence</p> <p>8. 創意與生活 Creativity and Life</p> <p>9. 圖畫書在教學的應用 Picture Books in Education</p> <p>10. 非營利組織與社會 Non-Profit Organizations and social</p> <p>11. 教育經典選讀 Selected Texts on Education</p> <p>12. 婦嬰保健 Euthenics of Women and Children</p> <p>13. 兒童圖書館學 Children's Library</p> <p>14. 情色藝術心理 The Psychology of Erotic Arts</p> <p>15. 兒童與電視節目 Children and TV Programs</p> <p>16. 教育法規與公文處理 Education Laws and Management of Office Documents</p> <p>17. 領導原理 Principles of Leadership</p> <p>18. 行銷管理在教育的應用 Marketing Management in Education</p>

心理諮商學系	教育領域通識課程	基本素養領域選修(含社會身心發展領域)
學分數	6	4
修課對象	一、限「人文藝術學院」與「理學院」 二、1~2年級修畢	一、全校1~2年級學生；包含「教育學院」、「人文藝術學院」與「理學院」 二、1~2年級修畢
課程規劃內涵	<p>1.發展心理學 Development Psychology</p> <p>2.情緒心理學 Emotional Psychology</p> <p>3.生涯發展與規劃 Career Development and planning</p> <p>4.輔導原理 Principle of Guidance</p>	<p>1. 心理健康與適應 Mental Hygiene and Adjustment</p> <p>2. 人際關係 Interpersonal Relationship</p>
	<p>1.與自我學習之相關學門： (1) 健康與生命。 (2) 心理學。 (3) 創造與思考。 (4) 自我實現與人生價值。</p> <p>2. 與教育他人相關之學門 (5) 家庭教育。 (6) 學習與教學。 (3) 終身學習。</p> <p>3. 與人我關係相關之學門： (1) 性別與族群。 (2) 人際關係與溝通。 (3) 文化、社會、鄉土相關知識與素養--- (鄉土暨社會身心發展領域) (4) 關懷社會問題、參與社會改革的知識與實踐力。</p>	

生命教育與健康促進研究所	教育領域通識課程	基本素養領域選修(含社會身心發展領域)	
學分數	6	4	
修課對象	一、限「人文藝術學院」與「理學院」 二、1~2年級修畢	一、全校1~2年級學生； 包含「教育學院」、「人文藝術學院」與「理學院」 二、1~2年級修畢	
課程 規 劃 內 涵	<p><u>1.與自我學習之相關學門：</u></p> <p>(1) 健康與生命。 (2) 心理學。 (3) 創造與思考。 (4) 自我實現與人生價值。</p> <p><u>2. 與教育他人相關之學門</u></p> <p>(7) 家庭教育。 (8) 學習與教學。 (3) 終身學習。</p> <p><u>3. 與人我關係相關之學門：</u></p> <p>(1) 性別與族群。 (2) 人際關係與溝通。 (3) 文化、社會、鄉土相關知識與素養--- (鄉土暨社會身心發展領域) (4) 關懷社會問題、參與社會改革的知識與實踐力。</p>	<p>1.生與死 Life and Death</p> <p>2.健康促進 Health Promotion</p> <p>3.安全與急救學 Safety and First Aids</p> <p>4.公共衛生教育 Public Health Education</p> <p>5.藥物教育 Drug Education</p>	<p>1.體重管理、營養與餐點設計 Weight Control ,Nutrition and Meal Design</p> <p>2.性教育 Sexuality Education</p> <p>3.消費者健康 Consumer Health</p> <p>4.禪與身心 Meditation and Physical and Mind</p> <p>5.聖經與生命 Bible and Life</p> <p>6.瑜珈與生活 Yoga and Life</p>

特殊教育學系	教育領域通識課程	基本素養領域選修(含社會身心發展領域)
學分數	6	4
修課對象	一、限「人文藝術學院」與「理學院」 二、1~2年級修畢	一、全校1~2年級學生；包含「教育學院」、「人文藝術學院」與「理學院」 二、1~2年級修畢
課程規劃內涵	<p>1.創造力 Creativity</p> <p>2.特殊教育導論 Introduction to Special Education</p> <p>3.嚴重情緒障礙 Severe Emotional Disability</p> <p>4.溝通障礙 Communication Barriers and Disorders</p> <p>5.管教孩子的高招 A Practical Guide To Solving Children's Behavior Problems</p> <p>6.探索學習差異 Exploring Learning Differences</p>	
	<p>1.與自我學習之相關學門： (1) 健康與生命。 (2) 心理學。 (3) 創造與思考。 (4) 自我實現與人生價值。</p> <p>2. 與教育他人相關之學門 (9) 家庭教育。 (10) 學習與教學。 (3) 終身學習。</p> <p>3. 與人我關係相關之學門： (1) 性別與族群。 (2) 人際關係與溝通。 (3) 文化、社會、鄉土相關知識與素養---(鄉土暨社會身心發展領域) (4) 關懷社會問題、參與社會改革的知識與實踐力。</p>	

提案編號：2

國立臺北教育大學	
94 學年度第 2 學期第 1 次校課程委員會會議提案單	
案由	本院 95 學年度教育領域通識課程科目，提請討論。
說明	本院 95 學年度教育領域通識課程科目，業經 94 年 12 月 28 日 94 學年度第 1 學期第 4 次院務會議討論通過，課程規劃表如附件。
辦法	本案業經院務會議通過，提請校課委會會議討論通過，由教學業務組提報教育部。
決議	<ol style="list-style-type: none">一、通過。二、各學院通識課程將來如需調整表列科目數，授權由各學院決定。三、專門、專業、通識科目名稱請教務處教學業務組及通識教育中心再詳細檢查，如有重疊，則逕予刪除。四、科目英文名稱請各學院再檢覈。五、提教務會議審議。

提案單位：教育學院

教育學院教育領域通識課程規劃表

開課學系	開課代碼	科 目 名 稱	科 目 英 文 名 稱	學 分
國教系	(未定)	思考與學習	Thinking and Learning	2
	(未定)	體驗教育	Experiential Education	2
	(未定)	博雅教育	Liberal Education	2
	(未定)	教育與社會	Education and Society	2
	(未定)	教育家札記	Profile of Educator	2
	(未定)	媒體識讀教育	Media Literacy Education	2
	(未定)	教育影片賞析	Study of Educational Films	2
	(未定)	教育與人生	Education and Life	2
	(未定)	生涯發展與規劃	Career Development and Planning	2
	(未定)	行政溝通藝術	Art of Administration communication	2
	(未定)	兒童遊戲與休閒	Children Play and Leisure	2
	(未定)	台灣教育史	History of Taiwan Education	2
社教系	(未定)	天性與教養	Nature VS. Nurture	2
	(未定)	社會科學批判思考與學習	Critical Thinking and Learning in Social Science	2
	(未定)	學校教育與國家認同形塑	schooling experience and national identity formation	2
	(未定)	歷史教育	Historical Education	2
	(未定)	民族誌紀錄影片賞析	Recognizing Documentary of Ethnography	2
	(未定)	防災教育	Education of Disaster Prevention	2
幼教系	(未定)	圖畫書賞析與創作	The Appreciation and Creation of Picture Books	2
	(未定)	跨國婚姻與家庭	Cross-border Marriage and Family	2
	(未定)	社會變遷與親子關係	Social Change and Parent-Child Relationship	2
	(未定)	跨國婚姻家庭的兒童教養	Child-nurturing in the Families of Cross-border	2
	(未定)	家庭危機	Crisis in the Family	2
	(未定)	青少年與家庭	Adolescence and Family	2
	(未定)	家庭與暴力	Family and Violence	2
	(未定)	創意與生活	Creativity and Life	2
	(未定)	圖畫書在教育的應用	Picture Books in Education	2
	(未定)	非營利組織與社會	Non-Profit Organizations and social	2
	(未定)	教育經典選讀	Selected Texts on Education	2
	(未定)	婦嬰保健	Euthenics of Women and Children	2
	(未定)	兒童圖書館學	Children's Library	2
(未定)	情色藝術心理	The Psychology of Erotic Arts	2	

	(未定)	兒童與電視節目	Children and TV Programs	2
	(未定)	教育法規與公文處理	Education Laws and Management of Office Documents	2
	(未定)	領導原理	Principles of Leadership	2
	(未定)	行銷管理在教育的應用	Marketing Management in Education	2
心諮系	(未定)	發展心理學	Development Psychology	2
	(未定)	情緒心理學	Emotional Psychology	2
	(未定)	生涯發展與規劃	Career Development and planning	2
	(未定)	輔導原理	Principle of Guidance	2
生命所	(未定)	生與死	Life and Death	2
	(未定)	健康促進	Health Promotion	2
	(未定)	安全與急救學	Safety and First Aids	2
	(未定)	公共衛生教育	Public Health Education	2
	(未定)	藥物教育	Drug Education	2
特教系	(未定)	創造力	Creativity	2
	(未定)	特殊教育導論	Introduction to Special Education	2
	(未定)	嚴重情緒障礙	Severe Emotional Disability	2
	(未定)	溝通障礙	Communication Barriers and Disorders	2
	(未定)	管教孩子的高招	A Practical Guide To Solving Children' s Behavior Problems	2
	(未定)	探索學習差異	Exploring Learning Differences	2

提案編號：3

國立臺北教育大學	
94 學年度第 2 學期第 1 次校課程委員會會議提案單	
案由	本院 95 學年度數理領域通識課程科目，提請討論。
說明	本院 95 學年度數理領域通識課程科目，業經 94 學年度第 2 次院課程委員會(95.3.9)討論通過，課程規劃表如附件。
辦法	本案業經院課程委員會通過，提請校課委會會議討論通過，由教學業務組提報教育部。
決議	<p>一、</p> <ol style="list-style-type: none">1.刪除「動畫入門」。2.「玩具與遊戲應用與設計」移入人文藝術學院通識領域開設。3.「數學課室中的歷史題材漫談」修改為「數學的歷史題材漫談」。4.「全球環境變遷」修改為「全球環境變遷導論」。5.「兒童數學讀物評析」修改為「數學讀物評析」。6.「兒童數學活動」修改為「數學活動」。 <p>二、其餘通過。</p> <p>三、英文科目名稱請再檢覈。</p> <p>四、提教務會議審議。</p>

提案單位：理學院

理學院通識課程規劃方向如下，提供各學系數理領域通識課程規劃。

課程規劃理念	課程規劃內涵	規劃科目（中英文）
透過數理領域通識課程 培養青年 A. 認識科學 B. 鑑賞科學 C. 運用科學的能力	A. 認識科學 1. 科學發展史 2. 科學內涵	A1. 數學課室中的歷史題材漫談 Historical Topics on Mathematics Class A2. 生命科學史 The history of life science A3. 全球環境變遷導論 Global Changes A4. 科學、科技、社會 Science-Technology-Society A5. 認識星空 Quest in the Night Sky A6. 攝影與生活 Photography & Life A7. 未來學 Futures studies A8. 資訊社會下的法律常識 A9. 資訊科技新知
	B. 鑑賞科學 1. 科學統整與聯結 2. 科學樂趣	B1. 生活與數學 Life and Mathematics B2. 兒童數學讀物評析 Study on Children's Mathematics Book B3. 生活與科學 Life and Science B4. 鄉土自然與環境 Local Nature and Our Common Environment B5. 網站設計與賞析 Websit design and appreciation B6. 創意思考 Creative Thinking Method B7. 網路與社會 Internet and Society

	<p>C. 運用科學的能力</p> <p>1. 科學應用</p> <p>2. 科學活動設計</p>	<p>C1. 邏輯推理與電腦應用 Logical Reasoning and Computer Application</p> <p>C2. 兒童數學活動 Mathematical Activities of Children</p> <p>C3. 網際網路與多媒體傳播 Internet and Multimedia Communications</p> <p>C4. 數理世界的批判思考與創造 critical and creative thinking in science</p> <p>C5. 玩具與遊戲應用與設計 The Application on Toy and Game Design</p> <p>C6. 環境安全與衛生防護 General protection of environmental safety and sanitation</p> <p>C7. 動畫入門 Animation Introduction</p> <p>C8. 數位影音創作 Digital Audio/Video Content Creation</p> <p>C9. 多媒體與生活</p>
--	---	---

九十五學年度 理學院 大學部通識課程結構與教學科目表

類 別	科目 代碼	科目名稱		必 選 修 別	學 分	時 數	開課 年級		開 課 學 系
							二		
							上	下	
通識 課程 領域	D2101	邏輯推理與電腦應用	Logical Reasoning and Computer Application	選	2	2	2	(2)	數學暨資訊教育學系
	D2102	生活與數學	Life and Mathematics	選	2	2	2	(2)	
	D2104	兒童數學讀物評析	Study on Children's Mathematics Book	選	2	2	2	(2)	
	D2105	兒童數學活動	Mathematical Activities of Children	選	2	2	2	(2)	
	D2107	數學課室中的歷史題材漫談	Historical Topics on Mathematics Class	選	2	2	2	(2)	
	D2108	網際網路與多媒體傳播	Internet and Multimedia Communications	選	2	2	2	(2)	
	L1010	生命科學史	The history of life science	選	2	2	2	(2)	自然科教育學系
	L1013	生活與科學	Life and Science	選	2	2	2	(2)	
L1014	全球環境變遷導論	Global Changes	選	2	2	2	(2)		
L1015	鄉土自然與環境	Local Nature and Our Common Environment	選	2	2	2	(2)		
L1016	數理世界的批判思考與創造	critical and creative thinking in science	選	2	2	2	(2)		
L1017	科學、科技、社會	Science-Technology-Society	選	2	2	2	(2)		
L1018	玩具與遊戲應用與設計	The Application on Toy and Game Design	選	2	2	2	(2)		

九十五學年度 理學院 大學部通識課程結構與教學科目表

類 別	科目 代碼	科目名稱	必 選 修 別	學 分	時 數	開課 年級		開 課 學 系
						二		
						上	下	
	L1025	認識星空	選	2	2	2	(2)	
	L1026	環境安全與衛生防護	選	2	2	2	(2)	
		網站設計與賞析	選	2	2	2	(2)	教 傳 所
		動畫入門	選	2	2	2	(2)	
		數位影音創作	選	2	2	2	(2)	
		攝影與生活	選	2	2	2	(2)	
		未來學	選	2	2	2	(2)	
		多媒體與生活	選	2	2	2	(2)	資 訊 科 學 系
		創意思考	選	2	2	2	(2)	
		資訊社會下的法律常識	選	2	2	2	(2)	
		資訊科技新知	選	2	2	2	(2)	
		網路與社會	選	2	2	2	(2)	

壹、開課代碼：L1024

修課班級：全校大二

學分數：2

貳、科目名稱：科學導論

參、科目英文名稱：Introductory Science

肆、任課教師(代碼)：

選別：必修

伍、教學目標：

1. 了解科學本質和科學發展歷程
2. 熟悉科學重要概念與科學方法技能
3. 提升對科學世界的興趣與關注

陸、教材大綱：

- 1 動、植物細胞的構造與細胞分裂
- 2 動、植物的構造與功能
- 3 遺傳與演化
- 4 生物多樣性與生態系
- 5 不可思議的化學
- 6 化學與生活
- 7 化學與環境
- 8 化學科技展望
- 9 期中考
- 10 電與磁的現象
- 11 力與運動的現象
- 12 光的現象
- 13 熱的現象
- 14 天象：地球的運動、月球的運動、晝夜、四季、潮汐
- 15 氣象與環境變遷：氣團、鋒面、雲、溫室效應、聖嬰事件
- 16 地球的構造：地球的內部構造、板塊構造理論
- 17 地球資源：礦物、岩石、地球資源的利用與保護
- 18 期末考

柒、實施方法：

1. 課堂講解
2. 討論
3. 實驗

捌、評量方式：

1. 上課參與 10%
2. 期中考 40%
3. 期末考 50%

玖、參考資料：

提案編號：4

國立臺北教育大學	
94 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會會議提案單	
案由	擬更改英語補強課程科目名稱，請討論。
說明	<p>一、本校自 95 學年度入學新生開始，通識課程列有國語語文性質之「閱讀與寫作」必修 4 學分課程。</p> <p>二、查本校 94 學年度之前之課程，列有 4 學分必修英語補強課程「閱讀寫作」及「進階閱讀寫作」科目。</p> <p>三、為避免同學混淆以致修錯課程，提請於 95 學年度開始原英語補強課程「會話聽力」、「閱讀寫作」、「進階會話聽力」及「進階閱讀寫作」，更名為「英語會話聽力」、「英文閱讀寫作」、「進階英語會話聽力」及「進階英文閱讀寫作」。</p>
辦法	<p>一、決議通過後，提教務會議討論。</p> <p>二、自 95 學年度開始實施。</p>
決議	<p>一、通過。</p> <p>二、提教務會議審議。</p>

提案單位：教務處教學業務組
兒童英語教育學系

提案編號：5

國立臺北教育大學 94 學年度第 2 學期第 1 次課程會議提案	
案由	為指導研究生論文，本系碩士班擬每學期可多位老師同時開設「獨立研究」或「專題討論」，提請討論。
說明	<p>一、提案理由：回應研究生進行研究、撰寫論文所需密集長程指導之需求，開設專門課程，不受本校開課制度每班每一科目僅可開課一次之限制。</p> <p>二、暫擬課名：「獨立研究」 學分數：2 學分 2 小時 修別：選修 開設方式：依本校開課人數限制，達下限 4 人以上選修即可開課。每學期可多位老師同時開課。 適用對象：自 95 學年度以後入學之新生。</p> <p>三、初步詢問台北市立教育大學、台灣師範大學有關開設「獨立研究」、「論文」或「導引論文」之相關規定（請見附件）。</p> <p>四、本案業於 95 年 1 月 9 日本系 94 學年度第 1 學期第 3 次課程會議、95 年 3 月 2 日本系 94 學年度第 2 學期第 1 次課程會議通過。</p>
辦法	課程會議通過後，提教務會議討論。
決議	<p>一、緩議。</p> <p>二、俟制度面研議後再討論。</p>

提案單位：幼兒教育學系

其他學校研究所開設「獨立研究」之相關規定

台北市立教育大學

開課目標：指導研究生進行論文研究。

學分數及開課年級：由各系所規定（部份系所要求研究生自二年級起，每學期必需加選此類科目）。

開課條件：只要有研究生申請，指導教授即可開課。

鐘點計算方式：

日間部—每位學生以 0.5 小時計，最高採計 2 小時。

夜間部— $0.25 \times \text{學生人數}$ （至多計 8 人） $\times 18$ 週 \times 薪資級等。

台灣師範大學

開課目標：由各系所自行定義，學校僅以普通課程視之，但同一科目每學期可多位老師同時開設。

學分數及開課年級：由各系所規定。

開課條件：依開課下限為 3 人。

鐘點計算方式：依一般鐘點計算。

提案編號：6

國立臺北教育大學	
94 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會議提案單	
案由	擬修訂本校特殊教育學程科目及學分
說明	1. 依據教育部 92.10.02 台中(三)字第 0920141412 號令之「特殊教育教師師資職前教育課程專業課程科目及學分」修訂本學程。 2. 經 94.12.28 本校教育學院第 4 次院務會議通過。
辦法	提本校 94 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會議。
決議	一、辦法名稱修正為「國立臺北教育大學特殊教育教師 <u>師資職前</u> 教育課程專業課程科目及學分」 二、其餘通過。 三、提教務會議審議。

提案單位：教育學院特殊教育學系

特殊教育學程

修正條文	現行條文 (小學階段-特教系訂定)	現行條文 (學前階段-幼教系訂定)
國立臺北教育大學特殊教育教師 師資職前 教育專業課程科目及學分	國立臺北師範學院國民小學特殊教育教師教育學程科目	國立台北師範學院學前教育階段特殊教育教師教育學程科目
<p>貳、適用對象：</p> <p>凡本校大學部二年級以上及日間部研究所碩、博士班在校生(不含進修暨推廣中心班別)得提出申請。</p>	<p>貳、適用對象：</p> <p>凡本校日間部研究所碩、博士班學生及大學部在校學生得提出申請。</p>	<p>貳、適用對象：</p> <p>碩、博士班學生欲修習本學程者。須已具有幼稚園教師資格或已獲准修習幼稚園教師教育學程者。</p>
<p>一般教育專業課程：至少 10 學分，依下列 3 種教育階段分別修習：</p> <p>(一)學前教育階段： 依幼稚園教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分所列教學基本學科課程、教學基礎課程、教育方法學課程必修科目中選列。</p> <p>(二)國民小學教育階段： 依中等學校、國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分所列國民小學教師教學基本學科課程、教育基礎課程、教育方法學課程必修科目中選列。</p> <p>(三)中等學校教育階段： 依中等學校、國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分所列中等學校教師教育基礎課程、教育方法學課程必修科目中選列。</p>	<p>一般教育專業科目：十學分(已具國民小學教師資格或已修畢國民小學教育學程者免修)依本校規劃國民小學教師教育學程所列教學基本學科課程、教育基礎課程、教育方法學課程必修科目中選列。</p>	<p>一般教育專業科目：10 學分(已具幼稚園教師資格者免修)依本校規劃幼稚園教師教育學程所列教學基本學科課程、教育基礎課程、教育方法學課程必修科目中選列。</p>

<p>科目更動如下： <u>(以下列出科目均為與本校現有學前特教階段辦法中未列出科目)</u></p> <p>資源教室方案與經營 專業合作與溝通 特殊教育行政與法規 特殊教育班級實務 特殊教育環境規劃 身心障礙學生生涯與轉銜 身心障礙學生職業教育 特殊教育學生兩性教育 定向行動 視覺障礙 點字與視覺輔具 眼科學 視覺障礙學生教材教法 聽覺障礙 聽力學 語言溝通法 聽能與說話訓練 手語 聽覺障礙學生教材教法 智能障礙學生教材教法 重度與多重障礙 重度與多重障礙學生教材教法 兒童認知與學習概論 學習障礙 學習困難與補救策略 溝通障礙 溝通輔具應用 情緒障礙 嚴重問題行為處理</p>	<p>科目： 國小教育階段之科目已於93.12.22 提本校93學年度第1學期第2次課程委員會議、教務會議通過</p>	<p>科目：</p>
---	--	------------

國立臺北教育大學教育學院	
94 學年度第 2 學期第 1 次校課程委員會會議提案單	
案由	95 學年度通識課程架構分學院領域及基本素養領域。其中基本素養領域之必修科目「現代教育思潮」(2 學分)，名稱爲避免與教育專業科目名稱相同，經教育學院院務會議通過修正爲「教育思潮與教育改革」，提請討論。
說明	一、 依據 94 學年度第 1 學期第 2 次校課程委員會會議決議辦理。 二、 本案業經本院第 4 次院務會議通過，提校課程委員會審議，教學大綱如附件。
辦法	本案提校課程委員會審議通過後報部。
決議	一、 通過。 二、 提教務會議審議。

提案單位：教育學院

教育思潮與教育改革

經 94.09.05 與 94.10.04 系課程委員會與 94.11.1 系務會議通過

任課教師：

- 一、三位不同領域專長之教師協同教學（教育哲學、教育社會學、教育心理學等）
- 二、「教育思潮與教育改革」授課教師應 60% 完全依照此教學大綱版本上課，40% 可彈性授課。

課程目標：

- ◇ 瞭解現代教育思潮的內容、形成的背景與教育改革、教育研究的關係。
- ◇ 學習者能了解不同背景時代教育觀點，並能比較不同教育思潮之差異性，俾能在面對各種教育現象時有所覺醒與反省。
- ◇ 培養學習者從時代背景因素了解不同時代的教育需求與因應而生的教育思潮，以「同情的理解」的眼光來看待教育改革。

課程內容：

- ✚ 以哲學、心理學、社會學各個面向的教育思潮理論探討其形成、內容和教育改革的關聯。
- 一、全球化理論與教育改革。
- 二、批判理論與教育改革。
- 三、現代主義、後現代主義與教育改革。
- 四、結構功能論與教育改革。
- 五、衝突論與教育。
- 六、實用主義與教育改革。
- 七、實證科學取向思潮與教育改革。
- 八、現象學（或）詮釋學與教育改革。
- 九、人本主義、超個人心理學與教育改革。
- 十、認知主義、建構主義與教育改革。
- 十一、認知科學、認知神經科學與教育革新。
- 十二、正向心理學與教育革新。
- 十三、演化心理學與教育革新。

參考書目

各次上課時隨同學習單或講義再行附上。