

國立臺北教育大學 114 學年度第 2 學期第 1 次校課程委員會議紀錄

一、時間：115 年 4 月 1 日（星期三）上午 9 時 30 分

二、地點：行政大樓 605 會議室

三、主席：周教務長淑卿

記錄：姜懿姍

四、出席人員：如簽到表。

五、列席人員：如簽到表。

六、會議議程：

(一)主席致詞(略)

(二)前次會議決議執行情形：如第 2 頁。

(三)討論提案（詳如目錄，共 3 案）

1.提案 01.....第 5 - 29 頁

2.提案 02.....第 30 - 45 頁

3.提案 03.....第 46 -102 頁

七、臨時動議：無。

八、散會(10 時)

國立臺北教育大學
114 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會議決議執行情形

案由	內容	決議結果	執行情形	提案單位
提案 1	修正本校「國民小學教師師資職前教育課程雙語教學次專長科目及學分表」一案，提請討論。	照案通過。	業於 115 年 1 月 30 日函報教育部備查；經教育部函請修正釐清項目，刻正函復中。	師資培育處
提案 2	修正本校「國民小學教師師資職前教育課程科目及學分表」一案，提請討論。	照案通過。	本案業經教育部 115 年 2 月 24 日臺教師(二)字第 1150006759 號函備查。	師資培育處
提案 3	修正本校「原住民族之民族教育次專長」部分課程英文名稱一案，提請討論。	一、照案通過。 二、其他「原住民族」課程之英文名稱也請一併修正。	幼兒園師資類科之專門課程「台灣原住民族文化概論」英文名稱亦已一併修正，並經教育部 115 年 1 月 27 日臺教師(二)字第 1150006585 號函備查。	師資培育處
提案 4	擬調整本校 115 學年度特殊教育師資職前教育課程－國民小學教育階段資賦優異類組科目及學分表，提請討論。	照案通過。	本案業經教育部 115 年 1 月 28 日臺教師(二)字第 1150006586 號函備查。	師資培育處
提案 5	擬調整本校 115 學年度特殊教育學校(班)師資類科「情緒與行為需求次專長」架構表，提請討論。	照案通過。	業於 115 年 1 月 16 日函報教育部備查，待教育部函復。	師資培育處
提案 6	擬調整本校 115 學年度特殊教育學校(班)師資類科「認知與學習需求次專長」架構表，提請討論。	照案通過。	業於 115 年 1 月 16 日函報教育部備查，待教育部函復。	師資培育處
提案 7	關於本系 114 學年度碩士班新生課程計畫表修改課程名稱，提請討論。	課程名為「實務操作」通常用於機械或儀器操作，請將課程名稱改為「指揮實作」。	依決議辦理。	音樂學系

國立臺北教育大學
114 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會會議決議執行情形

案由	內容	決議結果	執行情形	提案單位
提案 8	擬請討論 115 學年度台灣語言與文化學系課程架構。	<p>一、P. 186「台語教學概論」之課程學分數修改為「2 學分」，與課架一致。</p> <p>二、修正後通過。</p> <p>三、P. 156「綜合領域」有文學、史學、語言等課程，為免和小學教師師資職前教育課程之「綜合領域」混淆，建議修改該領域之名稱，以體現三者(文、史、語言)綜合之想法。</p> <p>四、台灣語言與文學系申請 116 學年度師培學系，請師培處協助檢視該課程地圖與學分數安排等，以符師培學系之學習目標與降低學生修課學分數負擔。</p>	依決議辦理。	臺灣文化研究所
提案 9	擬於通識品德、思考與社會領域開設「全球和平素養：理論、對話與行動」課程，提請審議。	課程大綱應為一般性之課程大綱，請調整課綱中第 12 週課程為「和平方動案例」。	<p>1. 課綱已調整。</p> <p>2. 於 114 學年度第 2 學期徵聘兼任教師。</p> <p>3. 於 115 學年度第 1 學期實施。</p>	通識教育中心
提案 10	擬於通識數位科技傳播領域開設「人工智慧科技與素養」課程，提請審議。	建議邀請校內外課委審查本校人工智慧學程之科目、主軸、目標不互相重疊。	錄案研議中。	通識教育中心
提案 11	擬於通識生涯職能領域「策略管理」更改課程名稱為「職場即戰力」，提請審議。	建議課程名稱訂為「職場『即戰力』」或「職場的即戰力」。	<p>1. 已調整課名為「職場『即戰力』」</p> <p>2. 於 115 學年度第 1 學期實施。</p>	通識教育中心
(以下空白)				

國立臺北教育大學
114 學年度第 2 學期第次課程委員會會議提案目錄

案由	內容	決議結果	提案單位	頁次
提案 1	本院資科系擬修正「115 學年度學士班課程結構與教學科目」乙案，提請討論。	照案通過。	理學院 資訊科學系	5-29
提案 2	課程與教學傳播科技研究所「多媒體創作與動畫」學分學程修正案，提請審議。	照案通過。後續再規劃課程模組化。	教育學院 課程與教學傳播科技研究所	30-45
提案 3	擬於生涯職能領域開設「全球新興議題與臺灣發展選擇」、「生活經濟學」課程，提請審議。	照案通過。	通識教育中心	46-102

國立臺北教育大學 114 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會議提案單	
案由	本院資料系擬修正「115 學年度學士班課程結構與教學科目」乙案，提請討論。
說明	<p>一、本案業經 114 年 12 月 10 日資料系 114 學年度第 1 次系課委會、114 年 12 月 24 日理學院 114 學年度第 1 次院課委會通過。</p> <p>二、本次修正重點：</p> <p>(一) 調整課程(含調整修別、名稱、開課年級及刪除科目等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調整修別：原選修「人工智慧導論」(3 小時/3 學分)改為大三必修。因應調整，基礎必修課程由原 58 學分改為 61 學分，精進課程由原 33 學分改為 30 學分。 2. 調整科目名稱：「網路與通訊專題(一)(二)(三)」改為「網路與多媒體專題(一)(二)(三)」；「圖形辨認」改為「圖形辨識」；「網站資訊系統設計與經營模式」改為「網站資訊系統設計與經營」；「應用電子學實驗」調整英文名稱。以上教學大綱均不變。 3. 調整開課年級：「影像處理」、「專利實務」、「電腦視覺」 4. 刪除科目：「行動隨意感測網路」、「生成式人工智慧導論」。 <p>(二) 新增課程（附教學大綱）：「視訊與音訊壓縮」、「多媒體技術及應用」、「智慧財產權」、「密碼學原理與應用」、「生成式人工智慧」、「人工智慧倫理」、「自然語言處理」、「量子計算與資訊」（皆為 3 小時/3 學分）。</p> <p>三、檢附資料包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 學士班課程結構與教學科目（含新增課程教學大綱）如附件 1。 (二) 系課委會、院課委會會議紀錄如附件 2、附件 3。
辦法	經校課委會通過後，依程序辦理。
決議	照案通過。

提案單位：理學院 資訊科學系

資訊科學系

一、本系歷史與發展特色

本校奉准於 92 學年度籌備「資訊科學系」，93 學年度開始招收碩士班學生，94 學年度開始招收大學部學生，97 學年度增設碩士在職進修專班，具大學部至碩士班完整資訊課程，為反映授課規畫及內容，申請 116 學年更名為「資訊工程學系」。本系招收對資訊科技有興趣的高中畢業生，大學畢業後授予學士學位，本系著重學術創新與產業應用，並鼓勵跨領域合作，規劃網路與多媒體、計算機系統、智慧型科技等重點研發領域及相關課程，積極培養國家發展所需資訊人才。

課程願景

本系希冀學生具資訊學理基礎、軟硬體系統設計與跨領域整合能力，課程設計由基礎往專精發展，協助學生建立主要學術領域的核心智能；為使學生能將專業知識運用於實際生活與工作情境，自大三開始連續 3 個學期，分組修習議題導向的專題課程，分別為網路與多媒體專題、計算機系統專題、智慧型科技專題，透過跨領域及實作過程培養解決問題的能力，落實學用合一。本系同時開設碩士班進階課程，大學部學生可提早選修，精進資訊專業，也可依各校規定於未來就讀碩士班時折抵畢業學分。

二、教育目標

1. 建立資訊學理基礎與創新設計實務之能力；
2. 提升發掘、分析、解釋與處理問題之能力；
3. 培養服務社會、關懷弱勢之人文素養；
4. 拓展國際視野、瞭解資訊科技對於社會之影響與責任。

三、核心素養

根據本系的課程願景，培養學生應具有之核心素養如下：

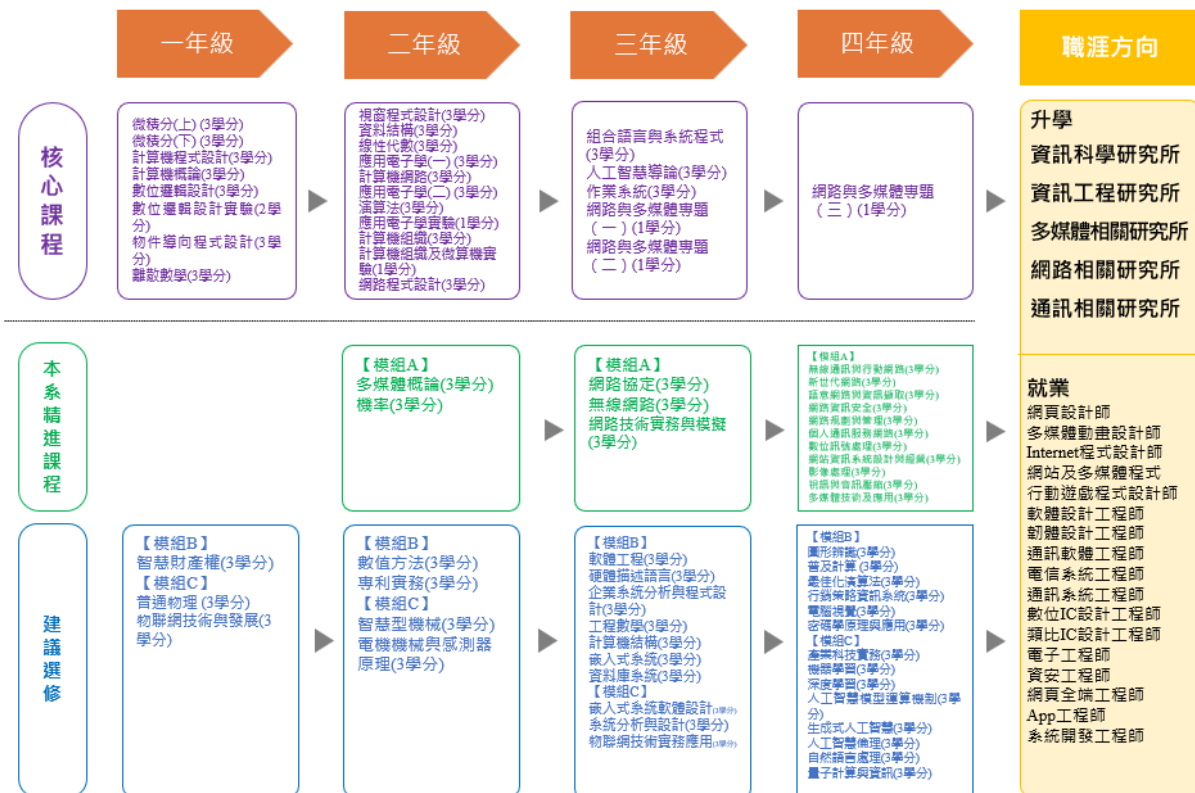
1. 具有資訊、數學與科學知識之能力。
2. 具有分析、設計、實作、整合、測試與評估資訊系統之能力。
3. 具有參與研究計畫、撰寫報告、簡報、溝通與合作之能力。
4. 具有實務技術與邏輯思考之能力。
5. 具有前瞻國際觀之視野。
6. 體認資訊科技對於社會、教育、經濟、文化等的影響與責任。
7. 尊重學術、工程倫理及智慧財產權。

四、教育目標與核心素養關聯表

核心素養 教育目標	具有資訊與科學之知識能力。	具有分析、實作、設計、整合、評估與評測之能力。	具有參與、計畫、研究、撰寫報告、溝通與簡報之能力。	具有實務與技術之邏輯思考能力。	具有國際視野。	體認科技、社會、經濟、文化等對教育之影響與責任。	尊重學術倫理及智慧財產。
建立資訊學理基礎與創新設計實務之能力。	☆	☆	☆	☆			
提升發掘、分析、解釋與處理問題之能力。		☆	☆	☆			
培養服務社會、關懷弱勢之人文素養。						☆	
拓展國際視野、瞭解資訊科技對於社會之影響與責任。					☆	☆	☆

五、課程、職涯及升學地圖

資訊科學系學士班(模組A-網路與多媒體專長模組)



資訊科學系學士班(模組B-計算機系統專長模組)

	一年級	二年級	三年級	四年級	職涯方向
核心課程	微積分(上)(3學分) 微積分(下)(3學分) 計算機程式設計(3學分) 計算機概論(3學分) 數位邏輯設計(3學分) 數位邏輯設計實驗(2學分) 物件導向程式設計(3學分) 離散數學(3學分)	視窗程式設計(3學分) 資料結構(3學分) 線性代數(3學分) 應用電子學(一)(3學分) 計算機網路(3學分) 應用電子學(二)(3學分) 演算法(3學分) 應用電子學實驗(1學分) 計算機組態(3學分) 計算機組織及微算機實驗(1學分) 網路程式設計(3學分)	組合語言與系統程式(3學分) 人工智慧導論(3學分) 作業系統(3學分) 計算機系統專題(一)(1學分) 計算機系統專題(二)(1學分)	計算機系統專題(三)(1學分)	升學 資訊科學研究所 資訊工程研究所 電機工程研究所 醫學工程研究所 生物醫學研究所
本系精進課程	【模組B】 智慧財產權(3學分)	【模組B】 數值方法(3學分) 專利實務(3學分)	【模組B】 軟體工程(3學分) 硬體描述語言(3學分) 企業系統分析與程式設計(3學分) 工程數學(3學分) 計算機結構(3學分) 嵌入式系統(3學分) 資料庫系統(3學分)	【模組B】 圖形辨識(3學分) 普及計算(3學分) 最佳化演算法(3學分) 行銷策略資訊系統(3學分) 電腦視覺(3學分) 密碼學原理與應用(3學分)	就業 軟體設計工程師 韌體設計工程師 硬體研發工程師 設計工程師 電子工程師 數位IC設計工程師 類比IC設計工程師 半導體工程師 資料庫管理人員 醫療器材研發工程師 生物科技研發人員/生產技術/製程工程師
建議選修	【模組C】 普通物理(3學分) 物聯網技術與發展(3學分)	【模組A】 多媒體概論(3學分) 機率(3學分) 【模組C】 智慧型機械(3學分) 電機機械與感測器原理(3學分)	【模組A】 網路協定(3學分) 無線網路(3學分) 網路技術實務與模擬(3學分) 【模組C】 嵌入式系統軟體設計(3學分) 系統分析與設計(3學分) 物聯網技術實務應用(3學分)	【模組A】 無線通訊與行動網路(3學分) 新世代網路(3學分) 語言網路與資訊編碼(3學分) 網路資訊安全(3學分) 網路規劃與管理(3學分) 個人通訊服務網路(3學分) 數位訊號處理(3學分) 網站資訊系統設計與經營(3學分) 影像處理(3學分) 視訊與資訊編碼(3學分) 多媒體技術及應用(3學分) 【模組C】 產業科技實務(3學分) 機器學習(3學分)、深度學習(3學分) 人工智慧模型運算機制(3學分) 生成式人工智慧(3學分) 人工智慧倫理(3學分) 自然語言處理(3學分) 量子計算與資訊(3學分)	

資訊科學系學士班(模組C - 智慧型科技專長模組)

	一年級	二年級	三年級	四年級	職涯方向
核心課程	微積分(上)(3學分) 微積分(下)(3學分) 計算機程式設計(3學分) 計算機概論(3學分) 數位邏輯設計(3學分) 數位邏輯設計實驗(2學分) 物件導向程式設計(3學分) 離散數學(3學分)	視窗程式設計(3學分) 資料結構(3學分) 線性代數(3學分) 應用電子學(一)(3學分) 計算機網路(3學分) 應用電子學(二)(3學分) 演算法(3學分) 應用電子學實驗(1學分) 計算機組態(3學分) 計算機組織及微算機實驗(1學分) 網路程式設計(3學分)	組合語言與系統程式(3學分) 人工智慧導論(3學分) 作業系統(3學分) 智慧型科技專題(一)(1學分) 智慧型科技專題(二)(1學分)	智慧型科技專題(三)(1學分)	升學 資訊科學研究所 資訊工程研究所 資訊系統與應用 相關研究所 人工智慧相關研究所
本系精進課程	【模組C】 普通物理(3學分) 物聯網技術與發展(3學分)	【模組C】 智慧型機械(3學分) 電機機械與感測器原理(3學分)	【模組C】 嵌入式系統軟體設計(3學分) 系統分析與設計(3學分) 物聯網技術實務應用(3學分)	【模組C】 產業科技實務(3學分) 機器學習(3學分) 深度學習(3學分) 人工智慧模型運算機制(3學分) 生成式人工智慧(3學分) 人工智慧倫理(3學分) 自然語言處理(3學分) 量子計算與資訊(3學分)	就業 軟體設計工程師 韌體設計工程師 AI軟體工程師 數位IC設計工程師 BIOS工程師 生產技術製程工程師 軟體設計工程師 韌體設計工程師 人工智慧軟體應用工程師 醫療器材研發工程師 生物科技研發人員/生產技術/製程工程師 系統開發工程師 網頁全端工程師
建議選修	【模組B】 智慧財產權(3學分)	【模組A】 多媒體概論(3學分) 機率(3學分) 【模組B】 數值方法(3學分) 專利實務(3學分)	【模組A】 網路協定(3學分) 無線網路(3學分) 網路技術實務與模擬(3學分) 【模組B】 軟體工程(3學分) 硬體描述語言(3學分) 企業系統分析與程式設計(3學分) 工程數學(3學分) 計算機結構(3學分) 嵌入式系統(3學分) 資料庫系統(3學分)	【模組A】 無線通訊與行動網路(3學分) 新世代網路(3學分) 語言網路與資訊編碼(3學分) 網路資訊安全(3學分) 網路規劃與管理(3學分) 個人通訊服務網路(3學分) 數位訊號處理(3學分) 網站資訊系統設計與經營(3學分) 影像處理(3學分) 視訊與資訊編碼(3學分) 多媒體技術及應用(3學分) 【模組B】 圖形辨識(3學分) 普及計算(3學分) 最佳化演算法(3學分) 行銷策略資訊系統(3學分) 電腦視覺(3學分) 密碼學原理與應用(3學分)	

六、課程結構與修課要求

※ 若欲從事教職者，依學校規定參與申請甄選，另加修教育學程規定之學分。

類別	校共同課程(必修)	大一、大二、體大育(必修，不計畢業學分)	校共同課程(選修，不採計畢業學分)	通識選修課程								專門課程	彈性課程		最低畢業學分		
				課程領域									自主課程			精進課程	其他彈性課程
				社會領域	品德、思考與	文史哲領域	藝術設計領域	數位科技與傳播領域	環境與自然科學	生涯職能領域	外國語言與文化領域		自主探究	募課			
非師資培育	10	4	0	學生畢業前必須修習最少跨四個領域課程								自由選修 (至多4學分)	61 64	33 30	6	128	
				合計選修達 18 學分													

註：

壹、校共同課程暨通識領域課程：

一、校共同必修課程共計 10 學分

二、校共同選修課程均 0 學分且不採計畢業學分

三、通識選修課程共計 18 學分，學生畢業前必須修習最少跨四個領域課程，其中至少應包括外國語言與文化領域 2 學分及數位科技與傳播領域之「基礎程式設計」課程 2 學分(資訊科學系學生可『免修』「基礎程式設計」，但需修習該系相關課程並取得學分)。

貳、專門課程：64 學分

一、基礎必修課程 61 學分

二、議題導向課程 3 學分，專題三選一：網路與多媒體專題(一)(二)(三)、計算機系統專題(一)(二)(三)或智慧型科技專題(一)(二)(三)。

參、彈性課程：36 學分

一、應修習本系精進課程 30 學分，需跨 3 個模組，每一個模組至少修 6 學分，共計 30 學分。

二、可修習他系或他組提供之跨域專長模組課程

三、可修習學分學程、微型學分學程課程

四、可選修各類教育專業課程(未具該類教育學程資格之學生，須另外經甄選方得修習)

1. 各類科教育專業課程，修業年限應至少二年(4 學期)，其應修學分數規定如下：

(1) 國民小學：至少 42 學分。

(2) 幼兒園：至少 48 學分(包括教保專業知能課程 32 學分)。

(3) 特殊教育學校(班)：至少 40 學分。

幼兒園教育階段特殊教育教師教育學程-身心障礙類組 40 學分

國民小學教育階段特殊教育教師教育學程-身心障礙類組 40 學分

國民小學教育階段特殊教育教師教育學程-資賦優異類組 40 學分

2. 各類科教育專業課程應包括至擬任教類科實地學習，提供師資生修習教育專業課程期間至高級中等以下學校及幼兒園見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習，時數規定如下：

(1) 國民小學：至少 72 小時。

(2) 幼兒園：至少 54 小時。

(3) 特殊教育學校(班)：依師資生修習之教育階段規定時數。

五、學生畢業前應修畢下列五種課程之一：「本系精進課程」、「他系或他組跨域專長模組」、「學分學程」、「微型學分學程」、「各類教育專業課程」。

六、可跨系、跨校、跨國修課(跨國修課需依本校辦理學生抵免學分實施要點辦理)

七、修畢通識課程 18 學分外，另選修通識各領域課程，可採計至彈性學分。

七、教學科目

科目中文名稱	科目英文名稱	修	學	時	開課	備
		別	分	數	年級	
專門課程(必修 58 61 學分，專題必選修 3 學分)						
一、必修 61 學分						
微積分(上)	Calculus I	必	3	3	1 上	
微積分(下)	Calculus II	必	3	3	1 下	
計算機程式設計	Computer Programming	必	3	3	1 上	
計算機概論	Introduction to Computer Science	必	3	3	1 上	
數位邏輯設計	Digital Logic Design	必	3	3	1 上	
數位邏輯設計實驗	Digital Logic Design LAB	必	2	3	1 下	
物件導向程式設計	Object-Oriented Programming	必	3	3	1 下	
離散數學	Discrete Mathematics	必	3	3	1 下	
應用電子學(一)	Applied Electronics (I)	必	3	3	2 上	
視窗程式設計	Windows Programming	必	3	3	2 上	
資料結構	Data Structure	必	3	3	2 上	
線性代數	Linear Algebra	必	3	3	2 上	
計算機網路	Computer Networks	必	3	3	2 上	
應用電子學(二)	Applied Electronics (II)	必	3	3	2 下	
應用電子學實驗	Applied Electronics LAB	必	1	2	2 下	調整英文名稱， 課綱不變
演算法	Algorithm	必	3	3	2 下	
計算機組織	Computer Organization	必	3	3	2 下	
計算機組織及微電腦實驗	Computer Organization and Microcomputer LAB	必	1	2	2 下	
網路程式設計	Network Programming	必	3	3	2 下	
組合語言與系統程式	Assembly Language and System Programs	必	3	3	3 上	
人工智慧導論	Introduction to Artificial Intelligence	必	3	3	3 上	選修改必修
作業系統	Operating System	必	3	3	3 下	
二、議題導向課程 3 學分 (專題必選修 3 學分)						

網路與通訊多媒體專題(一)	Special Topic Research on Networks and Communications Multimedia (I)	選	1	2	3 上	更改課名 課綱不變
計算機系統專題(一)	Special Topic Research on Computer Systems (I)	選	1	2	3 上	
智慧型科技專題(一)	Special Topic Research on Intelligent Technology (I)	選	1	2	3 上	
網路與通訊多媒體專題(二)	Special Topic Research on Networks and Communications Multimedia (II)	選	1	2	3 下	更改課名 課綱不變
計算機系統專題(二)	Special Topic Research on Computer Systems (II)	選	1	2	3 下	
智慧型科技專題(二)	Special Topic Research on Intelligent Technology (II)	選	1	2	3 下	
網路與通訊多媒體專題(三)	Special Topic Research on Networks and Communications Multimedia (III)	選	1	2	4 上	更改課名 課綱不變
計算機系統專題(三)	Special Topic Research on Computer Systems (III)	選	1	2	4 上	
智慧型科技專題(三)	Special Topic Research on Intelligent Technology (III)	選	1	2	4 上	

三、精進課程 ~~33~~ **30** 學分(需跨 3 個模組，各模組至少 6 學分)

模組 A-網路與多媒體

多媒體概論	Introduction to Multimedia	選	3	3	2	開課年級改為全年段彈性開課	
機率	Probability	選	3	3	2		
網路協定	Network Protocols	選	3	3	3		
無線網路	Wireless Networks	選	3	3	3		
網路技術實務與模擬	Practice and Simulation of Network Technologies	選	3	3	3		
無線通訊與行動網路	Wireless Communication and Mobile Network	選	3	3	4		
新世代網路	Next Generation Networks	選	3	3	4		
語意網路與資訊擷取	Semantic Web and Information Retrieval	選	3	3	4		
網路資訊安全	Computer Network Security	選	3	3	4		
網路規劃與管理	Network Planning and Management	選	3	3	4		
個人通訊服務網路	Personal Communication Service Networks	選	3	3	4		
行動隨意感測網路	Mobile ad hoc sensor networks	選	3	3	4		刪除
數位訊號處理	Digital Signal Processing System	選	3	3	4		
影像處理	Image Processing	選	3	3	3 4	更改開課年級	
視訊與音訊壓縮	Video and Audio Compression	選	3	3	4	新增科目	

多媒體技術及應用	Multimedia Technologies and Applications	選	3	3	4	新增科目
模組 B-計算機系統						
智慧財產權	Inventions and Patents	選	3	3	1	新增科目
數值方法	Numerical Methods	選	3	3	2	
專利實務	Patent Practice	選	3	3	3-2	更改開課年級
軟體工程	Software Engineering	選	3	3	3	
硬體描述語言	Very High Speed Integrated Circuit Hardware Description Language	選	3	3	3	
企業系統分析與程式設計	Business System Analysis, Design and Programming	選	3	3	3	
工程數學	Engineering Mathematics	選	3	3	3	
計算機結構	Computer Architecture	選	3	3	3	
嵌入式系統	Embedded Systems	選	3	3	3	
資料庫系統	Database System	選	3	3	3	
網站資訊系統設計與經營模式	Web System Design and Operation	選	3	3	4	更改課名 課綱不變
圖形辨識 識	Pattern Recognition	選	3	3	4	更改課名 課綱不變
普及計算	Pervasive Computing	選	3	3	4	
最佳化演算法	Optimization Algorithms	選	3	3	4	
行銷策略資訊系統	Marketing Strategy Information System	選	3	3	4	
密碼學原理與應用	Principles and Applications of Cryptography	選	3	3	4	新增科目
模組 C-智慧型科技						
普通物理	General Physics	選	3	3	1	開課年級改為全年段彈性開課
物聯網技術與發展	Internet of Things - Technology and Development	選	3	3	1	
智慧型機械	Intelligent Machine	選	3	3	2	
電機機械與感測器原理	Electric Machinery and Principles of Sensors	選	3	3	2	
嵌入式系統軟體設計	Software Design of Embedded System	選	3	3	3	
系統分析與設計	System Analysis and Design	選	3	3	3	
物聯網技術實務應用	Application of IoTs Technology	選	3	3	3	
生成式人工智慧導論	Introduction to Generative Artificial Intelligence	選	3	3	3	刪除
電腦視覺	Computer Vision	選	3	3	2-4	更改開課年級
產業科技實務	Practice of Industrial Technology	選	3	3	4	
機器學習	Machine Learning	選	3	3	4	

深度學習	Deep Learning	選	3	3	4	
人工智慧模型運算機制	Computing Mechanism of Artificial Intelligence Models	選	3	3	4	
生成式人工智慧	Generative Artificial Intelligence	選	3	3	4	新增科目
人工智慧倫理	Artificial Intelligence Ethics	選	3	3	4	新增科目
自然語言處理	Natural Language Processing	選	3	3	4	新增科目
量子計算與資訊	Quantum Computation and Information	選	3	3	4	新增科目

國立臺北教育大學 115 學年度 資訊科學系 科目教學計畫

壹、科目代碼： 新增	年級： 4	學分數/時數： 3/3
貳、科目名稱： 視訊與音訊壓縮		
參、科目英文名稱： Video and Audio Compression		
肆、任課教師： 游象甫		必（選）修別： 選修
伍、核心素養指標：		
勾選	核心素養	
<input checked="" type="checkbox"/>	1.具有資訊、數學與科學知識之能力。	
<input checked="" type="checkbox"/>	2.具有分析、設計、實作、整合、測試與評估資訊系統之能力。	
<input checked="" type="checkbox"/>	3.具有參與研究計畫、撰寫報告、簡報、溝通與合作之能力。	
<input checked="" type="checkbox"/>	4.具有實務技術與邏輯思考之能力。	
<input checked="" type="checkbox"/>	5.具有前瞻國際觀之視野。	
<input type="checkbox"/>	6.體認資訊科技對於社會、教育、經濟、文化等的影響與責任。	
<input type="checkbox"/>	7.尊重學術、工程倫理及智慧財產權。	
陸、教學目標：		
本課程教授影像及音訊壓縮的原理與標準，並探討其於多媒體的相關應用。		
柒、教材大綱：		
第 1 週	Introduction to Video and Audio Coding	
第 2 週	Texture Coding	
第 3 週	Motion Coding	
第 4 週	Shape Coding	
第 5 週	Entropy Coding	
第 6 週	Multiple-Description Video Coding	
第 7 週	Video Transcoding	
第 8 週	Video Coding Standards	
第 9 週	Video Coding Standards	
第 10 週	期中考	
第 11 週	Video Coding Applications	
第 12 週	Audio Coding	
第 13 週	Audio Coding Standards	
第 14 週	Audio Coding Standards	
第 15 週	Audio Applications	
第 16 週	期末報告	
第 17 週	期末報告	
第 18 週	期末報告	
捌、實施方法：		
1. 老師授課		
2. 師生討論		
3. 學生報告		
玖、評量方式：		
1. 期中考 (30%)		
2. 作業 (40%)		
3. 期末專題 (30%)		
拾、參考資料：		
1. 視訊及音訊編碼的標準		
2. 視訊及音訊編碼的論文及技術報告		

國立臺北教育大學 115 學年度 資訊科學系 科目教學計畫

壹、科目代碼： 新增	年級： 4	學分數/時數： 3/3
貳、科目名稱： 多媒體技術及應用		
參、科目英文名稱： Multimedia Technologies and Applications		
肆、任課教師： 游象甫		必(選)修別： 選修
伍、核心素養指標：		
勾選	核心素養	
<input checked="" type="checkbox"/>	1. 具有資訊、數學與科學知識之能力。	
<input checked="" type="checkbox"/>	2. 具有分析、設計、實作、整合、測試與評估資訊系統之能力。	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. 具有參與研究計畫、撰寫報告、簡報、溝通與合作之能力。	
<input checked="" type="checkbox"/>	4. 具有實務技術與邏輯思考之能力。	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. 具有前瞻國際觀之視野。	
<input type="checkbox"/>	6. 體認資訊科技對於社會、教育、經濟、文化等的影響與責任。	
<input type="checkbox"/>	7. 尊重學術、工程倫理及智慧財產權。	
陸、教學目標：		
本課程教授多媒體的技術，包含圖片、影音編解碼原理與標準，以及相關網路傳輸協定，並探討多媒體的應用。		
柒、教材大綱：		
第 1 週	Overview of Multimedia Technologies	
第 2 週	Multimedia Authoring and Tools	
第 3 週	Multimedia Data Representations	
第 4 週	Multimedia Data Representations	
第 5 週	Multimedia Data Compression	
第 6 週	Multimedia Data Compression	
第 7 週	Multimedia Data Compression	
第 8 週	Image/Video Enhancement and Restoration	
第 9 週	期中考	
第 10 週	Multimedia Standards	
第 11 週	Multimedia Standards	
第 12 週	Image/Video Analysis	
第 13 週	Applications of Image and Video Processing	
第 14 週	Multimedia Information Retrieval	
第 15 週	Augmented Reality and Virtual Reality	
第 16 週	期末報告	
第 17 週	期末報告	
第 18 週	期末報告	
捌、實施方法：		
1. 老師授課		
2. 師生討論		
3. 學生報告		
玖、評量方式：		
1. 期中考 (30%)		
2. 作業 (40%)		
3. 期末專題 (30%)		
拾、參考資料：		
1. Ze-Nian Li, Mark S. Drew, Jiangchuan Liu, "Fundamentals of Multimedia," Springer, 2021.		

國立臺北教育大學 115 學年度 資訊科學系 科目教學計畫

壹、科目代碼： 新增	年級： 大一	學分數/時數： 3/3
貳、科目名稱： 智慧財產權		
參、科目英文名稱： Intellectual Property		
肆、任課教師： 游象甫		必（選）修別： 選修
伍、核心素養指標：		
勾選	核心素養	
<input type="checkbox"/>	1.具有資訊、數學與科學知識之能力。	
<input type="checkbox"/>	2.具有分析、設計、實作、整合、測試與評估資訊系統之能力。	
<input type="checkbox"/>	3.具有參與研究計畫、撰寫報告、簡報、溝通與合作之能力。	
<input type="checkbox"/>	4.具有實務技術與邏輯思考之能力。	
<input type="checkbox"/>	5.具有前瞻國際觀之視野。	
<input checked="" type="checkbox"/>	6.體認資訊科技對於社會、教育、經濟、文化等的影響與責任。	
<input checked="" type="checkbox"/>	7.尊重學術、工程倫理及智慧財產權。	
陸、教學目標：		
智慧財產權是對於人類心智的創作，而賦予給創作人的權利，能產生財產上的價值，並由法律規定保護。本課程教授智慧財產權相關知識，包含著作權、商標權、營業秘密、專利權，可學習如何創作、保護、利用及尊重智慧財產。		
柒、教材大綱：		
第 1 週	智慧財產權簡介	
第 2 週	著作權	
第 3 週	著作權	
第 4 週	著作權法	
第 5 週	著作權法	
第 6 週	商標權	
第 7 週	商標法	
第 8 週	期中考	
第 9 週	營業秘密	
第 10 週	營業秘密法	
第 11 週	專利權	
第 12 週	專利權	
第 13 週	專利法	
第 14 週	專利法	
第 15 週	期末考	
第 16 週	期末報告	
第 17 週	期末報告	
第 18 週	期末報告	
捌、實施方法：		
1. 老師授課		
2. 師生討論		
3. 學生報告		
玖、評量方式：		
1. 期中考 (35%)		
2. 期末考 (35%)		
3. 期末報告 (30%)		
拾、參考資料：		
1. 經濟部智慧財產局相關出版品		
2. 智慧財產權相關法律		
3. 趙晉枚, 蔡坤財, 周慧芳, 謝銘洋, 張凱娜, 秦建譜, "智慧財產權入門", 元照出版公司		

國立臺北教育大學 115 學年度 資訊科學系 科目教學計畫

壹、科目代碼： 新增	年級： 大四	學分數/時數： 3/3
貳、科目名稱： 密碼學原理與應用		
參、科目英文名稱： Principles and Applications of Cryptography		
肆、任課教師： 陳永昇		必(選)修別： 選修
伍、核心素養指標：		
勾選	核心素養	
<input checked="" type="checkbox"/>	1. 具有資訊、數學與科學知識之能力。	
<input type="checkbox"/>	2. 具有分析、設計、實作、整合、測試與評估資訊系統之能力。	
<input type="checkbox"/>	3. 具有參與研究計畫、撰寫報告、簡報、溝通與合作之能力。	
<input checked="" type="checkbox"/>	4. 具有實務技術與邏輯思考之能力。	
<input type="checkbox"/>	5. 具有前瞻國際觀之視野。	
<input type="checkbox"/>	6. 體認資訊科技對於社會、教育、經濟、文化等的影響與責任。	
<input type="checkbox"/>	7. 尊重學術、工程倫理及智慧財產權。	
陸、教學目標：		
<p>本課程將介紹密碼系統的基本原理及其在網路資訊安全上的應用，內容包括相關的數論與定理、私密金鑰加密法、公開金鑰加密法、雜湊演算法等主題，以及數位簽章與數位憑證等資訊安全技術，並探討密碼原理在各類資安協定中的實務應用，如憑證運作原理、安全通訊協定與認證系統等。此外，亦將介紹不同網路架構在安全性上的挑戰，包括無線網路、電信網路、物聯網及軟體定義網路等。</p>		
柒、教材大綱：		
<p>第 1 週 資訊安全概念 第 2 週 密碼學數論與定理 第 3 週 傳統加密法 第 4 週 現代對稱式加密法 第 5 週 公開金鑰加密法 第 6 週 雜湊演算法 第 7 週 數位簽章與數位憑證 第 8 週 公鑰基礎架構 第 9 週 金鑰派送(Key Distribution) 第 10 週 期中考 第 11 週 網路安全控管技術：NAT、防火牆、VPN 等 第 12 週 無線網路安全議題 第 13 週 軟體定義網路(Software defined networks)安全議題 第 14 週 物聯網(Internet of things) 安全議題 第 15 週 行動電信網路安全問題 第 16 週 期末報告 第 17 週 期末報告 第 18 週 期末報告</p>		
捌、實施方法：		
<p>1. 老師授課 2. 師生討論 3. 學生報告</p>		
玖、評量方式：		
<p>1. 期中考(30%) 2. 作業(30%) 3. 期末報告(40%)</p>		
拾、參考資料：		
<p>1. Stallings, W. (2022). Cryptography and Network Security: Principles and Practice (8th ed., Global Edition). Pearson. 2. Katz, J., & Lindell, Y. (2021). Introduction to Modern Cryptography (3rd ed.). CRC Press.</p>		

國立臺北教育大學 115 學年度 資訊科學系 科目教學計畫

壹、科目代碼： 新增	年級： 大四	學分數/時數： 3/3
貳、科目名稱： 生成式人工智慧		
參、科目英文名稱： Generative Artificial Intelligence		
肆、任課教師： 王人正		必（選）修別： 選修
伍、核心素養指標：		
勾選	核心素養	
<input checked="" type="checkbox"/>	1.具有資訊、數學與科學知識之能力。	
<input checked="" type="checkbox"/>	2.具有分析、設計、實作、整合、測試與評估資訊系統之能力。	
<input checked="" type="checkbox"/>	3.具有參與研究計畫、撰寫報告、簡報、溝通與合作之能力。	
<input checked="" type="checkbox"/>	4.具有實務技術與邏輯思考之能力。	
<input type="checkbox"/>	5.具有前瞻國際觀之視野。	
<input checked="" type="checkbox"/>	6.體認資訊科技對於社會、教育、經濟、文化等的影響與責任。	
<input checked="" type="checkbox"/>	7.尊重學術、工程倫理及智慧財產權。	
陸、教學目標：		
本課程旨在全面介紹生成式人工智慧的技術基礎、應用與挑戰。深入解說生成對抗網路（GAN）、深度學習、自然語言處理（NLP）等技術，並展示這些技術如何在文字、圖像、音訊、影片等多模態數據中應用。		
柒、教材大綱：		
第1週 課程內容介紹與說明		
第2週 生成式人工智慧概述、發展歷史		
第3週 生成式人工智慧的基本原理		
第4週 大型語言模型簡介、訓練與最佳化		
第5週 大型語言模型的應用、安全性議題		
第6週 影像生成式人工智慧		
第7週 影像生成技術的應用		
第8週 期中報告 (1)		
第9週 期中報告 (2)		
第10週 文字生成應用		
第11週 音訊及音樂生成應用		
第12週 影片生成應用		
第13週 多模態人工智慧應用		
第14週 生成式人工智慧的未來展望		
第15週 期末報告 (1)		
第16週 期末報告 (2)		
第17週 彈性補充教學		
第18週 彈性補充教學		
捌、實施方法：		
教室面授、電腦實作		
玖、評量方式：		
1. 課堂實作 (20%)		
2. 期中報告 (40%)		
3. 期末報告 (40%)		
拾、參考資料：		
自編講義教材		

國立臺北教育大學 115 學年度 資訊科學系 科目教學計畫

壹、科目代碼： 新增	年級： 大四	學分數/時數： 3/3
貳、科目名稱： 人工智慧倫理		
參、科目英文名稱： Artificial Intelligence Ethics		
肆、任課教師： 楊景元		必(選)修別： 選修
伍、核心素養指標：		
勾選	核心素養	
<input type="checkbox"/>	1.具有資訊、數學與科學知識之能力。	
<input type="checkbox"/>	2.具有分析、設計、實作、整合、測試與評估資訊系統之能力。	
<input type="checkbox"/>	3.具有參與研究計畫、撰寫報告、簡報、溝通與合作之能力。	
<input type="checkbox"/>	4.具有實務技術與邏輯思考之能力。	
<input checked="" type="checkbox"/>	5.具有前瞻國際觀之視野。	
<input checked="" type="checkbox"/>	6.體認資訊科技對於社會、教育、經濟、文化等的影響與責任。	
<input checked="" type="checkbox"/>	7.尊重學術、工程倫理及智慧財產權。	
陸、教學目標：		
<p>本課程從 AI 發展史與倫理規範出發，深入探討數據與演算法如何影響決策並衍生偏誤。課程將重點剖析 AI 對社會平權、勞動結構及性別刻板印象的衝擊，並帶領學生針對現有倫理爭議提出具體解決方案，培養兼具技術理解與人文反思的批判能力。最後期許學生能轉化倫理思辨為行動，針對真實 AI 專案的倫理困境，提出具體可行的解決對策。</p>		
柒、教材大綱：		
第 1 週 課程導論：為何我們需要 AI 倫理？		
第 2 週 技術系譜學：AI 發展史與哲學觀點		
第 3 週 價值判斷的公尺：批判性思維與人機關係		
第 4 週 黑盒子的社會學：模型背後的倫理隱憂		
第 5 週 規範倫理學在 AI 領域的應用		
第 6 週 演算法時代下的自主權危機		
第 7 週 責任鴻溝 (Responsibility Gap) 與安全治理		
第 8 週 期中測驗		
第 9 週 價值對齊難題 (The Alignment Problem)		
第 10 週 數位操控：演算法對社群媒體的影響		
第 11 週 勞動異化與未來經濟結構		
第 12 週 人機共生：機器人倫理學		
第 13 週 生成式 AI 的創造與毀滅		
第 14 週 視覺真實性的崩解：AI 影像倫理		
第 15 週 期末成果報告(1)		
第 16 週 期末成果報告(2)		
第 17 週 簡報與書面報告提交		
第 18 週 自主學習週		
捌、實施方法：		
● 課堂講授、小組討論、期末報告		
玖、評量方式：		
● 課堂參與&討論 (30%)		
● 期中測驗 (30%)		
● 期末線上展覽分組簡報與書面報告 (40%)		
拾、參考資料：		
1.Boddington, P. (2023). AI ethics. Singapur: Springer International Publishing. [AIE]		
2.Borg, J. S., Sinnott-Armstrong, W., & Conitzer, V. (2024). Moral AI: And How We Get There. Random House. [MAI]		

國立臺北教育大學 115 學年度 資訊科學系 科目教學計畫

壹、科目代碼： 新增	年級： 大四	學分數/時數： 3/3
貳、科目名稱： 自然語言處理		
參、科目英文名稱： Natural Language Processing		
肆、任課教師： 許揚		必(選)修別： 選修
伍、核心素養指標：		
勾選	核心素養	
<input checked="" type="checkbox"/>	1. 具有資訊、數學與科學知識之能力。	
<input type="checkbox"/>	2. 具有分析、設計、實作、整合、測試與評估資訊系統之能力。	
<input type="checkbox"/>	3. 具有參與研究計畫、撰寫報告、簡報、溝通與合作之能力。	
<input checked="" type="checkbox"/>	4. 具有實務技術與邏輯思考之能力。	
<input type="checkbox"/>	5. 具有前瞻國際觀之視野。	
<input type="checkbox"/>	6. 體認資訊科技對於社會、教育、經濟、文化等的影響與責任。	
<input type="checkbox"/>	7. 尊重學術、工程倫理及智慧財產權。	
陸、教學目標：		
<p>本課程將從詞彙、語法、語意等層面著手，介紹傳統自然語言處理當中主要的任務(Tasks)。各項任務與工作將會從背景目標開始，進一步說明其背後的理論基礎、演算法、資料結構、標示法和語料庫等內容，帶領同學們逐步掌握自然語言處理的相關技術和基礎知識，並能夠運用所學對自然語言進行分析與開發應用，培養解決自然語言相關問題的能力。</p>		
柒、教材大綱：		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 分詞 Tokenization (2 週) Maximum Matching、N-gram、Conditional Random Field、Byte Pair Encoding 2. 詞性標記 Part-of-Speech Tagging (2 週) Hidden Markov Model、Conditional Random Field、Bidirectional RNNs、Transformers 3. 命名實體識別 Named Entity Recognition (1 週) Conditional Random Field、Machine Learned Sequence Model 4. 語法解析 Constituency Parsing (2 週) Probabilistic Context-Free Grammars、Cocke-Kasami-Younger algorithm 5. 相依解析 Dependency Parsing (2 週) Shift-reduce Parsing、Transition-based Parsing、Graph-Based Parsing 6. 指代消解 Coreference Resolution (2 週) Mention Detection、Neural Network、Supervised Learning 7. 情感分析 Sentiment Analysis (2 週) Naïve Bayes、Semi-supervised Induction、Supervised Learning 8. 語意角色標記 Semantic Role Labeling (2 週) Conditional Random Field、Supervised Learning、FrameNet and PropBank 		
捌、實施方法：		
<p>課堂以教師教授核心概念為主，搭配相關文獻、影片等學術資源作為補充。為評量同學們對課程知識的熟悉程度，將於學期中、學期末安排筆試測驗，檢核學習成效。</p>		
玖、評量方式：		
<p>期中-筆試測驗、期末-筆試測驗</p>		
拾、參考資料：		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dan Jurafsky and James H. Martin, Speech and Language Processing : An Introduction to Natural Language Processing, Computational Linguistics and Speech Recognition (3rd ed. draft).2025. 2. Dan Jurafsky and Christopher Manning, Natural Language Processing (the 2012 Coursera NLP-class) .2012. 3. James Pustejovsky and Amber Stubbs Natural, Language Annotation for Machine Learning.2012. 4. Steven Bird, Ewan Klein and Edward Loper, Natural Language Processing with Python.2009. 		

國立臺北教育大學 115 學年度 資訊科學系 科目教學計畫

壹、科目代碼： 新增	年級： 大四	學分數/時數： 3/3
貳、科目名稱： 量子計算與資訊		
參、科目英文名稱： Quantum Computation and Information		
肆、任課教師： 劉遠楨		必(選)修別： 選修
伍、核心素養指標：		
勾選	核心素養	
<input checked="" type="checkbox"/>	1. 具有資訊、數學與科學知識之能力。	
<input checked="" type="checkbox"/>	2. 具有分析、設計、實作、整合、測試與評估資訊系統之能力。	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. 具有參與研究計畫、撰寫報告、簡報、溝通與合作之能力。	
<input checked="" type="checkbox"/>	4. 具有實務技術與邏輯思考之能力。	
<input type="checkbox"/>	5. 具有前瞻國際觀之視野。	
<input type="checkbox"/>	6. 體認資訊科技對於社會、教育、經濟、文化等的影響與責任。	
<input type="checkbox"/>	7. 尊重學術、工程倫理及智慧財產權。	
陸、教學目標：		
本課程教授基本的量子計算原理與概念，並探討其於資訊處理的相關應用。		
柒、教材大綱：		
第 1 週	Introduction and Overview	
第 2 週	Introduction to Quantum Mechanics	
第 3 週	Quantum Circuits	
第 4 週	The Quantum Fourier Transform and its Applications	
第 5 週	Quantum Search Algorithms	
第 6 週	Quantum Computers: Physical Realization	
第 7 週	Quantum Computers: Physical Realization	
第 8 週	Quantum Noise and Quantum Operations	
第 9 週	Distance Measures for Quantum Information	
第 10 週	期中考	
第 11 週	Quantum Error-Correction	
第 12 週	Quantum Error-Correction	
第 13 週	Entropy and Information	
第 14 週	Quantum Information Theory	
第 15 週	Quantum Information Theory	
第 16 週	期末報告	
第 17 週	期末報告	
第 18 週	期末報告	
捌、實施方法：		
1. 老師授課		
2. 師生討論		
3. 學生報告		
玖、評量方式：		
1. 期中考 (30%)		
2. 作業 (40%)		
3. 期末專題 (30%)		
拾、參考資料：		
1. Michael A. Nielsen and Isaac L. Chuang, Quantum Computation and Quantum Information, Cambridge University Press, 2011.		

國立臺北教育大學 資訊科學系 114 學年度 第 1 次系課程委員會議紀錄

一、時間：114 年 12 月 10 日(星期三)中午 12：10~13：30

二、地點：視聽館 F508

三、主席：游主任 象甫

記錄：梁若蘭 分機 63326

四、出席人員：詳簽到表

五、主席報告

六、提案討論：

提案 1：本系 114 學年度第 2 學期課程因性質特殊提出「課程因應特殊情形開課申請」乙案，提請討論。

說明：1.教育部為維護學校教學品質，確保學生受教權益，特訂定「專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項修正規定」。若衡酌部分課程因具特殊性質或需求，應由學校教務、課程委員會審慎評估其必要性及合理性，並明訂完善配套措施，再依校內相關作業程序審核後，得酌予彈性安排。但「同一課程具相同特殊情形者，不須每學期審議」視為學系常態性課程，但應依教務處規定方式註記於「審議通過適用之學年度起之課程結構與教學科目表內」，並於課程綱要中註明清楚以利學生選課。

2.本系 114 學年度第 2 學期課程因應特殊情形開課申請彙整表及申請表，詳如附件。

決議：1.照案通過，依程序送理學院課程會議。

2.本系 114 學年度第 2 學期課程因應特殊情形開課申請彙整表及申請表，附件 P5-P9。

提案 2：本系 115 學年度學士班課程架構及科目表，提請討論。

說明：1.教務處課務組(114.10.02)公告-請各學系(所、學位學程、單位)檢視所屬課程規劃，持續滾動修正精進課程，請查照。

2.本系 115 學年度學士班課程架構及科目表(草案)。(議程 P13-20)

3.調整課程(更名、刪除科目)

(1)專門科目「人工智慧導論」(3 小時/3 學分)改為大三必修。

(2)專門科目「圖形辨認」更改課名為「圖形辨識」。

(3)專門科目「網站資訊系統設計與經營模式」更改課名為「網站資訊系統設計與經營」。

(4)專門選修：大三「生成式人工智慧導論」刪除。

(5)專門選修：大四「行動隨意感測網路」刪除。

4.新增科目-專門選修(議程 P21-P29)

(1)「網路與多媒體專題(一)(二)(三)」(各 2 小時/1 學分)。

(2)「視訊與音訊壓縮」(大四)(3 小時/3 學分)(游象甫)。

- (3)「多媒體技術及應用」(大四)(3 小時/3 學分)(游象甫)。
- (4)「智慧財產權」(大一)(3 小時/3 學分)(游象甫)。
- (5)「密碼學原理與應用」(大四)(3 小時/3 學分)(陳永昇)。
- (6)「生成式人工智慧」(大四)(3 小時/3 學分)(王人正)。
- (7)「人工智慧倫理」(大四)(3 小時/3 學分)(楊景元)。
- (8)「自然語言處理」(大四)(3 小時/3 學分)(許揚)。
- (9)「量子計算與資訊」(大四)(3 小時/3 學分)(劉遠楨)。

決議：1.資訊科學系課程調整調查表-大學部，詳如附件(P10-P11)。

2.調整課程(更名、刪除科目)

- (1)專門科目「人工智慧導論」(3 小時/3 學分)改為大三必修，本系基礎必修課程改為 61 學分，精進課程改為 30 學分。
- (2)專門科目「圖形辨認」更改課名為「圖形辨識」。
- (3)專門科目「網站資訊系統設計與經營模式」更改課名為「網站資訊系統設計與經營」。
- (4)專門選修刪除：「生成式人工智慧導論」、「行動隨意感測網路」。

3.新增科目-專門選修(P20-P28)

- (1)「網路與多媒體專題(一)(二)(三)」(各 2 小時/1 學分)。
- (2)「視訊與音訊壓縮」(大四)(3 小時/3 學分)。
- (3)「多媒體技術及應用」(大四)(3 小時/3 學分)。
- (4)「智慧財產權」(大一)(3 小時/3 學分)。
- (5)「密碼學原理與應用」(大四)(3 小時/3 學分)。
- (6)「生成式人工智慧」(大四)(3 小時/3 學分)。
- (7)「人工智慧倫理」(大四)(3 小時/3 學分)。
- (8)「自然語言處理」(大四)(3 小時/3 學分)。
- (9)「量子計算與資訊」(大四)(3 小時/3 學分)。

4.本系 115 學年度學士班課程架構及科目表，如附件 P12-P19。

提案 3：本系 115 學年度碩士班課程架構及科目表，提請討論。。

說明：1.教務處課務組(114.10.02)公告-請各學系(所、學位學程、單位)檢視所屬課程規劃，持續滾動修正精進課程，請查照。

2.本系 115 學年度碩士班課程架構及科目表(草案)，附件議程 P33-38。

3.調整課程(更名、刪除課程)

- (1)專門選修「圖形辨認」更改課名為「圖形辨識」。
- (2)專門選修「網站資訊系統設計與經營模式」更改課名為「網站資訊系統設計與經營」。
- (3)專門選修：碩一「數位學習心理學」刪除。
- (4)專門選修：碩一「行動隨意感測網路」刪除。
- (5)專門選修：碩一「網站資訊系統設計」刪除。
- (6)專門選修：碩二「平行計算專題研究」刪除。
- (7)專門選修：碩二「資訊擷取技術」刪除。
- (8)專門選修：碩二「電腦電話整合系統」刪除。

4.新增科目-專門選修(議程 P39-P43)

- (1)「人工智慧倫理」(碩一)(3 小時/3 學分)(楊景元)。
- (2)「自然語言處理」(碩一)(3 小時/3 學分)(許揚)。
- (3)「量子計算與資訊」(碩一)(3 小時/3 學分)(劉遠楨)。
- (4)「密碼學原理與應用」(碩一)(3 小時/3 學分)(陳永昇)。
- (5)「自然語言處理專題研究」(碩二)(3 小時/3 學分)(許揚)。

決議：1.資訊科學系課程調整調查表-碩士班，詳如附件(P29-P30)。

2.調整課程(更名、刪除課程)

- (1)專門選修「圖形辨認」更改課名為「圖形辨識」。
- (2)專門選修「網站資訊系統設計與經營模式」更改課名為「網站資訊系統設計與經營」。
- (3)專門選修刪除：「數位學習心理學」、「行動隨意感測網路」、「網站資訊系統設計」、「平行計算專題研究」、「資訊擷取技術」、「電腦電話整合系統」。

3.新增科目-專門選修(P37-P43)

- (1)「人工智慧倫理」(碩一)(3 小時/3 學分)。
- (2)「自然語言處理」(碩一)(3 小時/3 學分)。
- (3)「量子計算與資訊」(碩一)(3 小時/3 學分)。
- (4)「密碼學原理與應用」(碩一)(3 小時/3 學分)。
- (5)「自然語言處理專題研究」(碩二)(3 小時/3 學分)。

4.115 學年度碩士班課程架構及科目表，如附件 P31-P36。

提案 4：本系 115 學年度在職進修碩士專班課程架構及科目表，提請討論。

說明：1.教務處課務組(114.10.02)公告-請各學系(所、學位學程、單位)檢視所屬課程規劃，持續滾動修正精進課程，請查照。

2.本系 115 學年度碩士學位班在職進修專班課程架構及科目表(草案)。(議程附件 P47-P50)

3.調整課程(更名、刪除課程)

- (1)專門選修「圖形辨認」更改課名為「圖形辨識」。
- (2)專門選修：「生成式人工智慧」更改開課年級為碩一。
- (3)專門選修：碩一「生成式人工智慧導論」刪除。
- (4)專門選修：碩一「網站資訊系統設計」刪除。
- (5)專門選修：碩二「平行計算專題研究」刪除。

4.新增科目-專門選修(議程 P47-P50)

- (1)「人工智慧倫理」(碩一)(3 小時/3 學分)(楊景元)。
- (2)「自然語言處理」(碩一)(3 小時/3 學分)(許揚)。
- (3)「量子計算與資訊」(碩一)(3 小時/3 學分)(劉遠楨)。
- (4)「密碼學原理與應用」(碩一)(3 小時/3 學分)(陳永昇)。
- (5)「自然語言處理專題研究」(碩二)(3 小時/3 學分)(許揚)。

決議：1.資訊科學系課程調整調查表-碩士在職專班，詳如附件(P42-P43)。

2.調整課程(更名、刪除課程)

- (1)專門選修「圖形辨認」更改課名為「圖形辨識」。
- (2)專門選修：「生成式人工智慧」更改開課年級為碩一
- (3)專門選修刪除：「生成式人工智慧導論」、「網站資訊系統設計」、「平行計算專題研究」。

3.新增科目-專門選修(P48-P52)

- (1)「人工智慧倫理」(碩一)(3小時/3學分)。
- (2)「自然語言處理」(碩一)(3小時/3學分)。
- (3)「量子計算與資訊」(碩一)(3小時/3學分)。
- (4)「密碼學原理與應用」(碩一)(3小時/3學分)。
- (5)「自然語言處理專題研究」(碩二)(3小時/3學分)。

4.本系 115 學年度碩士在職專班課程架構及科目表，如附件 P44-P47。

提案 5：本系 116 學年度更名「資訊工程學系」之學士班、碩士班及碩士在職專班課程架構及科目表，是否一併修改。

說明：1.本系配合學校申請 TAICA 及課程檢視檢討，調整 115 學年士班、碩士班及碩士在職專班等各學制課程架構及科目表。

2.本系 116 學年度更名「資訊工程學系」之學士班、碩士班及碩士在職專班課程架構及科目表，課程模版原依 114 學年度課程。

決議：1.照案通過，依 115 學年度課程模板修改之。

2.本系 116 學年更名「資訊工程學系」之學士班、碩士班及碩士在職專班課程架構及科目表，如附件 P53-P69。

七、臨時動議

八、散會

謹陳

主任 游

游克南

國立臺北教育大學資訊科學系

114 學年度 第 1 次系課程委員會會議 簽到表

開會日期：114 年 12 月 10 日

委 員	簽 名 處
當然委員 游 象 甫	游 象 甫
教師代表 劉 遠 楨	劉 遠 楨
教師代表 蕭 瑛 東	請 假
教師代表 王 富 祥	王 富 祥
教師代表 吳 偉 賢	吳 偉 賢
教師代表 陳 永 昇	陳 永 昇
教師代表 王 鄭 慈	王 鄭 慈
教師代表 許 佳 興	許 佳 興
教師代表 王 人 正	王 人 正
教師代表 許 揚	許 揚
教師代表 楊 景 元	楊 景 元
校外委員 莊 東 穎	莊 東 穎
校外委員 張 安 邦	張 安 邦
學生代表 李 盈 萱	李 盈 萱

國立臺北教育大學 理學院

114 學年度第 1 次院課程委員會 會議紀錄 (摘錄版)

一、時間：114 年 12 月 24 日 (星期三) 中午 12:10

二、地點：科學館 B506C

三、主席：陳永昇院長

紀錄：陳麗娟助教 (分機 63628)

四、出席人員：陳永昇院長、顏榮泉主任、李昆展主任、黃英哲主任、游象甫主任、林仁智主任、黃少遠副教授、周金城教授、黃泰諭助理教授、許揚副教授、侯愷均助理教授、祝國忠特聘教授 (國立臺北護理健康大學資訊管理系)、莊東穎特聘教授 (國立臺北大學資訊工程學系)、張安邦先生 (瞻新資訊)、李思鋌同學 (資科系學生)

五、上次院課委會 (114.5.22) 決議案執行情形報告 (略)

六、報告事項 (略)

七、提案討論 (無關提案 略)

案由 1：(略)

案由 2：本院資科系擬修正「115 學年度學士班、碩士班、碩士在職專班課程結構與教學科目」乙案，提請討論。(提案單位：資訊科學系)

說明：一、本案業經 114 年 12 月 10 日資科系 114 學年度第 1 次系課委會通過。

二、本次修正重點如下：

(一) 學士班

1. 調整課程(含調整修別、名稱、開課年級及刪除科目等)

(1)調整修別：原選修「人工智慧導論」(3 小時/3 學分)改為大三必修。因應調整，基礎必修課程由原 58 學分改為 61 學分，精進課程由原 33 學分改為 30 學分。

(2)調整科目名稱：「網路與通訊專題(一)(二)(三)」改為「網路與多媒體專題(一)(二)(三)」；「圖形辨認」改為「圖形辨識」；「網站資訊系統設計與經營模式」改為「網站資訊系統設計與經營」；「應用電子學實驗」調整英文名稱。以上教學大綱均不變。

(3)調整開課年級：「影像處理」、「專利實務」、「電腦視覺」。

(4)刪除科目：「行動隨意感測網路」、「生成式人工智慧導論」。

2. 新增課程(附教學大綱)：「視訊與音訊壓縮」、「多媒體技術及應用」、「智慧財產權」、「密碼學原理與應用」、「生成式人工智慧」、「人工智慧倫理」、「自然語言處理」、「量子計算與資訊」(皆為 3 小時/3 學分)。

(二) 碩士班

1. 調整課程(含調整名稱、開課年級及刪除科目等)

(1)調整科目名稱：「圖形辨認」改為「圖形辨識」；「網站資訊系統設計與經營模式」改為「網站資訊系統設計與經營」。「多媒體互動人機介面專題」改為「多媒體互動人機介面專題研究」；以上教學大綱均不變。

- (2)調整開課年級：生成式人工智慧。
- (3)刪除科目：「數位學習心理學」、「行動隨意感測網路」、「網站資訊系統設計」、「平行計算專題研究」、「資訊擷取技術」、「電腦電話整合系統」、「密碼學」。
- 2.新增課程(附教學大綱)：「人工智慧倫理」、「自然語言處理」、「量子計算與資訊」、「密碼學原理與應用」、「自然語言處理專題研究」(皆為3小時/3學分)。

(三)碩士在職專班

- 1.調整課程(含調整名稱、開課年級及刪除科目等)
- (1)調整科目名稱：「圖形辨認」改為「圖形辨識」，教學大綱不變。
- (2)調整開課年級：「生成式人工智慧」。
- (3)刪除科目：「網站資訊系統設計」、「生成式人工智慧導論」、「平行計算專題研究」。
- 2.新增課程(附教學大綱)：「人工智慧倫理」、「自然語言處理」、「量子計算與資訊」、「密碼學原理與應用」、「自然語言處理專題研究」(皆為3小時/3學分)。

三、檢附資料包括：

	學士班	碩士班	碩士在職專班
(1)課程結構與教學科目(含簡介)	議程 P. 18~25	議程 P. 35~41	議程 P. 47~50
(2)新增科目教學大綱	議程 P. 26~34	議程 P. 42~46	議程 P. 51~55
(3)通過之會議紀錄	議程 P. 56~60		

辦法：一、「學士班」課架調整，經院課委會討論通過後，依程序提送校課委會、教務會議審議。

二、「碩士班」、「碩士在職專班」課架調整，經院課委會討論通過後，依程序分別提送教務處、進修推廣處備查。

決議：一、「學士班」課架調整照案通過，依程序提送校課委會、教務會議審議。

二、「碩士班」、「碩士在職專班」課架調整照案通過，依程序分別提送教務處、進修推廣處備查。

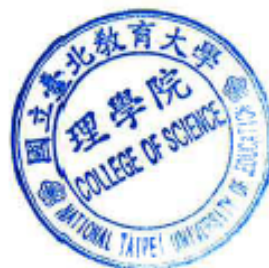
案由3：(略)

案由4：(略)

八、臨時動議：無

九、散會：12時50分

謹陳
院長 陳



國立臺北教育大學 理學院

114 學年度第 1 次院課程委員會議 簽到表

開會時間：114 年 12 月 24 日（星期三）12：10

出席者			
姓名	請簽名	姓名	請簽名
主席： 陳永昇院長	陳永昇		
校外學者專家： 祝國忠特聘教授	祝國忠	校外學者專家： 莊東穎特聘教授	莊東穎
產業界代表： 張安邦先生	張安邦	學生代表： 李思鋌同學	李思鋌
數資系： 顏榮泉主任	顏榮泉	數資系教師代表： 黃少遠老師	黃少遠
自然系： 李昆展主任	李昆展	自然系教師代表： 周金城老師	周金城
體育系： 黃英哲主任	黃英哲	體育系教師代表： 黃泰諭老師	黃泰諭
資科系： 游象甫主任	游象甫	資科系教師代表： 許揚老師	許揚
數位系： 林仁智主任	林仁智	數位系教師代表： 侯愷均老師	侯愷均
主席及代表共計 15 位，1/2（含）以上出席（8 人）始得開會			

提案編號：02

國立臺北教育大學 114 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會會議提案單	
案由	課程與教學傳播科技研究所「多媒體創作與動畫」學分學程修正案，提請審議。
說明	一、課程與教學傳播科技研究所擬修正「多媒體創作與動畫」學分學程(含微型)名稱為「人工智慧輔助多媒體創作與動畫」學分學程(含微型)。 二、本學程增列教育傳播與科技碩士班課程「人工智慧在教育上應用」3 學分於學分學程課程科目中，並調整及合併「各開課支援單位建議選修科目清單」。 三、「多媒體創作與動畫」學分學程設置要點及微型學分學程修正草案如附件 1。 四、本案業經本所 114 學年度第 1 學期第 1 次所課程委員會會議(114.12.2)決議通過，會議紀錄如附件 2。 五、本案業經本院 114 學年度第 2 學期第 1 次院課程委員會會議(115.3.11)審議通過，會議記錄如附件 3。
辦法	校課程委員會審議通過後實施。
決議	照案通過。後續再規劃模組化。

提案單位：教育學院 課程與教學傳播科技研究所

附件 1

課程與教學傳播科技研究所「多媒體創作與動畫學分學程」設置要點 修正對照表

修正條文	現行條文	修正說明																																																																																												
<p>壹、學程名稱 本學程定名為「人工智慧 輔助多媒體創作與動畫」， 依據國立臺北教育大學學 分學程設置辦法設置。</p>	<p>壹、學程名稱 本學程定名為「多媒體創作 與動畫」，依據國立臺北教育 大學學分學程設置辦法 (106.04.12 教務會議修正 通過)設置。</p>	<p>調整學分 學程名稱； 並將國立 臺北教育 大學學分 學程設置 辦法修正 通過時間 刪除。</p>																																																																																												
<p>肆、課程規劃 課程規劃共需修習 16 學分。</p> <table border="1" data-bbox="252 882 671 2101"> <thead> <tr> <th>科目名稱</th> <th>學分</th> <th>必 / 選</th> <th>開課學系</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>多媒體影音設計</td><td>3</td><td>選</td><td>課傳所</td></tr> <tr><td>電腦動畫</td><td>3</td><td>選</td><td>課傳所</td></tr> <tr><td>互動式多媒體設計與製作</td><td>3</td><td>選</td><td>課傳所</td></tr> <tr><td>電腦多媒體之實務與應用</td><td>3</td><td>選</td><td>課傳所</td></tr> <tr><td>人機介面設計與製作</td><td>3</td><td>選</td><td>課傳所</td></tr> <tr><td>網站設計與經營(限大四以上選修)</td><td>3</td><td>選</td><td>課傳所</td></tr> <tr><td>遊戲企劃</td><td>2</td><td>選</td><td>課傳所</td></tr> <tr><td>互動網站與程式設計</td><td>3</td><td>選</td><td>課傳所</td></tr> <tr><td>互動資訊設計</td><td>3</td><td>選</td><td>課傳所</td></tr> <tr><td>多媒體創作技術</td><td>3</td><td>選</td><td>課傳所</td></tr> <tr><td>網站架設與管</td><td>3</td><td>選</td><td>課傳</td></tr> </tbody> </table>	科目名稱	學分	必 / 選	開課學系	多媒體影音設計	3	選	課傳所	電腦動畫	3	選	課傳所	互動式多媒體設計與製作	3	選	課傳所	電腦多媒體之實務與應用	3	選	課傳所	人機介面設計與製作	3	選	課傳所	網站設計與經營(限大四以上選修)	3	選	課傳所	遊戲企劃	2	選	課傳所	互動網站與程式設計	3	選	課傳所	互動資訊設計	3	選	課傳所	多媒體創作技術	3	選	課傳所	網站架設與管	3	選	課傳	<p>肆、課程規劃 課程規劃共需修習 16 學分。</p> <table border="1" data-bbox="699 882 1155 2101"> <thead> <tr> <th>科目名稱</th> <th>學分</th> <th>必 / 選</th> <th>開課學系</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>多媒體影音設計</td><td>3</td><td>選</td><td>課傳所</td></tr> <tr><td>電腦動畫</td><td>3</td><td>選</td><td>課傳所</td></tr> <tr><td>互動式多媒體設計與製作</td><td>3</td><td>選</td><td>課傳所</td></tr> <tr><td>電腦多媒體之實務與應用</td><td>3</td><td>選</td><td>課傳所</td></tr> <tr><td>人機介面設計與製作</td><td>3</td><td>選</td><td>課傳所</td></tr> <tr><td>網站設計與經營(限大四以上選修)</td><td>3</td><td>選</td><td>課傳所</td></tr> <tr><td>遊戲企劃</td><td>2</td><td>選</td><td>課傳所</td></tr> <tr><td>互動網站與程式設計</td><td>3</td><td>選</td><td>課傳所</td></tr> <tr><td>互動資訊設計</td><td>3</td><td>選</td><td>課傳所</td></tr> <tr><td>多媒體創作技術</td><td>3</td><td>選</td><td>課傳所</td></tr> </tbody> </table>	科目名稱	學分	必 / 選	開課學系	多媒體影音設計	3	選	課傳所	電腦動畫	3	選	課傳所	互動式多媒體設計與製作	3	選	課傳所	電腦多媒體之實務與應用	3	選	課傳所	人機介面設計與製作	3	選	課傳所	網站設計與經營(限大四以上選修)	3	選	課傳所	遊戲企劃	2	選	課傳所	互動網站與程式設計	3	選	課傳所	互動資訊設計	3	選	課傳所	多媒體創作技術	3	選	課傳所	<p>增列採計 科目「人工 智慧在教育 上應用」 3 學分。 合併附件， 並刪除藝 設系「色彩 學」2 學分， 以及數位 系「數位影 像技法」2 學分。藝設 系「視覺傳 達設計」3 學分，依照 藝設系課 架調整為 必修。</p>
科目名稱	學分	必 / 選	開課學系																																																																																											
多媒體影音設計	3	選	課傳所																																																																																											
電腦動畫	3	選	課傳所																																																																																											
互動式多媒體設計與製作	3	選	課傳所																																																																																											
電腦多媒體之實務與應用	3	選	課傳所																																																																																											
人機介面設計與製作	3	選	課傳所																																																																																											
網站設計與經營(限大四以上選修)	3	選	課傳所																																																																																											
遊戲企劃	2	選	課傳所																																																																																											
互動網站與程式設計	3	選	課傳所																																																																																											
互動資訊設計	3	選	課傳所																																																																																											
多媒體創作技術	3	選	課傳所																																																																																											
網站架設與管	3	選	課傳																																																																																											
科目名稱	學分	必 / 選	開課學系																																																																																											
多媒體影音設計	3	選	課傳所																																																																																											
電腦動畫	3	選	課傳所																																																																																											
互動式多媒體設計與製作	3	選	課傳所																																																																																											
電腦多媒體之實務與應用	3	選	課傳所																																																																																											
人機介面設計與製作	3	選	課傳所																																																																																											
網站設計與經營(限大四以上選修)	3	選	課傳所																																																																																											
遊戲企劃	2	選	課傳所																																																																																											
互動網站與程式設計	3	選	課傳所																																																																																											
互動資訊設計	3	選	課傳所																																																																																											
多媒體創作技術	3	選	課傳所																																																																																											

理			所	網站架設與管理	3	選	課傳	
多媒體腳本創作研究與分析	3	選	課傳所	多媒體腳本創作研究與分析	3	選	課傳所	
多媒體企劃與專題研究	3	選	課傳所	多媒體企劃與專題研究	3	選	課傳所	
媒體素養專題	3	選	課傳所	媒體素養專題	3	選	課傳所	
人工智慧在教育上應用(新增)	3	選	課傳所	網站設計與賞析	2	選	通識	
網站設計與賞析	2	選	通識	數位影音創作	2	選	通識	
數位影音創作	2	選	通識					
數位影像合成設計	2	選	藝設系					
色彩學(刪除)	2	選	藝設系					
視覺傳達設計(調整為必修)	2	必選	藝設系(必修課)					
學習科技與教學	2	選	教育系					
教學媒體與運用	2	選	教育系					
多媒體設計	2	選	教育系					
多媒體概論	3	選	資科系					
影像處理	3	選	資科系					
虛擬實境	3	選	數位系					
數位影像技法(刪除)	3	選	數位系					
刪除附件。				附件：各開課支援單位建議選修科目清單(更新日期:109.6.2)				刪除附件，合併至肆、課程規劃。
課程與教學傳播科技研究所「人工智慧輔助多媒體創作與動畫微型學分學程」課程結構表				課程與教學傳播科技研究所「多媒體創作與動畫微型學分學程」課程結構表				一併調整微型學分學程課程結構表名

多媒體創作與動畫微型學分學程」課程科目。						多媒體創作與動畫微型學分學程」課程科目。						稱。
科目名稱	學分	時數	修別	開課系所	備註	科目名稱	學分	時數	修別	開課系所	備註	增列採計科目「人工智慧在教育上應用」3學分。
多媒體影音設計	3	3	選修	課傳所		多媒體影音設計	3	3	選修	課傳所		
電腦動畫	3	3	選修	課傳所		電腦動畫	3	3	選修	課傳所		
互動式多媒體設計與製作	3	3	選修	課傳所		互動式多媒體設計與製作	3	3	選修	課傳所		
網站設計與賞析	2	2	選修	通識教育中心、課傳所		網站設計與賞析	2	2	選修	通識教育中心、課傳所		
數位影音創作	2	2	選修	通識教育中心課傳所		數位影音創作	2	2	選修	通識教育中心課傳所		
多媒體創作技術	3	3	選修	課傳所		多媒體創作技術	3	3	選修	課傳所		
互動網站與程式設計	3	3	選修	課傳所		互動網站與程式設計	3	3	選修	課傳所		
人機介面設計與製作	3	3	選修	課傳所		人機介面設計與製作	3	3	選修	課傳所		
互動資訊設計	3	3	選修	課傳所		互動資訊設計	3	3	選修	課傳所		
網站架設與管理	3	3	選修	課傳所		網站架設與管理	3	3	選修	課傳所		
網站設計與經營	3	3	選修	課傳所		網站設計與經營	3	3	選修	課傳所		

(大四以上選修)						(大四以上選修)					
電腦多媒體之實務與應用	3	3	選修	課傳所		電腦多媒體之實務與應用	3	3	選修	課傳所	
媒體素養專題	3	3	選修	課傳所		媒體素養專題	3	3	選修	課傳所	
多媒體企劃與專題研究	3	3	選修	課傳所		多媒體企劃與專題研究	3	3	選修	課傳所	
人工智慧在教育上應用	3	3	選修	課傳所							

課程與教學傳播科技研究所「**人工智慧輔助**多媒體創作與動畫學分學程」設置
要點

(修正草案)

(97.11.14) 97 學年度第 1 學期第 5 次所務會議通過
(97.11.25) 97 學年度第 3 次院務會議通過
(98.11.13) 98 學年度第 1 學期第 1 次所課程會議通過
(99.1.6) 98 學年度第 1 學期第 2 次教務會議通過
(100.4.28) 99 學年度第 2 學期第 1 次所課程會議通過
(100.5.4) 99 學年度第 2 學期第 1 次臨時院務會議通過
(100.5.11) 99 學年度第 2 次教務會議通過
(103.5.6) 102 學年度第 2 學期第 3 次所務會議通過
(103.5.21) 102 學年度第 2 學期第 2 次教務會議通過
(105.1.14) 104 學年度第 1 學期第 6 次教傳小組會議通過
(105.3.24) 104 學年度第 2 學期第 2 次教傳小組會議通過
(105.4.19) 104 學年度第 2 學期第 1 次所課程會議通過
(105.4.27) 104 學年度第 2 學期第 2 次院務會議通過
(105.6.1) 104 學年度第 2 學期第 2 次教務會議通過
(107.03.30) 106 學年度第 2 學期第 3 次教傳小組會議通過
(107.04.10) 106 學年度第 2 學期第 1 次所課程會議通過
(107.06.06) 106 學年度第 2 學期第 2 次教務會議通過
(109.4.7) 108 學年度第 2 學期第 1 次所課程會議通過
(109.5.6) 108 學年度第 2 學期第 2 次院務會議通過
(109.5.20) 108 學年度第 2 學期第 2 次教務會議通過
(109.6.2) 108 學年度第 2 學期第 4 次所務會議通過
(109.10.21) 109 學年度第 1 學期第 1 次教務會議通過
(112.4.18) 111 學年度第 2 學期第 4 次所務會議通過
(112.5.10) 111 學年度第 2 學期第 2 次院務會議通過
(112.5.24) 111 學年度第 2 學期第 2 次教務會議通過
(114.12.2) 114 學年度第 1 學期第 4 次所課程會議通過

壹、學程名稱

本學程定名為「**人工智慧輔助**多媒體創作與動畫」，依據國立臺北教育大學學分學程設置辦法**(106.04.12 教務會議修正通過)**設置。

貳、設置宗旨

本學程設立宗旨有二：一是強化本校學生在多媒體創作與動畫的技能，鼓勵學生發展多元專長，增加職場競爭力，增加就業機會。二是為國家培養此領域的基礎專業人才，以提升台灣在全球數位內容產業的競爭力。

參、設置單位

主辦單位：課程與教學傳播科技研究所(以下簡稱本所)

開課支援單位：資訊科學系、數位科技設計學系、藝術與造形設計學系、教育學系、通識教育中心

肆、課程規劃

課程規劃共需修習 16 學分。

科目名稱	學分	必/選	開課學系
多媒體影音設計	3	選	課傳所
電腦動畫	3	選	課傳所
互動式多媒體設計與製作	3	選	課傳所
電腦多媒體之實務與應用	3	選	課傳所
人機介面設計與製作	3	選	課傳所

網站設計與經營(限大四以上選修)	3	選	課傳所
遊戲企劃	2	選	課傳所
互動網站與程式設計	3	選	課傳所
互動資訊設計	3	選	課傳所
多媒體創作技術	3	選	課傳所
網站架設與管理	3	選	課傳所
多媒體腳本創作研究與分析	3	選	課傳所
多媒體企劃與專題研究	3	選	課傳所
媒體素養專題	3	選	課傳所
人工智慧在教育上應用(新增)	3	選	課傳所
網站設計與賞析	2	選	通識
數位影音創作	2	選	通識
數位影像合成設計	2	選	藝設系
色彩學(刪除)	2	選	藝設系
視覺傳達設計(調整為必修)	2	必選	藝設系 (必修課)
學習科技與教學	2	選	教育系
教學媒體與運用	2	選	教育系
多媒體設計	2	選	教育系
多媒體概論	3	選	資科系
影像處理	3	選	資科系
虛擬實境	3	選	數位系
數位影像技法(刪除)	3	選	數位系

伍、修習相關規定

一、本學程應修學分 16 學分。

二、本學程每學年為全校學生開設一班，每班以四十人為上限。

三、於本學程開課支援單位修習相同課程且及格者，可向本所申請採計，其他相關課程亦可向本所申請採計，但需經本所教傳小組會議同意後認可。本所學程採計上限為 8 學分。若學生申請科目為其主修系所之課程，至多採計上限為 4 學分。

四、學士班學生修習本學分學程，學雜費等繳費規定依本校「學分學程設置辦法」辦理。

五、學生通過申請審查後，曾修習本學程課程之學分得依本學程設置之規定辦理抵免。

六、已具本學程修習資格，而未修畢本學程學分之大學畢業生，若成為本校研究所學生，得繼續修習本學程，其已修習之學分數併入計算。

七、修滿本學程規定學分數且成績及格之學生，應主動於畢業 1 個月前接洽本學程主辦單位(本所)，並檢附歷年中文成績單，申請核發學程證明書。

八、依「國立臺北教育大學學分學程設置辦法」第 5 條規定，學士班學生修讀

學分學程，已符合原學系所畢業資格，而尚未修滿本學程規定之科目與學分，得檢具相關證明，向教務處申請延長修業年限，至多以 2 年為限。但總修業年限仍應符合大學法修業年限及本校學則規定。

本所認定本學程學生(具申請延畢資格者)至少修習本學程 3 門課程(含)，且其中有一門課為必修。

陸、申請資格與時間

一、申請資格：

本校各學系所 2 年級(含)以上之大學部及研究所在校生，檢附修習學程申請表向本所提出申請。

二、申請時間：於每學期加退選結束前。

柒、本要點如有未盡事宜，依本校相關辦法辦理之。

捌、本要點經院務會議通過後，送教務會議審議，陳校長核定後施行。

學分學程」課程結構表(草案)

◎選修課程總計達9學分者，發給微型學分學程證明書。

◎於本微型學分學程開課支援單位修習相同課程且及格者，可向本所申請採計，其他相關課程亦可向本所申請採計，但需經本所教傳小組會議同意後認可，至多抵免一門課。

科目名稱	學分	時數	修別	開課系所	備註
多媒體影音設計	3	3	選修	課傳所	
電腦動畫	3	3	選修	課傳所	
互動式多媒體設計與製作	3	3	選修	課傳所	
網站設計與賞析	2	2	選修	通識教育中心、課傳所	
數位影音創作	2	2	選修	通識教育中心、課傳所	
多媒體創作技術	3	3	選修	課傳所	
互動網站與程式設計	3	3	選修	課傳所	
人機介面設計與製作	3	3	選修	課傳所	
互動資訊設計	3	3	選修	課傳所	
網站架設與管理	3	3	選修	課傳所	
網站設計與經營 (大四以上選修)	3	3	選修	課傳所	
電腦多媒體之實務與應用	3	3	選修	課傳所	
媒體素養專題	3	3	選修	課傳所	
多媒體企劃與專題研究	3	3	選修	課傳所	
人工智慧在教育上應用	3	3	選修	課傳所	

課程與教學傳播科技研究所「多媒體創作與動畫學分學程」設置要點(原條文)

(97.11.14) 97 學年度第 1 學期第 5 次所務會議通過
(97.11.25) 97 學年度第 3 次院務會議通過
(98.11.13) 98 學年度第 1 學期第 1 次所課程會議通過
(99.1.6) 98 學年度第 1 學期第 2 次教務會議通過
(100.4.28) 99 學年度第 2 學期第 1 次所課程會議通過
(100.5.4) 99 學年度第 2 學期第 1 次臨時院務會議通過
(100.5.11) 99 學年度第 2 次教務會議通過
(103.5.6) 102 學年度第 2 學期第 3 次所務會議通過
(103.5.21) 102 學年度第 2 學期第 2 次教務會議通過
(105.1.14) 104 學年度第 1 學期第 6 次教傳小組會議通過
(105.3.24) 104 學年度第 2 學期第 2 次教傳小組會議通過
(105.4.19) 104 學年度第 2 學期第 1 次所課程會議通過
(105.4.27) 104 學年度第 2 學期第 2 次院務會議通過
(105.6.1) 104 學年度第 2 學期第 2 次教務會議通過
(107.03.30) 106 學年度第 2 學期第 3 次教傳小組會議通過
(107.04.10) 106 學年度第 2 學期第 1 次所課程會議通過
(107.06.06) 106 學年度第 2 學期第 2 次教務會議通過
(109.4.7) 108 學年度第 2 學期第 1 次所課程會議通過
(109.5.6) 108 學年度第 2 學期第 2 次院務會議通過
(109.5.20) 108 學年度第 2 學期第 2 次教務會議通過
(109.6.2) 108 學年度第 2 學期第 4 次所務會議通過
(109.10.21) 109 學年度第 1 學期第 1 次教務會議通過
(112.4.18) 111 學年度第 2 學期第 4 次所務會議通過
(112.5.10) 111 學年度第 2 學期第 2 次院務會議通過
(112.5.24) 111 學年度第 2 學期第 2 次教務會議通過

壹、學程名稱

本學程定名為「多媒體創作與動畫」，依據國立臺北教育大學學分學程設置辦法(106.04.12 教務會議修正通過)設置。

貳、設置宗旨

本學程設立宗旨有二：一是強化本校學生在多媒體創作與動畫的技能，鼓勵學生發展多元專長，增加職場競爭力，增加就業機會。二是為國家培養此領域的基礎專業人才，以提升台灣在全球數位內容產業的競爭力。

參、設置單位

主辦單位：課程與教學傳播科技研究所(以下簡稱本所)

開課支援單位：資訊科學系、數位科技設計學系、藝術與造形設計學系、教育學系、通識教育中心

肆、課程規劃

課程規劃共需修習 16 學分。

科目名稱	學分	必/選	開課學系
多媒體影音設計	3	選	課傳所
電腦動畫	3	選	課傳所
互動式多媒體設計與製作	3	選	課傳所
電腦多媒體之實務與應用	3	選	課傳所
人機介面設計與製作	3	選	課傳所
網站設計與經營(限大四以上選修)	3	選	課傳所
遊戲企劃	2	選	課傳所
互動網站與程式設計	3	選	課傳所

互動資訊設計	3	選	課傳所
多媒體創作技術	3	選	課傳所
網站架設與管理	3	選	課傳所
多媒體腳本創作研究與分析	3	選	課傳所
多媒體企劃與專題研究	3	選	課傳所
媒體素養專題	3	選	課傳所
網站設計與賞析	2	選	通識
數位影音創作	2	選	通識

伍、修習相關規定

一、本學程應修學分 16 學分。

二、本學程每學年為全校學生開設一班，每班以四十人為上限。

三、於本學程開課支援單位修習相同課程且及格者，可向本所申請採計，其他相關課程亦可向本所申請採計，但需經本所教傳小組會議同意後認可。本所學程採計上限為 8 學分。若學生申請科目為其主修系所之課程，至多採計上限為 4 學分。

四、學士班學生修習本學分學程，學雜費等繳費規定依本校「學分學程設置辦法」辦理。五、學生通過申請審查後，曾修習本學程課程之學分得依本學程設置之規定辦理抵免。

六、已具本學程修習資格，而未修畢本學程學分之大學畢業生，若成為本校研究所學生，得繼續修習本學程，其已修習之學分數併入計算。

七、修滿本學程規定學分數且成績及格之學生，應主動於畢業 1 個月前接洽本學程主辦單位(本所)，並檢附歷年中文成績單，申請核發學程證明書。

八、依「國立臺北教育大學學分學程設置辦法」第 5 條規定，學士班學生修讀學分學程，已符合原學系所畢業資格，而尚未修滿本學程規定之科目與學分，得檢具相關證明，向教務處申請延長修業年限，至多以 2 年為限。但總修業年限仍應符合大學法修業年限及本校學則規定。

本所認定本學程學生(具申請延畢資格者)至少修習本學程 3 門課程(含)，且其中有一門課為必修。

陸、申請資格與時間

一、申請資格：

本校各學系所 2 年級(含)以上之大學部及研究所在校生，檢附修習學程申請表向本所提出申請。

二、申請時間：於每學期加退選結束前。

柒、本要點如有未盡事宜，依本校相關辦法辦理之。

捌、本要點經院務會議通過後，送教務會議審議，陳校長核定後施行。

附件：各開課支援單位建議選修科目清單(更新日期:109.6.2)

科目名稱	學分	必/選	開課學系	備註
數位影像合成設計	2	選	藝設系	
色彩學	2	選	藝設系	

<u>視覺傳達設計</u>	<u>2</u>	<u>選</u>	<u>藝設系</u>	
<u>學習科技與教學</u>	<u>2</u>	<u>選</u>	<u>教育系</u>	
<u>教學媒體與運用</u>	<u>2</u>	<u>選</u>	<u>教育系</u>	
<u>多媒體設計</u>	<u>2</u>	<u>選</u>	<u>教育系</u>	
<u>多媒體概論</u>	<u>3</u>	<u>選</u>	<u>資科系</u>	
<u>影像處理</u>	<u>3</u>	<u>選</u>	<u>資科系</u>	
<u>虛擬實境</u>	<u>3</u>	<u>選</u>	<u>數位系</u>	
<u>數位影像技法</u>	<u>3</u>	<u>選</u>	<u>數位系</u>	

課程與教學傳播科技研究所「多媒體創作與動畫微型學分學程」課程結構表
(原條文)

◎選修課程總計達9學分者，發給微型學分學程證明書。

◎於本微型學分學程開課支援單位修習相同課程且及格者，可向本所申請採計，其他相關課程亦可向本所申請採計，但需經本所教傳小組會議同意後認可，至多抵免一門課。

科目名稱	學分	時數	修別	開課系所	備註
多媒體影音設計	3	3	選修	課傳所	
電腦動畫	3	3	選修	課傳所	
互動式多媒體設計與製作	3	3	選修	課傳所	
網站設計與賞析	2	2	選修	通識教育中心、課傳所	
數位影音創作	2	2	選修	通識教育中心、課傳所	
多媒體創作技術	3	3	選修	課傳所	
互動網站與程式設計	3	3	選修	課傳所	
人機介面設計與製作	3	3	選修	課傳所	
互動資訊設計	3	3	選修	課傳所	
網站架設與管理	3	3	選修	課傳所	
網站設計與經營 (大四以上選修)	3	3	選修	課傳所	
電腦多媒體之實務與應用	3	3	選修	課傳所	
媒體素養專題	3	3	選修	課傳所	
多媒體企劃與專題研究	3	3	選修	課傳所	

附件 2

國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所 114 學年度第 1 學期第 1 次所課程委員會會議紀錄

時間：114 年 12 月 2 日（二）中午 12：10

地點：行政大樓 A404a 教室

主席：黃瑄怡

出席人員：

本校成員：王俊斌(請假)、林佩璇、崔夢萍、周淑卿(請假)、趙貞怡(教授
休假)、張循鋁、胡秋帆(依姓氏筆畫順序排列)

校外委員：淡江大學教育科技學系何俐安教授、靜宜大學黃政傑終身榮譽教
授（依姓氏筆畫順序排列）

學生代表：課程組同學、教傳組同學

記錄：劉冠達、施幸佑

壹、前次所課程委員會會議決議執行情形(略)

貳、提案討論

案由一、本所 114 學年度第 2 學期因應特殊情形開課審核，提請審議。

說明：

一、本校開課依教育部專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項，及其專科以上學校課程安排規範辦理，以維護教學品質。但為符應更多元的開課需求，訂定「因應特殊情形開課申請表」，如有規範以外之特殊情形，可依本表提出申請，並經校級課程相關單位審議通過後，得規劃開設課程。

二、114 學年度第 2 學期申請特殊情形開課課程如下：

(一)博士班-

- 1、新興教學學說專題討論(林佩璇老師)-因故需跨學制合併授課(含碩博合開、大碩合開)
- 2、網路學習社群(劉遠楨老師)-授課時間因故未符所屬部別排課時段(例如日間部課程於夜間或假日開課、日夜合開亦包含此項)。

(二)碩士班-

- 1、自主學習與學習策略專題研究(張新仁老師)-因故需跨學制合併授課(含碩博合開、大碩合開)。

(三)在職碩士班-

- 1、引導研究(王俊斌老師、胡秋帆老師)-因故需採短期密集完成整學期課程(含隔週授課)。
- 2、教學設計研究(趙貞怡老師)-因故需採短期密集完成整學期課程(含隔週授課)、必修課程因故未依時序開課。
- 3、校本課程發展研究(范信賢老師)-因故需採短期密集完成整學期課程(含隔週授課)
- 4、教材研發與設計專題研究(周淑卿老師)-因故需採短期密集完成整學期課程(含隔週授課)
- 5、學習心理學(待聘老師)-因故需採短期密集完成整學期課程(含隔週授課)。
- 6、人工智慧教學應用專題(劉遠楨老師)-因故需採短期密集

完成整學期課程(含隔週授課)。

7、電子書教材設計與製作專題(江淑吟老師)-因故需採短期密集完成整學期課程(含隔週授課)。

三、本次特殊開課申請資料，博士班如附件一、碩士班如附件二、碩專班如附件三，敬請師長審閱。

決 議：照案通過，提送院課程委員會審議。

案由二(略)

案由三、有關「多媒體創作與動畫」學分學程修正案，提請審議。

說 明：

- 一、本所修正「多媒體創作與動畫」學分學程(含微型)設置要點。
- 二、擬調整多媒體創作與動畫學分學程名稱為「人工智慧輔助多媒體創作與動畫學分學程」，並增加教育傳播與科技碩士班課程「人工智慧在教育上應用」於該學分學程課程科目中。
- 三、多媒體創作與動畫學分學程設置要點修正草案如附件六，敬請師長審閱，惠提建議。

決 議：通過修正學分學程名稱「人工智慧輔助多媒體創作與動畫學分學程」，以及新增課程「人工智慧在教育上應用」於該課程科目中。需先確認學分學程各開課單位支援課程及調整課程架構，再提院課程會議審議。

參、臨時動議：無。

國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所
114 學年度第 1 學期第 1 次所課程會議
簽到表

時間：114 年 12 月 2 日 (二) 下午 12:10

地點：行政大樓 A404a 教室

姓名	簽名	姓名	簽名
主席 黃所長瑄怡	黃瑄怡	胡老師秋帆	胡秋帆
王老師俊斌	請假	靜宜大學終身榮譽 黃政傑教授	黃政傑
林老師佩璇	林佩璇	淡江大學 教育科技學系 何俐安教授	何俐安
周老師淑卿	請假	學生代表	李品妍
崔老師夢萍	崔夢萍	學生代表	許心
趙老師貞怡	教授休假	記錄 施幸佑助教	施幸佑
張老師循鏗	張循鏗	記錄 劉冠達助教	劉冠達

提案編號：03

國立臺北教育大學 114 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會會議提案單	
案由	擬於生涯職能領域開設「全球新興議題與臺灣發展選擇」、「生活經濟學」課程，提請審議。
說明	一、本案由通識教育中心提出申請，依據研發處 114 年 7 月 3 日簽准公文辦理。如附件 1 二、本校與財團法人中華經濟研究院（下稱中經院）簽訂學術交流與技術合作協議書，規劃執行有關共同開設新課程事宜。 三、擬自 115 學年度第 2 學期起於生涯職能領域開設「全球新興議題與臺灣發展選擇」、「生活經濟學」課程。 四、檢附「全球新興議題與臺灣發展選擇」課程申請表及教學大綱如附件 2。 五、檢附「生活經濟學」課程申請表及教學大綱如附件 3。 六、經 115 年 3 月 10 日召開 114 學年度第 2 學期第 1 次通識教育委員會暨各領域召集人聯席會議決議通過，會議紀錄如附。附件 4
辦法	經校課程委員會通過後，擬於 115 學年度第 2 學期實施。 列入「115 學年度入學新生課程計畫表」。
決議	照案通過。

提案單位：通識教育中心

114年7月3日

簽 於 綜合企劃組

主旨：與財團法人中華經濟研究院簽訂學術交流與技術合作協議書一案，簽請核示。

說明：

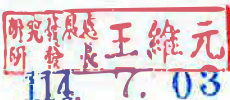
- 一、依秘書室114年7月2日來信交辦事項辦理。
- 二、財團法人中華經濟研究院(下稱中經院)為共同合作以提升雙方學術、研究與產學發展水準，擬與本校簽定學術交流與技術合作協議。中經院提供協議書(草案)如附件，摘要如說明三，請校內各單位評估合作內容妥適性，並可就兩方專長另提案建議合作項目。
- 三、協議書項目(詳請參閱附件)及權責單位如下：
 - (一)第一條合作內容與範圍
 - 1、前瞻研究與政策擘劃：研發處。
 - 2、教研人員互訪與交流：人事室、研發處。
 - 3、產業發展與人才培力：教務處(學位學程)、教發中心、進推處(進修教育課程)、研發處。
 - 4、教育創新與智庫發展：校務及永續中心、研發處。
 - (二)第二條教研人員合聘借調：教務處、人事室、研發處。
 - (三)第三條研究與計畫合作：研發處。
 - (四)第四條學生培育與指導
 - 1、實習與工作機會：研發處。
 - 2、共同開設新課程：教務處、通識中心、進推處。
 - 3、指導學生專題與學術研究、論文寫作或產學合作：研發處、教務處、進推處。
 - (五)第五條圖書與資訊資源交流：圖書館、研發處、教務處、教發中心、校務及永續中心、計網中心。

擬辦：奉核後，請上開權責單位於114年7月14日(一)中午前回傳建議事項，如無修正意見亦請回復。俾彙整修正後回傳秘書室辦理後續締約作業。

第 層決行
承辦單位

會辦單位

決行



0703

收發文號：

國立臺北教育大學 學術交流與技術合作協議書

財團法人中華經濟研究院

國立臺北教育大學（以下簡稱「甲方」）與財團法人中華經濟研究院（以下簡稱「乙方」），為促進共同合作以提升雙方學術、研究與產學發展水準，爰就學術交流與技術合作事宜，依互惠原則訂立本協議書，條文如下：

第一條 合作內容與範圍

雙方同意就以下領域共同推動合作：

一、 前瞻研究與政策擘劃

包括教育、藝文、運動休閒、高新科技、人工智慧、數位、永續、經濟、商管與產業發展或國家戰略產業政策等前瞻與專業領域。

二、 教研人員互訪與交流

甲方教師(教授、副教授、助理教授、講師)與乙方研究人員(研究員、副研究員、助研究員、高級分析師、分析師)，加強雙方相互訪問與交流，促進教學、研究與產學相關活動合作。

三、 產業發展與人才培力

針對國家重大政策，進行新興經濟商管科技跨領域進修教育課程或學位學程之規劃開設與授課，以及產業發展相關證照培訓、職前與在職訓練等人才培力推廣課程之規劃開設與授課。

四、 教育創新與智庫發展

設立具前瞻性與競爭力學術研究、產學組織單位、創新高等教育學研產機構以及產業或政府智庫。

第二條 教研人員合聘與借調

- 一、 雙方得依需求進行教師與研究人員之合聘，甲方聘請乙方為合聘教師，擔任甲方各級學位課程教師進行共同或獨立授課；乙方聘請甲方為合聘研究人員，擔任甲方各類計畫主持人進行共同或獨立研究。聘期以一年為一期為原則，得續聘。
- 二、 合聘人員之待遇由主聘方負責，授課或研究活動依從聘單位規定辦理，每週最多4小時。
- 三、 教研人員借調：雙方得依需求進行教師與研究人員之借調，擔任學術行政研究職務，借調人員需經所屬單位核准，相關借調程序、規定及期限等皆依被借調單位相關規定核准之。

第三條 研究與計畫合作

- 一、 雙方共同規劃、洽商或競標並執行政府或第三方委託之研究案。
- 二、 共同組成跨領域研究團隊或學術社群，提升研究與產學能量與政策影響力。

三、 共同推動公共政策倡議。

四、 共同發表學術論文與研究成果展示，並明確標示雙方機構及單位名稱。

第四條 學生培育與指導

- 一、 乙方提供甲方學生實習與工讀機會，以優於一般業界待遇為原則。
- 二、 共同開設新課程（包含各級學位、通識教育、暑修、推廣教育等），增進學生實務、研究能力與就業競爭力。
- 三、 共同指導學生進行專題製作、學術研究、論文寫作或產學合作。

第五條 圖書與資訊資源交流

- 一、 交換雙方出版之圖書資料、期刊、研究成果與教學資源。
- 二、 雙方本於資源共享理念，同意互惠資料庫查詢，促進資訊資源之交流與合作。
- 三、 雙方以館際合作方式提供圖書互借及期刊文獻傳遞服務。
- 四、 雙方鼓勵資訊平台與數位學習資源整合。

第六條 智慧財產權與成果歸屬

- 一、 獨立產出成果：由完成單位享有全部智慧財產權。
- 二、 借調期間產出成果：屬借調方所有；若仍使用原單位資源，則為共同所有。
- 三、 共同合作成果：由雙方按貢獻比例共享，另訂合作合約明定細節。
- 四、 除本條前三項約定外，凡雙方依本約第一條至第五條進行具體合作內容牽涉智財權歸屬、費用分攤或其他個案權利義務者，應由雙方於事前協議並另以書面約定相關權利義務後據以執行，以保障機構聲譽與合法權益。

第七條 執行與聯絡窗口

- 一、 雙方指定各自單一聯絡窗口，作為日後推動合作及溝通之專責單位。
- 二、 可視需求成立專案小組，對接相關單位聯繫推動具體執行事宜。
- 三、 為使雙方合作效益最大化，雙方得以會議方式定期協商相關合作細節或個案需求。

第八條 協議效期與續約

本協議自雙方簽署日起生效，為期三年。期滿前三十日內，如雙方無異議，則自動延長，每次為三年。任一方需終止或修正協議，應提前三十日書面通知對方協商辦理。

第九條 正本與生效

本協議書一式兩份，雙方各執一份為憑。經雙方授權代表簽署後即生效。



國立臺北教育大學



財團法人中華經濟研究院

代表人：陳慶和

職稱：校長

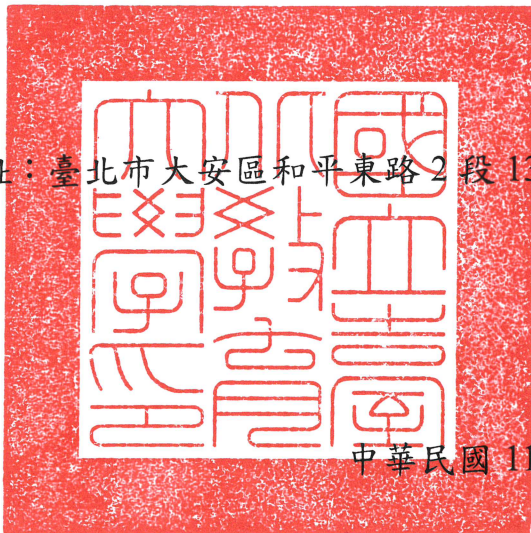
簽章：校長 陳慶和

代表人：連賢明

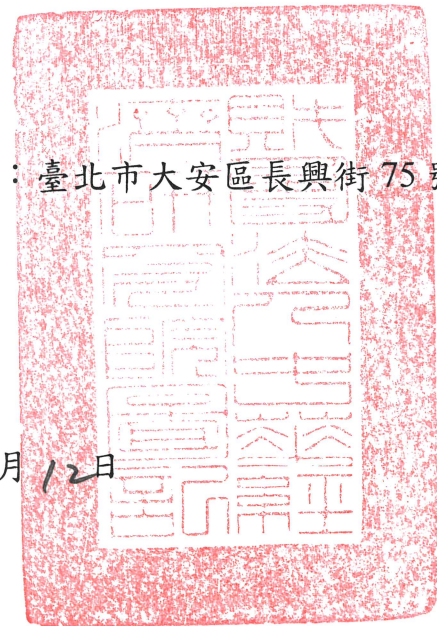
職稱：院長

簽章：連賢明

地址：臺北市大安區和平東路2段134號



地址：臺北市大安區長興街75號



中華民國114年9月12日

國立臺北教育大學新開通識課程申請表

申請人/單位	通識教育中心(&財團法人中華經濟研究院)
申請日期	115.3.25
課程名稱 /使用語言	全球新興議題與臺灣發展選擇/中文
課程所屬領域	生涯職能領域
增設理由	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解全球政經變局透過貿易、供應鏈、投資、科技與能源淨零影響臺灣發展，並辨識趨勢與政策取捨。 2. 課程採證據導向的公共議題分析，訓練學生在高度不確定環境中掌握趨勢、評估政策取捨，並思考可行的公民與社區參與途徑。
學習效益	培養對政策研究有興趣之人才，強化學生就業機會與競爭力。

國立臺北教育大學(生涯職能領域)教學大綱

National Taipei University of Education

General Education Field (Career Competencies Field) Syllabus

科目名稱 (中文) Course Title (Chinese)	全球新興議題與臺灣發展選擇		
科目名稱 (英文) Course Title (English)	Emerging Global Issues and Taiwan's Development Strategies		
授課教師 Instructor		學分數 Credits	2
支援系所 Supporting Department	通識教育中心	科目代碼 Course Code	
通識 核心能力 Core Competencies of General Education	<p>敬請勾選所開課程可培養下列何項核心能力：(可複選)</p> <p>Please tick the competencies that can be fostered in this course:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. 具備文學、藝術、美感知能與創造力。 Knowledge and creativity of literature, art, and aesthetics. <input type="checkbox"/> 2. 具備藝術鑑賞與覺知生活美感之能力。 Ability to appreciate art and perceive aesthetics. <input checked="" type="checkbox"/> 3. 具備專門知識與自我內涵提升能力。 Professional expertise and ability of self-improvement. <input type="checkbox"/> 4. 具備探索跨領域學科能力與終身學習之能力。 Ability to explore interdisciplinary subjects and ability of life-long learning. <input checked="" type="checkbox"/> 5. 具備國際接軌之語文能力與全球化觀點。 Intercultural communicative competence and global perspectives. <input checked="" type="checkbox"/> 6. 具備探索國際脈動與瞭解國際事務之能力。 Ability to explore and understand international trends and issues. <input type="checkbox"/> 7. 明瞭自我角色並能彼此信任激發團隊之能力。 Ability to understand one's own role and trust each other in team work. <input type="checkbox"/> 8. 具備正向團隊合作與競爭之能力。 Ability of positive teamwork and competition. 		

	<p>■ 9.具備邏輯思考、理性分析與解決問題之能力。 Ability of logical thinking, rational analysis, and problem solving.</p> <p>■ 10.具備事先規劃與創新轉化之能力。 Ability of planning, innovation, and transformation.</p> <p>□ 11.具備認真、善盡本分、勇於負責與自我約束之能力。 Ability to be determined, dutiful, responsible and self-disciplined.</p> <p>■ 12.具備法律道德規範與社會實踐之能力。 Ability to follow legal ethics and social practice.</p> <p>■ 13.具備邏輯、創意、積極之能力。 Ability of logical thinking, creativity, and positive attitude.</p> <p>■ 14.具備解決問題、培養多元思維之能力。 Ability to solve problems and develop diverse ways of thinking.</p>
<p>課程理念 Course Philosophy</p>	<p>本課程以專家講座為核心，協助學生理解全球政經變局如何透過貿易、供應鏈、國際投資、科技競爭與能源淨零轉型，形塑臺灣的產業發展、風險治理與地方社會發展議題。課程採證據導向的公共議題分析，訓練學生在高度不確定環境中掌握趨勢、評估政策取捨，並思考可行的公民與社區參與途徑。</p> <p>This course features guest lectures to help students understand how global political-economic shifts—through trade, supply chains, international investment, technology competition, and the integrated agenda of energy transition and the green economy—shape Taiwan’s industrial development, risk governance, and local/social development. With an evidence-based approach, students learn to identify key trends, evaluate policy trade-offs, and consider feasible pathways for civic and community engagement under rising uncertainty.</p>
<p>教學目標 Objectives</p>	<p>1. 學生應能理解全球政經變局透過貿易、供應鏈、投資、科技與能源淨零影響臺灣發展，並辨識趨勢與政策取捨，培養對政策研究有興趣之人才。Students should be able to understand how global political and economic shifts affect Taiwan’s development through trade, supply chains, investment, technology, and the net-zero transition; identify key trends and policy trade-offs; and develop an interest in policy research.</p> <p>2. 學生應能運用跨國與跨部門案例比較，建立區域議題與臺灣地方／社會發展的基本分析框架。Students should be able to use cross-country and cross-sector comparisons to build a basic analytical framework for regional issues and Taiwan’s local/social development.</p>
<p>課程大綱 (每週上課內容)</p>	<p>W1 課程導論：全球新興議題與臺灣發展選擇 <i>Introduction: Emerging Global Issues and Taiwan’s Development Strategies.</i></p> <p>W2 全球×臺灣經濟展望：景氣循環、通膨利率與地緣風險傳導 <i>Global-Taiwan outlook: cycles, inflation/interest rates, and</i></p>

<p>Course Outline (Weekly Schedule)</p>	<p><i>geopolitical transmission.</i></p> <p>W3 貿易×供應鏈新常態：國安化規則、補貼競爭與去風險化韌性 <i>Trade & supply chains: securitization, subsidy competition, and de-risking resilience.</i></p> <p>W4 國際投資與台商布局：China+1 與多地配置的風險管理 <i>International investment & Taiwanese firms: China+1 and multi-location risk management.</i></p> <p>W5 區域研究—中國：政治經濟與產業轉型外溢效應 <i>Regional focus—China: political economy and spillovers of industrial transition.</i></p> <p>W6 區域研究—日本：產業政策、科技安全與供應鏈合作 <i>Regional focus—Japan: industrial policy, tech security, and supply-chain collaboration.</i></p> <p>W7 區域研究—東協：承接移轉、在地化與制度差異 <i>Regional focus—ASEAN: relocation, localization, and institutional heterogeneity.</i></p> <p>W8 區域研究—印度：市場、製造政策與地緣戰略位置 <i>Regional focus—India: markets, manufacturing policy, and geostrategic positioning.</i></p> <p>W9 半導體：地緣政治、產業政策與臺灣優勢再定義 <i>Semiconductors: geopolitics, industrial policy, and reframing Taiwan's advantages.</i></p> <p>W10 AI：產業化、算力與治理（技術競爭與制度競爭） <i>AI: industrialization, compute, and governance (tech and institutional competition).</i></p> <p>W11 能源×淨零 I：電力系統、能源結構與可靠性成本 <i>Energy & net-zero I: electricity systems, energy structure, and reliability costs.</i></p> <p>W12 能源×淨零 II：電價邏輯、需求管理與效率／節能效果 <i>Energy & net-zero II: pricing logic, demand management, and efficiency impacts.</i></p> <p>W13 能源×淨零 III：轉型風險、碳定價/CBAM 與公共決策 <i>Energy & net-zero III: transition risks, carbon pricing/CBAM, and public decision-making.</i></p> <p>W14 地方與社會發展 I：地方/鄉村問題與政策工具（社區營造／再生／創生） <i>Local & social development I: issues and policy tools (community empowerment/regeneration/revitalization).</i></p> <p>W15 地方與社會發展 II：台日案例×社會韌性；學生可行動方案 <i>Local & social development II: Taiwan–Japan cases, social resilience, and feasible student actions.</i></p> <p>W16 中小企業與新創投資：資金、國際化、韌性與政策支持 <i>SMEs & startups: finance, internationalization, resilience, and policy support.</i></p> <p>W17 教師彈性教學週 <i>Flexible Supplemental Instruction Week</i></p> <p>W18 教師彈性教學週 <i>Flexible Supplemental Instruction Week</i></p>
---	---

<p>實施方法 Teaching Methods</p>	<p>專家講座與重點導讀 (Guest lectures with guided key takeaways) 課堂問答與同儕回饋 (In-class Q&A and peer feedback)</p>
<p>成績評量方式 (請註明各項評分 比例) Grading Policy (Weighting and Assessment Components)</p>	<p>課堂出席與參與 (含提問) Attendance & Participation (incl. Q&A) : 25% 每月 1 頁 250–400 字重點摘要與回饋 (8–10 次) Monthly Reflection Briefs (8–10 entries) : 40% 議題短報告 (個人) Issue Brief (Individual) : 35%</p>
<p>教科書或 參考書目 Required and Recommended Readings</p>	<p>大轉型-中國經濟改革的過去、現在與未來 A Great Transformation – The Past, Present and Prospects of China’s Reform 制度基因：中國制度與極權主義制度的起源 Institutional Genes: The Origins of China’s Institutions and Totalitarianism</p>
<p>備註 Note</p>	

註：表格得依所需調整長度。

國立臺北教育大學新開通識課程申請表

申請人/單位	通識教育中心(&財團法人中華經濟研究院)
申請日期	115.3.25
課程名稱 /使用語言	生活經濟學/中文
課程所屬領域	生涯職能領域
增設理由	<p>在當前社會快速變遷與經濟議題高度生活化的背景下，學生雖普遍接觸經濟現象（如：房價、能源價格、租稅與退休規劃等），但多缺乏以經濟學原理分析生活問題的能力。傳統經濟學入門課程多著重理論推導與數學模型，難以引發非經濟系學生的學習動機或實際應用。</p> <p>為回應通識教育生活化、理論實踐化的目標，增設本課程可：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 縮短理論與生活的距離，讓學生以貼近日常的方式理解經濟學原理； 2. 回應現行社會議題（如：房價、能源轉型、退休儲蓄、租稅負擔等），提供跨領域學習平台； 3. 結合政策研究與生活應用，促進學生從個人行為思考公共政策的影響； 4. 呼應 SDGs（永續發展目標）教育精神，以經濟學觀點理解永續、能源與公平議題。 <p>課程由具公共政策、財政、住宅、能源與產業經濟專長之研究教師共同規劃授課，具跨域整合特色，能補足通識課程中關於經濟素養與公民理性思維的不足。</p>
學習效益	<p>1. 理論應用化</p> <p>學生能將抽象的經濟學概念（如：供需、外部性、成本效益分析、租稅負擔等）轉化為理解生活現象的工具，提升邏輯與分析能力。</p>

2. 政策理解力提升

課程涵蓋能源、住宅、稅制、退休與中小企業等主題，引導學生運用經濟學觀點增進對公共議題的理解。

3. 跨領域整合能力

透過三位專長領域不同的教師共同授課，學生得以從個人決策、產業與社會層面理解經濟現象，強化整合與比較思考。

4. 公民素養與永續意識

經由討論房價、能源與環境等議題，學生能體會經濟決策與社會永續的關聯，培養關懷公共利益的公民意識。

國立臺北教育大學(生涯職能領域)教學大綱

National Taipei University of Education

General Education Field (Career Competencies Field) Syllabus

科目名稱 (中文) Course Title (Chinese)	生活經濟學		
科目名稱 (英文) Course Title (English)	Economics of Daily Life		
授課教師 Instructor		學分數 Credits	2
支援系所 Supporting Department	通識教育中心	科目代碼 Course Code	
通識 核心能力 Core Competencies of General Education	<p>敬請勾選所開課程可培養下列何項核心能力：(可複選)</p> <p>Please tick the competencies that can be fostered in this course:</p> <p><input type="checkbox"/> 1.具備文學、藝術、美感知能與創造力。 Knowledge and creativity of literature, art, and aesthetics.</p> <p><input type="checkbox"/> 2.具備藝術鑑賞與覺知生活美感之能力。 Ability to appreciate art and perceive aesthetics.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3.具備專門知識與自我內涵提升能力。 Professional expertise and ability of self-improvement.</p> <p><input type="checkbox"/> 4.具備探索跨領域學科能力與終身學習之能力。 Ability to explore interdisciplinary subjects and ability of life-long learning.</p> <p><input type="checkbox"/> 5.具備國際接軌之語文能力與全球化觀點。 Intercultural communicative competence and global perspectives.</p> <p><input type="checkbox"/> 6.具備探索國際脈動與瞭解國際事務之能力。 Ability to explore and understand international trends and issues.</p> <p><input type="checkbox"/> 7.明瞭自我角色並能彼此信任激發團隊之能力。 Ability to understand one's own role and trust each other in team work.</p> <p><input type="checkbox"/> 8.具備正向團隊合作與競爭之能力。 Ability of positive teamwork and competition.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9.具備邏輯思考、理性分析與解決問題之能力。 Ability of logical thinking, rational analysis, and problem solving.</p>		

	<p>□ 10. 具備事先規劃與創新轉化之能力。 Ability of planning, innovation, and transformation.</p> <p>□ 11. 具備認真、善盡本分、勇於負責與自我約束之能力。 Ability to be determined, dutiful, responsible and self-disciplined.</p> <p>□ 12. 具備法律道德規範與社會實踐之能力。 Ability to follow legal ethics and social practice.</p> <p>□ 13. 具備邏輯、創意、積極之能力。 Ability of logical thinking, creativity, and positive attitude.</p> <p>■ 14. 具備解決問題、培養多元思維之能力。 Ability to solve problems and develop diverse ways of thinking.</p>
<p>課程理念 Course Philosophy</p>	<p>本課程以「生活即經濟」為出發點，透過真實生活中的議題與政策案例，引導學生理解經濟學如何影響每一個人的消費、儲蓄、勞動、住宅選擇與能源使用等。課程結合理論與政策討論等，讓學生在理解基本經濟原理的同時，也能培養分析公共議題的能力，成為能以經濟視角參與社會決策的公民。</p> <p>This course is founded on the principle that "economy is life." Through real-world issues and policy cases, it guides students to understand how economics influences individual decisions regarding consumption, savings, labor, housing choices, and energy consumption. By integrating theoretical frameworks with policy discussions, the course enables students to master fundamental economic principles while developing the capacity to analyze public issues, ultimately empowering them to become informed citizens capable of participating in social decision-making through an economic lens.</p>
<p>教學目標 Objectives</p>	<p>1. 掌握經濟學的核心概念（供需、成本效益、租稅、外部性等）並能應用於日常生活。 Master core economic concepts and their real-world applications Master fundamental economic principles—including supply and demand, cost-benefit analysis, taxation, and externalities—and develop the ability to apply these concepts to everyday life.</p> <p>2. 理解生活中面對租稅、補貼、能源與住房政策等如何影響個人與社會行為。 Analyze the impact of public policies on individual and societal behavior Understand how taxation, subsidies, energy policies, and housing regulations influence personal decision-making and broader social dynamics.</p> <p>3. 養成以經濟思維觀察社會現象與回饋的能力。 Cultivate economic reasoning and social engagement Cultivate the capacity to observe social phenomena through an economic lens and provide informed reflections and feedback on societal issues.</p>

課程大綱
(每週上課內容)
Course Outline
(Weekly Schedule)

1. 課程簡介：生活經濟學

向學生說明生活經濟學的授課範疇、內容概要、準備事項以及預期教學目標。

Introduction: Economics of Daily Life

Key concepts and examples: Explain to students the scope of the Economics of Daily Life course, an overview of the course content, preparation requirements, and the expected learning objectives etc.

2. 課程導論：經濟學與生活現象

概念與案例：經濟學思維與生活應用、機會成本、選擇與資源配置。

Course Introduction: Economics and Daily Life

Key concepts and examples: economic thinking and its applications in daily life; opportunity cost; choice and resource allocation.

3. 供需與市場價格機制

市場如何運作、生活案例與圖形分析（含消費者與生產者剩餘）。

Supply, Demand, and the Market Price Mechanism

How markets work, with examples and graphical analysis (including consumer surplus and producer surplus).

4. 成本效益分析與消費決策

從成本效益的角度評估個人消費與生活選擇，理解日常決策中的取捨關係。

Cost-Benefit Analysis and Consumer Decision-Making

Evaluating personal consumption and choices from a cost-benefit perspective, and understanding the trade-offs involved in daily decision-making.

5. 租稅與個人/家庭財務行為

稅制與稅負對個人與家庭經濟行為之可能影響，與日常經濟活動之間的關聯。

Taxation and Individual/Household Financial Behavior

The possible effects of tax systems and tax burdens on individual and household economic behavior, and their links to economic activities.

6. 退休理財與長期生活規劃

基本理財概念與退休規劃的經濟思考，並參考調查資料了解不同世代的財務與生活安排。

Retirement Planning and Long-Term Life Planning

Basic personal finance concepts and economic thinking for retirement planning, with reference to survey data to understand financial and lifestyle arrangements across different generations.

7. 住宅市場與價格形成

住宅市場基本供需、房價上漲因素與市況變動趨勢等。

Housing Markets and Price Formation

Basic supply and demand in the housing market, factors driving housing price increases, and trends in market conditions.

8. 住宅政策與居住負擔

房屋政策（如稅制、社會住宅、租屋市場）對居住負擔與市場穩定性的影響。

Housing Policy and Affordability

The effects of housing policies (such as taxation, social housing, and the rental market) on housing affordability and market stability.

9. 中小企業在生活經濟中的角色

中小企業的角色與地方就業、創業環境等。

The Role of SMEs in Daily Economics

The role of small and medium-sized enterprises (SMEs) in everyday economic life, including their connections to local employment and the entrepreneurial environment.

10. AI 到底是什麼

AI 到底是怎麼崛起的、什麼是 AI，AI 對我們有什麼影響。

What Is AI, Really?

How AI rose to prominence, what AI is, and how it affects our lives.

11. AI 崛起帶來的企業治理課題

AI 應用滲透到產業，對企業治理、運作效率與勞工權益帶來的挑戰。

Corporate Governance Challenges in the Rise of AI

As AI applications spread across industries, the resulting challenges for corporate governance, operational efficiency, and labor rights.

（兩個 AI 的議題與勞動有關，主要因 AI 應用到企業管理，已經與職場倫理、勞工權益產生衝突，學生未來都要進入

職場直接面對 AI，要了解自身的權利及公司要採行那些相對應的作法，才是確實保障勞工權益)

12. **臺灣能源哪裡來？往哪裡去？**

說明臺灣的能源經濟形勢，以及相關能源發展規劃。

Where Does Taiwan's Energy Come From, and Where Is It Going?

An overview of Taiwan's energy-economic landscape and related energy development plans.

13. **外部性與環境成本**

碳排放、污染與經濟政策理論與解決方案。

Externalities and Environmental Costs

Carbon emissions, pollution, and the economic policy theories and solutions for addressing them.

14. **產業的節能減碳之旅—工業篇**

說明國內工業部門的節能減碳挑戰、機會與相關政策工具。

The Journey of Energy Saving and Carbon Reduction in Industry — Industrial Sector

An explanation of the challenges, opportunities, and related policy tools for energy saving and carbon reduction in Taiwan's industrial sector.

15. **產業的節能減碳之旅—服務業篇**

說明國內服務業部門的節能減碳挑戰、機會與相關政策工具。

The Journey of Energy Saving and Carbon Reduction in Industry — Service Sector

An explanation of the challenges, opportunities, and related policy tools for energy saving and carbon reduction in Taiwan's service sector.

16. **戶外教學：實地參訪**

擇選適當的淨零、永續場域，帶學生們前往企業或相關地點參訪，透過實地考察瞭解企業或場域如何實踐節能減碳、淨零轉型。

Field Trip: On-Site Visit

Selecting suitable net-zero and sustainability sites and taking students to visit companies or related locations, so they can understand through field observation how businesses or sites

	<p>implement energy saving, carbon reduction, and net-zero transformation.</p> <p>17. 審議式民主與公共政策之形成 介紹審議民主的制度設計，以及如何實際應用形成公共政策。</p> <p>Deliberative Democracy and the Formation of Public Policy An introduction to the institutional design of deliberative democracy and how it can be applied in practice to shape public policy.</p> <p>(第18週為教師彈性教學週-本課程期末報告繳交最後期限)</p>
<p>實施方法 Teaching Methods</p>	<p>1. 講授與互動討論 以主題講授為主軸，搭配即時提問、討論與生活案例分析，鼓勵學生主動思考並分享觀點。</p> <p>Lectures and Interactive Discussions The course primarily utilizes thematic lectures, complemented by real-time Q&A sessions, group discussions, and analyses of real-life cases to encourage students to think critically and share their perspectives.</p> <p>2. 案例學習 藉臺灣實際生活與政策案例(如：能源補貼、房價、稅制改革等)，引導學生運用經濟學概念進行分析，理解理論與實務的連結。</p> <p>Case-Based Learning By examining practical Taiwanese socio-economic and policy cases—such as energy subsidies, housing prices, and tax reforms—students are guided to apply economic concepts to analyze the connection between theoretical frameworks and practical applications.</p> <p>3. 小組討論與反思報告 透過學生分組探討生活經濟議題，並撰寫簡短報告或心得等方式，促進跨領域思考與分析能力。</p> <p>Group Discussions and Reflective Reports Through collaborative exploration of everyday economic issues and the preparation of brief reports or reflective essays, this method aims to foster students' cross-disciplinary thinking and analytical capabilities.</p> <p>4. 學期報告 透過撰寫學期報告確認學生學習情況，並協助學生整合今年度學習的內容。</p> <p>Semester Report The semester report helps assess students' learning progress and assists them in integrating this year's content.</p>
<p>成績評量方式 (請註明各項評分比例)</p>	<p>1. 期末報告(50%) 修習本課程之學生，於期末時，依據本課程三大主軸「財政與個人決策」、「住宅、產業與勞動」、「能源、環境與公共政策」</p>

<p>Grading Policy (Weighting and Assessment Components)</p>	<p>擇一主軸，繳交一份期末報告。 屆時將視修課學生人數，採單人或分組（2 人一組）繳交之方式辦理。期末報告主軸將於課程第一週以抽籤方式決定；如學生於本學期課程學習過程中，對抽中主軸以外之其他主軸較有興趣，得與其他同學協調後自行更換。</p> <p>Students enrolled in this course are required to submit a final report at the end of the term. They must choose one of the three main topics: "Finance and Personal Decision Making," "Housing, Industry, and Labor," or "Energy, Environment, and Public Policy." The method of submission (individual or group of two) will be determined based on the number of students. The main topic for the final report will be assigned by lottery during the first week of the course. If a student is more interested in a topic other than the one assigned, they may coordinate with other students to switch topics.</p> <p>2.作業、上課出席及討論參與度等(50%)</p> <p>Final Report (50%) Assignments, Attendance, and Class Participation (50%)</p>
<p>教科書或參考書目 Required and Recommended Readings</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《經濟學家說書》，翰蘆出版社 2. 《經濟前瞻》，中華經濟研究院出版社 3. 《前線百分百》，非凡新聞台 4. 《淨零排放：能源政策的創新與挑戰》，聯經出版公司 5. 《能源，迫在眉睫的抉擇：為人類文明史續命，抑或摧毀人類文明的一場賭注》，格致文化 6. 《這世界有點糟，但還有救！：面對氣候變遷、環境汙染、物種滅絕，用數據打敗末日宿命，從七個永續關鍵點啟動「對地球好」的行動》，聯經出版公司 7. 《台灣能源轉型—實踐與挑戰》，台北：財團法人現代財經基金會 8. 《日常生活的能源革命：八個臺灣能源轉型先驅者的故事》，春山出版有限公司 9. 《理想國的磚塊：當盲目民粹遇到審議民主》，五南圖書出版公司 10. Gary Keller, Dave Jenks, Jay Papasan (2005). The Millionaire Real Estate Investor. McGraw-Hill. 11. Patrick Lin (2020). Ethics of Artificial Intelligence and Robotics. Metaphysics Research Lab, Stanford University. 12. Melanie Mitchell (2019). Artificial Intelligence: A Guide for Thinking Humans. Farrar, Straus and Giroux. 13. J. Scott, Mark Ferguson, Carol Scott (2019). The Book on Negotiating Real Estate. BiggerPockets Publishing.
<p>備註 Note</p>	

簽 於 通識教育中心

主旨：114學年度第2學期第1次通識教育暨領域召集人聯席委員會會議紀錄，簽請核示。

說明：

一、本次會議於115年3月10日（星期二）中午12時10分至13時15分，假行政大樓4樓A404b會議室舉行。

二、會議提案共計2案，其中：

（一）提案1:新增「全球新興議題與臺灣發展選擇」、「生活經濟學」課程。

（二）114學年度第2學期通識自主學習課程學生投件申請「募課」，課程名稱「社會情緒學習」，提請審議。

三、本會議邀請新課撰寫者(中經院第一研究所及第三研究所代表)線上說明及申請募課學生出席，進行直接說明與意見交流。

四、各案決議內容詳如會議紀錄。

擬辦：奉核後，將會議紀錄寄送各委員參閱並將提案1提交校課程委員會審議。

第 層決行
承辦單位

會辦單位

決行

助理員陳靜宜
115. 3. 12

通識教育中心
主任 謝宜君
115. 3. 12

主任秘書陳永
115. 3. 12

副校長劉遠楨
115. 3. 12

國立台北教育大學
校長 陳慶和
115. 3. 12

收發文號：

**114 學年度第 2 學期第 1 次
通識教育委員會暨各領域召集人聯席會議紀錄**

一、 時間：115 年 3 月 10 日（星期二）中午 12:10 至 13:15

二、 地點：行政大樓 4 樓 404b 會議室

三、 線上連結：<https://meet.google.com/ysg-xqnt-kis>

四、 主席：劉遠楨副校長

紀錄：陳靜宜

五、 通識教育委員會委員：

周淑卿委員、蔡葉榮委員、孫志麟委員、張欽全委員、陳永昇委員、
謝宜君委員、郭麗珍委員、辛懷梓委員、何慧瑩委員、蔡智孝委員

通識七大領域召集人：

品德、思考與社會領域：劉遠楨教授

文史哲領域：張金蘭教授

藝術美感與設計領域：謝宜君教授

環境與自然科學領域：辛懷梓教授

數位科技與傳播領域：楊凱翔教授

生涯職能領域：鐘敏華教授

外國語文與文化領域召集人：戴雅茗教授

學生代表：洪筑怡同學

課綱撰寫者說明

中華經濟研究院第一研究所 蔡旻翰助研究員(線上)

中華經濟研究院第三研究所 鄭睿合高級分析師(線上)

募課申請 心理與諮商學系二年級 楊志璿 蔡閔安

列席：

本中心 陳靜宜 助理員

本中心 林佑璐 行政組員

本中心 陳湘婷 計畫專任助理

六、會議紀錄

(一) 主席致詞

感謝委員蒞臨與會，因 114 學年度第 2 學期通識文史哲領域召集人林于弘教授
 休假研究，校長簽請張金蘭教授擔任本學期文史哲領域召集人。
 請與會委員參閱議程，並進行交流討論。

(二) 前次會議執行情形 (主席徵詢委員意見：無意見，決議「洽議備查」)

114 學年度第 1 學期第 2 次通識教育委員會暨各領域召集人聯席會議(114.10.21)				
提案決議執行情形報告				
提案	案由	決議	執行單位	執行情形
提案1	擬於品德、思考與社會領域增設「全球和平素養：理論、對話與行動」課程，提請審議。	照案通過	通識教育中心	一、經 114.12.10 校課程委員會會議通過。擬於 115 學年度第 1 學期實施。 二、校課程委員會表示內容應為一般性之課程大綱，請調整課綱中第 12 週課程為「和平行動案例」。(本中心已調整)
提案2	擬於數位科技傳播領域增設「人工智慧科技與素養」課程，提請審議。	依委員建議修正後通過。	通識教育中心	一、經 114.12.10 校課程委員會會議通過。擬於 115 學年度第 1 學期實施。 二、校課程委員會建議邀請校內外課委審查本校人工智慧學程之科目、主軸、目標不互相重疊。(本中心錄案研議)
提案3	原為「策略管理」更改課程名稱為「職場即戰力」，提請審議。	依委員建議修正後通過。	通識教育中心	一、經 114.12.10 校課程委員會會議通過。擬於 115 學年度第 1 學期實施。 二、校課程委員會建議課程名稱訂為「職場『即戰力』」或「職場的即戰力」。(本中心已調整)
提案4	關於 114 學年度第 2 學期通識各領域課程開設科目(草案)，提請審議。	照案通過	通識教育中心	已於本學期辦理。

(三)提案討論

提案 1

國立臺北教育大學 114 學年度第 2 學期第 1 次 通識教育委員會暨各領域召集人聯席會議提案	
案由	擬於生涯職能領域增設「全球新興議題與臺灣發展選擇」、「生活經濟學」課程，提請審議。
說明	一、本案由通識教育中心提出申請，依據研發處 114 年 7 月 3 日簽准公文辦理。如附件 1-1 二、本校與財團法人中華經濟研究院（下稱中經院）簽訂學術交流與技術合作協議書，規劃執行有關共同開設新課程事宜。 三、擬自 115 學年度第 1 學期起於生涯職能領域開設「全球新興議題與臺灣發展選擇」、「生活經濟學」課程。 四、檢附「全球新興議題與臺灣發展選擇」課程申請表及教學大綱如附件 1-2-1 及修改後資料如附件 1-2-2。 五、檢附「生活經濟學」課程申請表及教學大綱如附件 1-3-1 及修改後資料如附件 1-3-2。
辦法	經本次會議討論通過後，續提送校課委員會會議討論。
決議	本案經新課說明後，請依委員建議修正後通過。 附帶建議： 一、是否開放旁聽及線上同步授課，仍待確認。 二、通識課程適切性補充意見： （一）委員關切課程內容可能偏深，接近研究所程度，建議調整難度，改以課堂互動及整合型任務為主。通識課程應考量學生背景，兼顧吸引力與普及性，避免門檻過高或主題過多，建議以生活經驗為出發點，採議題導向與多元觀點，避免過度知識灌輸。 （二）每週繳交報告之作業負荷較重，建議酌予減量。 結論：兩門課程整體規劃獲委員肯定，惟建議依通識教育精神調整課程深度與作業設計，並加強生活化議題融入與課堂互動。

提案單位：通識教育中心

(三)提案討論

提案 2

國立臺北教育大學 114 學年度第 2 學期第 1 次 通識教育委員會暨各領域召集人聯席會議提案	
案由	114 學年度第 2 學期通識自主學習課程學生投件申請「募課」，課程名稱「社會情緒學習」，提請審議。
說明	一、依據國立臺北教育大學通識自主學習課程實施要點如附件 2-1 二、本中心開放學生投件申請至 115 年 3 月 9 日止。 三、茲收到 1 件「募課」申請表及計畫書如附件 2-2。
辦法	經本次會議審議通過後實施。
決議	本案經新課說明後，請依委員建議修正後通過。 附帶建議： 一、委員肯定課程設計，內容兼具理論基礎與工作坊實作。 二、委員肯定第 14 週社區實踐之構想，惟一週時間略顯不足，建議可分散融入各週課程單元。 三、建議提前接觸社群並增加田野調查頻率，並於評量機制中明確納入社區參與及實作成果。 四、建議進一步說明行動方案後續是否延伸至社區實際執行，並釐清目標對象與議題之關聯性。另指出修課人數較少，可善用小班優勢進行較深入探討，並適度提高相關比重。 五、透過社區探索可發掘更多在地議題，帶回課堂討論，並進一步思考可回饋社區之行動方案。 六、委員指出設計思考後段（同理、定義、發想、原型、測試）之課程週次對應尚未清楚呈現，除第 14 週前之「同理」階段規劃較為明確外，其餘步驟建議再加以說明。

提案單位：通識教育中心

七、臨時動議

八、散會(下午 13:15)

國立臺北教育大學 114 學年度第 2 學期第 1 次

通識教育委員會暨領域召集人會議 簽到表

時間：115 年 3 月 10 日(二) 中午 12:10-13:10

地點：行政大樓 4 樓 A404b 會議室

出席人員	簽到	出席人員	簽到
劉遠楨主席	劉遠楨	周淑卿委員	請假
謝宜君委員	謝宜君	蔡葉榮委員	蔡葉榮
孫志麟委員	請假	郭麗珍委員	郭麗珍
張欽全委員	請假	辛懷梓委員	辛懷梓
陳永昇委員	陳永昇	何慧瑩委員	何慧瑩
蔡智孝委員	蔡智孝	楊凱翔召集人	請假
張金蘭召集人	張金蘭	戴雅茗召集人	戴雅茗
鐘敏華召集人	鐘敏華	學生代表	洪筑怡
新課說明(線上)		列席	
中華經濟研究院 第一研究所	蔡旻翰助研究員 (線上說明)	陳靜宜助理員	陳靜宜
中華經濟研究院 第三研究所	鄭睿合高級分析師 (線上說明)	林佑璐行政組員	林佑璐
心理與諮商學系 二年級 楊志璿 蔡閔安	楊志璿	陳湘婷計畫人員	陳湘婷

114 學年度第 2 學期第 1 次

通識教育委員會暨各領域召集人聯席會議照片

時間:115 年 3 月 10 日(二)中午 12:10-13:10

地點:行政大樓 4 樓 404b 會議室

課綱撰寫者 線上說明

中華經濟研究院第一研究所 蔡旻翰助研究員(線上)

中華經濟研究院第三研究所 鄭睿合高級分析師(線上)

募課申請 心理與諮商學系二年級 楊志璿 蔡閔安

單位	姓氏	電子郵件	時間長度	加入時間	離開時間
中華經濟研究院 第一研究所 所長	劉孟俊	mcli*****@***.com	15 分鐘	下午 12:16	下午 12:41
中華經濟研究院 第一研究所 助研究員	蔡旻翰	mhts**@***.tw	17 分鐘	下午 12:03	下午 12:40
中華經濟研究院 第三研究所 高級分析師	鄭睿合	omso****@***.com	11 分鐘	上午 11:50	下午 12:47
通識信箱		cgen**@***.com	57 分鐘	上午 11:51	下午 12:49
通識公務信箱		cgentue@mail.ntue.edu.tw	1 小時 3 分鐘	上午 11:45	下午 12:49



檔 號：114/0599/01

保存年限：3

114年7月3日

簽 於 綜合企劃組

主旨：與財團法人中華經濟研究院簽訂學術交流與技術合作協議書一案，簽請核示。

說明：

- 一、依秘書室114年7月2日來信交辦事項辦理。
- 二、財團法人中華經濟研究院(下稱中經院)為共同合作以提升雙方學術、研究與產學發展水準，擬與本校簽定學術交流與技術合作協議。中經院提供協議書(草案)如附件，摘要如說明三，請校內各單位評估合作內容妥適性，並可就兩方專長另提案建議合作項目。
- 三、協議書項目(詳請參閱附件)及權責單位如下：
 - (一)第一條合作內容與範圍
 - 1、前瞻研究與政策擘劃：研發處。
 - 2、教研人員互訪與交流：人事室、研發處。
 - 3、產業發展與人才培力：教務處(學位學程)、教發中心、進推處(進修教育課程)、研發處。
 - 4、教育創新與智庫發展：校務及永續中心、研發處。
 - (二)第二條教研人員合聘借調：教務處、人事室、研發處。
 - (三)第三條研究與計畫合作：研發處。
 - (四)第四條學生培育與指導
 - 1、實習與工作機會：研發處。
 - 2、共同開設新課程：教務處、通識中心、進推處。
 - 3、指導學生專題與學術研究、論文寫作或產學合作：研發處、教務處、進推處。
 - (五)第五條圖書與資訊資源交流：圖書館、研發處、教務處、教發中心、校務及永續中心、計網中心。

擬辦：奉核後，請上開權責單位於114年7月14日(一)中午前回傳建議事項，如無修正意見亦請回復。俾彙整修正後回傳秘書室辦理後續締約作業。

第 層 決行
承辦單位

會辦單位

決行

研究發展處
綜合企劃組
吳忻如
114.7.03

研究發展處
研 發 處 長
王維元
114.7.03

門委員吳仲展
114.7.03代

國立成功大學
校長陳慶禮

0703

收發文號：

國立臺北教育大學 學術交流與技術合作協議書

財團法人中華經濟研究院

國立臺北教育大學（以下簡稱「甲方」）與財團法人中華經濟研究院（以下簡稱「乙方」），為促進共同合作以提升雙方學術、研究與產學發展水準，爰就學術交流與技術合作事宜，依互惠原則訂立本協議書，條文如下：

第一條 合作內容與範圍

雙方同意就以下領域共同推動合作：

一、 前瞻研究與政策擘劃

包括教育、藝文、運動休閒、高新科技、人工智慧、數位、永續、經濟、商管與產業發展或國家戰略產業政策等前瞻與專業領域。

二、 教研人員互訪與交流

甲方教師(教授、副教授、助理教授、講師)與乙方研究人員(研究員、副研究員、助研究員、高級分析師、分析師)，加強雙方相互訪問與交流，促進教學、研究與產學相關活動合作。

三、 產業發展與人才培力

針對國家重大政策，進行新興經濟商管科技跨領域進修教育課程或學位學程之規劃開設與授課，以及產業發展相關證照培訓、職前與在職訓練等人才培力推廣課程之規劃開設與授課。

四、 教育創新與智庫發展

設立具前瞻性與競爭力學術研究、產學組織單位、創新高等教育學研產機構以及產業或政府智庫。

第二條 教研人員合聘與借調

一、 雙方得依需求進行教師與研究人員之合聘，甲方聘請乙方為合聘教師，擔任甲方各級學位課程教師進行共同或獨立授課；乙方聘請甲方為合聘研究人員，擔任甲方各類計畫主持人進行共同或獨立研究。聘期以一年為一期為原則，得續聘。

二、 合聘人員之待遇由主聘方負責，授課或研究活動依從聘單位規定辦理，每週最多4小時。

三、 教研人員借調：雙方得依需求進行教師與研究人員之借調，擔任學術行政研究職務，借調人員需經所屬單位核准，相關借調程序、規定及期限等皆依被借調單位相關規定核准之。

第三條 研究與計畫合作

一、 雙方共同規劃、洽商或競標並執行政府或第三方委託之研究案。

二、 共同組成跨領域研究團隊或學術社群，提升研究與產學能量與政策影響力。

三、共同推動公共政策倡議。

四、共同發表學術論文與研究成果展示，並明確標示雙方機構及單位名稱。

第四條 學生培育與指導

- 一、乙方提供甲方學生實習與工讀機會，以優於一般業界待遇為原則。
- 二、共同開設新課程（包含各級學位、通識教育、暑修、推廣教育等），增進學生實務、研究能力與就業競爭力。
- 三、共同指導學生進行專題製作、學術研究、論文寫作或產學合作。

第五條 圖書與資訊資源交流

- 一、交換雙方出版之圖書資料、期刊、研究成果與教學資源。
- 二、雙方本於資源共享理念，同意互惠資料庫查詢，促進資訊資源之交流與合作。
- 三、雙方以館際合作方式提供圖書互借及期刊文獻傳遞服務。
- 四、雙方鼓勵資訊平台與數位學習資源整合。

第六條 智慧財產權與成果歸屬

- 一、獨立產出成果：由完成單位享有全部智慧財產權。
- 二、借調期間產出成果：屬借調方所有；若仍使用原單位資源，則為共同所有。
- 三、共同合作成果：由雙方按貢獻比例共享，另訂合作合約明定細節。
- 四、除本條前三項約定外，凡雙方依本約第一條至第五條進行具體合作內容牽涉智財權歸屬、費用分攤或其他個案權利義務者，應由雙方於事前協議並另以書面約定相關權利義務後據以執行，以保障機構聲譽與合法權益。

第七條 執行與聯絡窗口

- 一、雙方指定各自單一聯絡窗口，作為日後推動合作及溝通之專責單位。
- 二、可視需求成立專案小組，對接相關單位聯繫推動具體執行事宜。
- 三、為使雙方合作效益最大化，雙方得以會議方式定期協商相關合作細節或個案需求。

第八條 協議效期與續約

本協議自雙方簽署日起生效，為期三年。期滿前三十日內，如雙方無異議，則自動延長，每次為三年。任一方需終止或修正協議，應提前三十日書面通知對方協商辦理。

第九條 正本與生效

本協議書一式兩份，雙方各執一份為憑。經雙方授權代表簽署後即生效。



國立臺北教育大學



財團法人中華經濟研究院

代表人：陳慶和

職稱：校長

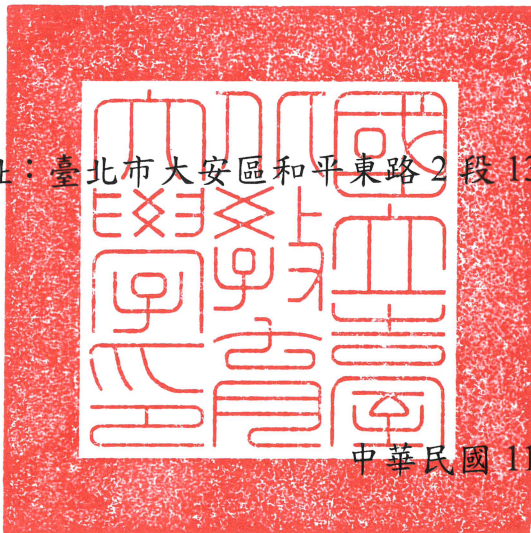
簽章：校長 陳慶和

代表人：連賢明

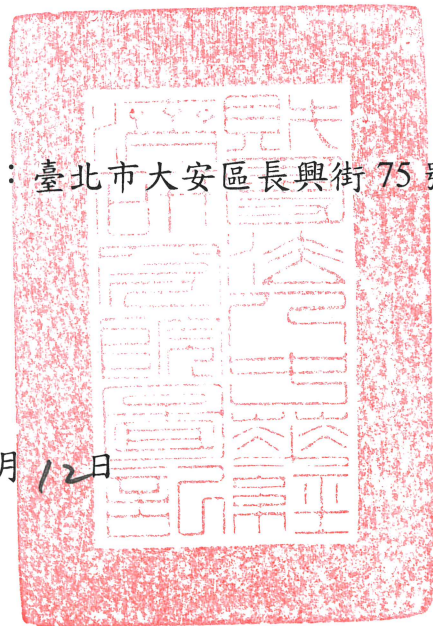
職稱：院長

簽章：連賢明

地址：臺北市大安區和平東路2段134號



地址：臺北市大安區長興街75號



中華民國 114 年 9 月 12 日

國立臺北教育大學新開通識課程申請表

申請人/單位	劉孟俊、許家勝、蔡旻翰 財團法人中華經濟研究院 第一研究所 /通識教育中心
申請日期	115.2.11
課程名稱 /使用語言	政策智庫觀點下的全球議題與臺灣選擇/中文
課程所屬領域	生涯職能領域
增設理由	<ol style="list-style-type: none"> 理解全球政經變局透過貿易、供應鏈、投資、科技與能源淨零影響臺灣發展，並辨識趨勢與政策取捨。 課程採證據導向的公共議題分析，訓練學生在高度不確定環境中掌握趨勢、評估政策取捨，並思考可行的公民與社區參與途徑。
學習效益	培養對政策智庫研究有興趣之人才，強化學生就業機會與競爭力。
審核結果	<input type="checkbox"/> 提會討論 <input checked="" type="checkbox"/> 修改後，提會討論。 修改項目： <u>通識核心能力</u> 、 <u>課程理念</u> 、 <u>教學目標</u> 、 <input checked="" type="checkbox"/> <u>課程大綱</u> 、 <u>實施方法</u> 、 <u>成績評量方式</u> 、 <u>教科書或參考書目</u> <input type="checkbox"/> 不適合通識選修，不提會討論。

1. 課程名稱的選課吸引力，值得調整。
 學習效益和教學目標的對應性，建議調整。
 內容非常豐富，但通識教育
 的重點和授課時數的
 限制，建議聚焦重要議
 題和考量不同背景學生
 的能力負擔。

備註:請檢附教學大綱

教師鐘敏華

領域召集人簽名: _____

國立臺北教育大學(生涯職能領域)教學大綱

National Taipei University of Education

General Education Field (Career Competencies Field) Syllabus

科目名稱 (中文) Course Title (Chinese)	政策智庫觀點下的全球議題與臺灣選擇 (專家講座)		
科目名稱 (英文) Course Title (English)	Global Issues and Taiwan's Choices from Think Tank Perspectives (Guest Lecture Series)		
授課教師 Instructor	劉孟俊、許家勝、蔡旻翰	學分數 Credits	2
支援系所 Supporting Department	通識教育中心	科目代碼 Course Code	
通識 核心能力 Core Competencies of General Education	<p>敬請勾選所開課程可培養下列何項核心能力：(可複選)</p> <p>Please tick the competencies that can be fostered in this course:</p> <p><input type="checkbox"/> 1. 具備文學、藝術、美感知能與創造力。 Knowledge and creativity of literature, art, and aesthetics.</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 具備藝術鑑賞與覺知生活美感之能力。 Ability to appreciate art and perceive aesthetics.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. 具備專門知識與自我內涵提升能力。 Professional expertise and ability of self-improvement.</p> <p><input type="checkbox"/> 4. 具備探索跨領域學科能力與終身學習之能力。 Ability to explore interdisciplinary subjects and ability of life-long learning.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 具備國際接軌之語文能力與全球化觀點。 Intercultural communicative competence and global perspectives.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 6. 具備探索國際脈動與瞭解國際事務之能力。 Ability to explore and understand international trends and issues.</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 明瞭自我角色並能彼此信任激發團隊之能力。 Ability to understand one's own role and trust each other in team work.</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 具備正向團隊合作與競爭之能力。 Ability of positive teamwork and competition.</p>		

	<p>■ 9.具備邏輯思考、理性分析與解決問題之能力。 Ability of logical thinking, rational analysis, and problem solving.</p> <p>■ 10.具備事先規劃與創新轉化之能力。 Ability of planning, innovation, and transformation.</p> <p>□ 11.具備認真、善盡本分、勇於負責與自我約束之能力。 Ability to be determined, dutiful, responsible and self-disciplined.</p> <p>■ 12.具備法律道德規範與社會實踐之能力。 Ability to follow legal ethics and social practice.</p> <p>■ 13.具備邏輯、創意、積極之能力。 Ability of logical thinking, creativity, and positive attitude.</p> <p>■ 14.具備解決問題、培養多元思維之能力。 Ability to solve problems and develop diverse ways of thinking.</p>
<p>課程理念 Course Philosophy</p>	<p>本課程以政策智庫專家講座為核心，協助學生理解全球政經變局如何透過貿易、供應鏈、國際投資、科技競爭與能源淨零轉型，形塑臺灣的產業發展、風險治理與地方社會發展議題。課程採證據導向的公共議題分析，訓練學生在高度不確定環境中掌握趨勢、評估政策取捨，並思考可行的公民與社區參與途徑。</p> <p>This course features guest lectures from think-tank experts to help students understand how global political-economic shifts—through trade, supply chains, international investment, technology competition, and the integrated agenda of energy transition and the green economy—shape Taiwan’s industrial development, risk governance, and local/social development. With an evidence-based approach, students learn to identify key trends, evaluate policy trade-offs, and consider feasible pathways for civic and community engagement under rising uncertainty.</p>
<p>教學目標 Objectives</p>	<p>1. 學生應能理解全球政經變局透過貿易、供應鏈、投資、科技與能源淨零影響臺灣發展，並辨識趨勢與政策取捨，培養對政策智庫研究有興趣之人才。Students should be able to understand how global shifts shape Taiwan through trade, supply chains, investment, technology, and net-zero transition; identify key trends and trade-offs; and develop interest in think-tank research.</p> <p>2. 學生應能運用跨國與跨部門案例比較，建立區域議題與臺灣地方／社會發展的基本分析框架。Students should be able to use cross-country and cross-sector comparisons to build a basic analytical framework for regional issues and Taiwan’s local/social development.</p>
<p>課程大綱 (每週上課內容) Course Outline</p>	<p>W1 課程導論：政策智庫觀點下的全球議題與臺灣選擇 <i>Introduction: Think-tank perspectives on global issues and Taiwan’s choices.</i></p> <p>W2 全球×臺灣經濟展望：景氣循環、通膨利率與地緣風險傳導 <i>Global-Taiwan outlook: cycles, inflation/interest rates, and</i></p>

(Weekly Schedule)	<p><i>geopolitical transmission.</i></p> <p>W3 貿易×供應鏈新常態：國安化規則、補貼競爭與去風險化韌性 <i>Trade & supply chains: securitization, subsidy competition, and de-risking resilience.</i></p> <p>W4 國際投資與台商布局：China+1 與多地配置的風險管理 <i>International investment & Taiwanese firms: China+1 and multi-location risk management.</i></p> <p>W5 區域研究—中國：政治經濟與產業轉型外溢效應 <i>Regional focus—China: political economy and spillovers of industrial transition.</i></p> <p>W6 區域研究—日本：產業政策、科技安全與供應鏈合作 <i>Regional focus—Japan: industrial policy, tech security, and supply-chain collaboration.</i></p> <p>W7 區域研究—東協：承接移轉、在地化與制度差異 <i>Regional focus—ASEAN: relocation, localization, and institutional heterogeneity.</i></p> <p>W8 區域研究—印度：市場、製造政策與地緣戰略位置 <i>Regional focus—India: markets, manufacturing policy, and geostrategic positioning.</i></p> <p>W9 半導體：地緣政治、產業政策與臺灣優勢再定義 <i>Semiconductors: geopolitics, industrial policy, and reframing Taiwan's advantages.</i></p> <p>W10 AI：產業化、算力與治理（技術競爭與制度競爭） <i>AI: industrialization, compute, and governance (tech and institutional competition).</i></p> <p>W11 能源×淨零 I：電力系統、能源結構與可靠性成本 <i>Energy & net-zero I: electricity systems, energy structure, and reliability costs.</i></p> <p>W12 能源×淨零 II：電價邏輯、需求管理與效率／節能效果 <i>Energy & net-zero II: pricing logic, demand management, and efficiency impacts.</i></p> <p>W13 能源×淨零 III：轉型風險、碳定價/CBAM 與公共決策 <i>Energy & net-zero III: transition risks, carbon pricing/CBAM, and public decision-making.</i></p> <p>W14 地方與社會發展 I：地方/鄉村問題與政策工具（社區營造／再生／創生） <i>Local & social development I: issues and policy tools (community empowerment/regeneration/revitalization).</i></p> <p>W15 地方與社會發展 II：台日案例×社會韌性；學生可行動方案 <i>Local & social development II: Taiwan–Japan cases, social resilience, and feasible student actions.</i></p> <p>W16 中小企業與新創投資：資金、國際化、韌性與政策支持 <i>SMEs & startups: finance, internationalization, resilience, and policy support.</i></p> <p>W17 教師彈性教學週 <i>Flexible Supplemental Instruction Week</i></p> <p>W18 教師彈性教學週 <i>Flexible Supplemental Instruction Week</i></p>
-------------------	---

<p>實施方法 Teaching Methods</p>	<p>專家講座與重點導讀 (Guest lectures with guided key takeaways) 課堂問答與同儕回饋 (In-class Q&A and peer feedback)</p>
<p>成績評量方式 (請註明各項評分 比例) Grading Policy (Weighting and Assessment Components)</p>	<p>課堂出席與參與 (含提問) Attendance & Participation (incl. Q&A) : 25% 每週 1 頁 250-400 字重點摘要與回饋 (8-10 次) Weekly Reflection Briefs (8-10 entries) : 40% 議題短報告 (個人) Issue Brief (Individual) : 35%</p>
<p>教科書或 參考書目 Required and Recommended Readings</p>	<p>大轉型-中國經濟改革的過去、現在與未來 A Great Transformation – The Past, Present and Prospects of China’s Reform 制度基因：中國制度與極權主義制度的起源 Institutional Genes: The Origins of China’s Institutions and Totalitarianism</p>
<p>備註 Note</p>	

註：表格得依所需調整長度。

國立臺北教育大學新開通識課程申請表

申請人/單位	劉孟俊、許家勝、蔡旻翰 財團法人中華經濟研究院 第一研究所 /通識教育中心
申請日期	115.2.11
課程名稱 /使用語言	全球新興議題與臺灣發展選擇/中文
課程所屬領域	生涯職能領域
增設理由	1. 理解全球政經變局透過貿易、供應鏈、投資、科技與能源淨零影響臺灣發展，並辨識趨勢與政策取捨。 2. 課程採證據導向的公共議題分析，訓練學生在高度不確定環境中掌握趨勢、評估政策取捨，並思考可行的公民與社區參與途徑。
學習效益	培養對政策研究有興趣之人才，強化學生就業機會與競爭力。
審核結果	<input type="checkbox"/> 提會討論 <input type="checkbox"/> 修改後，提會討論。 修改項目：__通識核心能力、__課程理念、 __教學目標、__課程大綱、 __實施方法、__成績評量方式、 __教科書或參考書目 <input type="checkbox"/> 不適合通識選修，不提會討論。

備註:請檢附教學大綱

國立臺北教育大學(生涯職能領域)教學大綱

National Taipei University of Education

General Education Field (Career Competencies Field) Syllabus

科目名稱 (中文) Course Title (Chinese)	全球新興議題與臺灣發展選擇		
科目名稱 (英文) Course Title (English)	Emerging Global Issues and Taiwan's Development Strategies		
授課教師 Instructor	劉孟俊、許家勝、蔡旻翰	學分數 Credits	2
支援系所 Supporting Department	通識教育中心	科目代碼 Course Code	
通識 核心能力 Core Competencies of General Education	<p>敬請勾選所開課程可培養下列何項核心能力：(可複選)</p> <p>Please tick the competencies that can be fostered in this course:</p> <p><input type="checkbox"/> 1. 具備文學、藝術、美感知能與創造力。 Knowledge and creativity of literature, art, and aesthetics.</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 具備藝術鑑賞與覺知生活美感之能力。 Ability to appreciate art and perceive aesthetics.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. 具備專門知識與自我內涵提升能力。 Professional expertise and ability of self-improvement.</p> <p><input type="checkbox"/> 4. 具備探索跨領域學科能力與終身學習之能力。 Ability to explore interdisciplinary subjects and ability of life-long learning.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 具備國際接軌之語文能力與全球化觀點。 Intercultural communicative competence and global perspectives.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 6. 具備探索國際脈動與瞭解國際事務之能力。 Ability to explore and understand international trends and issues.</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 明瞭自我角色並能彼此信任激發團隊之能力。 Ability to understand one's own role and trust each other in team work.</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 具備正向團隊合作與競爭之能力。 Ability of positive teamwork and competition.</p>		

	<p>■ 9.具備邏輯思考、理性分析與解決問題之能力。 Ability of logical thinking, rational analysis, and problem solving.</p> <p>■ 10.具備事先規劃與創新轉化之能力。 Ability of planning, innovation, and transformation.</p> <p>□ 11.具備認真、善盡本分、勇於負責與自我約束之能力。 Ability to be determined, dutiful, responsible and self-disciplined.</p> <p>■ 12.具備法律道德規範與社會實踐之能力。 Ability to follow legal ethics and social practice.</p> <p>■ 13.具備邏輯、創意、積極之能力。 Ability of logical thinking, creativity, and positive attitude.</p> <p>■ 14.具備解決問題、培養多元思維之能力。 Ability to solve problems and develop diverse ways of thinking.</p>
<p>課程理念 Course Philosophy</p>	<p>本課程以專家講座為核心，協助學生理解全球政經變局如何透過貿易、供應鏈、國際投資、科技競爭與能源淨零轉型，形塑臺灣的產業發展、風險治理與地方社會發展議題。課程採證據導向的公共議題分析，訓練學生在高度不確定環境中掌握趨勢、評估政策取捨，並思考可行的公民與社區參與途徑。</p> <p>This course features guest lectures to help students understand how global political-economic shifts—through trade, supply chains, international investment, technology competition, and the integrated agenda of energy transition and the green economy—shape Taiwan’s industrial development, risk governance, and local/social development. With an evidence-based approach, students learn to identify key trends, evaluate policy trade-offs, and consider feasible pathways for civic and community engagement under rising uncertainty.</p>
<p>教學目標 Objectives</p>	<p>1. 學生應能理解全球政經變局透過貿易、供應鏈、投資、科技與能源淨零影響臺灣發展，並辨識趨勢與政策取捨，培養對政策研究有興趣之人才。Students should be able to understand how global political and economic shifts affect Taiwan’s development through trade, supply chains, investment, technology, and the net-zero transition; identify key trends and policy trade-offs; and develop an interest in policy research.</p> <p>2. 學生應能運用跨國與跨部門案例比較，建立區域議題與臺灣地方／社會發展的基本分析框架。Students should be able to use cross-country and cross-sector comparisons to build a basic analytical framework for regional issues and Taiwan’s local/social development.</p>
<p>課程大綱 (每週上課內容)</p>	<p>W1 課程導論：全球新興議題與臺灣發展選擇 <i>Introduction: Emerging Global Issues and Taiwan’s Development Strategies.</i></p> <p>W2 全球×臺灣經濟展望：景氣循環、通膨利率與地緣風險傳導 <i>Global-Taiwan outlook: cycles, inflation/interest rates, and</i></p>

<p>Course Outline (Weekly Schedule)</p>	<p><i>geopolitical transmission.</i></p> <p>W3 貿易×供應鏈新常態：國安化規則、補貼競爭與去風險化韌性 <i>Trade & supply chains: securitization, subsidy competition, and de-risking resilience.</i></p> <p>W4 國際投資與台商布局：China+1 與多地配置的風險管理 <i>International investment & Taiwanese firms: China+1 and multi-location risk management.</i></p> <p>W5 區域研究—中國：政治經濟與產業轉型外溢效應 <i>Regional focus—China: political economy and spillovers of industrial transition.</i></p> <p>W6 區域研究—日本：產業政策、科技安全與供應鏈合作 <i>Regional focus—Japan: industrial policy, tech security, and supply-chain collaboration.</i></p> <p>W7 區域研究—東協：承接移轉、在地化與制度差異 <i>Regional focus—ASEAN: relocation, localization, and institutional heterogeneity.</i></p> <p>W8 區域研究—印度：市場、製造政策與地緣戰略位置 <i>Regional focus—India: markets, manufacturing policy, and geostrategic positioning.</i></p> <p>W9 半導體：地緣政治、產業政策與臺灣優勢再定義 <i>Semiconductors: geopolitics, industrial policy, and reframing Taiwan's advantages.</i></p> <p>W10 AI：產業化、算力與治理（技術競爭與制度競爭） <i>AI: industrialization, compute, and governance (tech and institutional competition).</i></p> <p>W11 能源×淨零 I：電力系統、能源結構與可靠性成本 <i>Energy & net-zero I: electricity systems, energy structure, and reliability costs.</i></p> <p>W12 能源×淨零 II：電價邏輯、需求管理與效率／節能效果 <i>Energy & net-zero II: pricing logic, demand management, and efficiency impacts.</i></p> <p>W13 能源×淨零 III：轉型風險、碳定價/CBAM 與公共決策 <i>Energy & net-zero III: transition risks, carbon pricing/CBAM, and public decision-making.</i></p> <p>W14 地方與社會發展 I：地方/鄉村問題與政策工具（社區營造／再生／創生） <i>Local & social development I: issues and policy tools (community empowerment/regeneration/revitalization).</i></p> <p>W15 地方與社會發展 II：台日案例×社會韌性；學生可行動方案 <i>Local & social development II: Taiwan–Japan cases, social resilience, and feasible student actions.</i></p> <p>W16 中小企業與新創投資：資金、國際化、韌性與政策支持 <i>SMEs & startups: finance, internationalization, resilience, and policy support.</i></p>
<p>實施方法 Teaching Methods</p>	<p>專家講座與重點導讀（Guest lectures with guided key takeaways） 課堂問答與同儕回饋（In-class Q&A and peer feedback）</p>

<p>成績評量方式 (請註明各項評分 比例) Grading Policy (Weighting and Assessment Components)</p>	<p>課堂出席與參與 (含提問) Attendance & Participation (incl. Q&A) : 25% 每週 1 頁 250–400 字重點摘要與回饋 (8–10 次) Weekly Reflection Briefs (8–10 entries) : 40% 議題短報告 (個人) Issue Brief (Individual) : 35%</p>
<p>教科書或 參考書目 Required and Recommended Readings</p>	<p>大轉型-中國經濟改革的過去、現在與未來 A Great Transformation – The Past, Present and Prospects of China’s Reform 制度基因：中國制度與極權主義制度的起源 Institutional Genes: The Origins of China’s Institutions and Totalitarianism</p>
<p>備 註 Note</p>	

註：表格得依所需調整長度。

國立臺北教育大學新開通識課程申請表

申請人/單位	黃勢璋、馬毓駿、鄭睿合 財團法人中華經濟研究院 第三研究所 /通識教育中心
申請日期	115.2.11
課程名稱 /使用語言	生活經濟學/中文
課程所屬領域	生涯職能領域
增設理由	<p>在當前社會快速變遷與經濟議題高度生活化的背景下，學生雖普遍接觸經濟現象（如：房價、能源價格、租稅與退休規劃等），但多缺乏以經濟學原理分析生活問題的能力。傳統經濟學入門課程多著重理論推導與數學模型，難以引發非經濟系學生的學習動機或實際應用。</p> <p>為回應通識教育生活化、理論實踐化的目標，增設本課程可：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 縮短理論與生活的距離，讓學生以貼近日常的方式理解經濟學原理； 2. 回應現行社會議題（如：房價、能源轉型、退休儲蓄、租稅負擔等），提供跨領域學習平台； 3. 結合政策研究與生活應用，促進學生從個人行為思考公共政策的影響； 4. 呼應 SDGs（永續發展目標）教育精神，以經濟學觀點理解永續、能源與公平議題。 <p>課程由具公共政策、財政、住宅、能源與產業經濟專長之研究教師共同規劃授課，具跨域整合特色，能補足通識課程中關於經濟素養與公民理性思維的不足。</p>
學習效益	<p>1. 理論應用化</p> <p>學生能將抽象的經濟學概念（如：供需、外部性、成本效益分析、租稅負擔等）轉化為理解生活現象的工具，提升邏輯與分析能力。</p>

	<p>2. 政策理解力提升 課程涵蓋能源、住宅、稅制、退休與中小企業等主題，引導學生運用經濟學觀點增進對公共議題的理解。</p> <p>3. 跨領域整合能力 透過三位專長領域不同的教師共同授課，學生得以從個人決策、產業與社會層面理解經濟現象，強化整合與比較思考。</p> <p>4. 公民素養與永續意識 經由討論房價、能源與環境等議題，學生能體會經濟決策與社會永續的關聯，培養關懷公共利益的公民意識。</p>
審核結果	<p><input type="checkbox"/> 提會討論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 修改後，提會討論。</p> <p>修改項目：__通識核心能力、__課程理念、 __教學目標、<input checked="" type="checkbox"/>課程大綱、10.11.和前後教學洽 __實施方法、<input checked="" type="checkbox"/>成績評量方式、新的連貫性、待商 __教科書或參考書目 <input type="checkbox"/> 不適合通識選修，不提會討論。</p> <p>↓ 期末考佔50% 考試內容和佔比生 建議更明確的規劃。 確和調整。</p>

備註:請檢附教學大綱

領域召集人簽名: 教師鐘敏華

國立臺北教育大學(生涯職能領域)教學大綱

National Taipei University of Education

General Education Field (Career Competencies Field) Syllabus

科目名稱 (中文) Course Title (Chinese)	生活經濟學		
科目名稱 (英文) Course Title (English)	Economics of Daily Life		
授課教師 Instructor	黃勢璋、馬毓駿、鄭睿合	學分數 Credits	2
支援系所 Supporting Department	通識教育中心	科目代碼 Course Code	
通識 核心能力 Core Competencies of General Education	<p>敬請勾選所開課程可培養下列何項核心能力：(可複選)</p> <p>Please tick the competencies that can be fostered in this course:</p> <p><input type="checkbox"/> 1.具備文學、藝術、美感知能與創造力。 Knowledge and creativity of literature, art, and aesthetics.</p> <p><input type="checkbox"/> 2.具備藝術鑑賞與覺知生活美感之能力。 Ability to appreciate art and perceive aesthetics.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3.具備專門知識與自我內涵提升能力。 Professional expertise and ability of self-improvement.</p> <p><input type="checkbox"/> 4.具備探索跨領域學科能力與終身學習之能力。 Ability to explore interdisciplinary subjects and ability of life-long learning.</p> <p><input type="checkbox"/> 5.具備國際接軌之語文能力與全球化觀點。 Intercultural communicative competence and global perspectives.</p> <p><input type="checkbox"/> 6.具備探索國際脈動與瞭解國際事務之能力。 Ability to explore and understand international trends and issues.</p> <p><input type="checkbox"/> 7.明瞭自我角色並能彼此信任激發團隊之能力。 Ability to understand one's own role and trust each other in team work.</p> <p><input type="checkbox"/> 8.具備正向團隊合作與競爭之能力。 Ability of positive teamwork and competition.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9.具備邏輯思考、理性分析與解決問題之能力。 Ability of logical thinking, rational analysis, and problem solving.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> □ 10. 具備事先規劃與創新轉化之能力。 Ability of planning, innovation, and transformation. □ 11. 具備認真、善盡本分、勇於負責與自我約束之能力。 Ability to be determined, dutiful, responsible and self-disciplined. □ 12. 具備法律道德規範與社會實踐之能力。 Ability to follow legal ethics and social practice. □ 13. 具備邏輯、創意、積極之能力。 Ability of logical thinking, creativity, and positive attitude. ■ 14. 具備解決問題、培養多元思維之能力。 Ability to solve problems and develop diverse ways of thinking.
<p>課程理念 Course Philosophy</p>	<p>本課程以「生活即經濟」為出發點，透過真實生活中的議題與政策案例，引導學生理解經濟學如何影響每一個人的消費、儲蓄、勞動、住宅選擇與能源使用等。課程結合理論與政策討論等，讓學生在理解基本經濟原理的同時，也能培養分析公共議題的能力，成為能以經濟視角參與社會決策的公民。</p> <p>This course is founded on the principle that "economy is life." Through real-world issues and policy cases, it guides students to understand how economics influences individual decisions regarding consumption, savings, labor, housing choices, and energy consumption. By integrating theoretical frameworks with policy discussions, the course enables students to master fundamental economic principles while developing the capacity to analyze public issues, ultimately empowering them to become informed citizens capable of participating in social decision-making through an economic lens.</p>
<p>教學目標 Objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握經濟學的核心概念（供需、成本效益、租稅、外部性等）並能應用於日常生活。 Master core economic concepts and their real-world applications Master fundamental economic principles—including supply and demand, cost-benefit analysis, taxation, and externalities—and develop the ability to apply these concepts to everyday life. 2. 理解生活中面對租稅、補貼、能源與住房政策等如何影響個人與社會行為。 Analyze the impact of public policies on individual and societal behavior Understand how taxation, subsidies, energy policies, and housing regulations influence personal decision-making and broader social dynamics. 3. 養成以經濟思維觀察社會現象與回饋的能力。 Cultivate economic reasoning and social engagement Cultivate the capacity to observe social phenomena through an economic lens and provide informed reflections and feedback on societal issues.

課程大綱
(每週上課內容)
Course Outline
(Weekly Schedule)

黃勢璋老師、馬毓駿老師、鄭睿合老師（依據不同領域說明今年度的課程概要，第1週）

1. 課程簡介：生活經濟學

向學生說明生活經濟學的授課範疇、內容概要、準備事項以及預期教學目標。

Introduction: Economics of Daily Life

Key concepts and examples: Explain to students the scope of the Economics of Daily Life course, an overview of the course content, preparation requirements, and the expected learning objectives etc.

黃勢璋老師（財政與個人決策，約5週）

2. 課程導論：經濟學與生活現象

概念與案例：經濟學思維與生活應用、機會成本、選擇與資源配置。

Course Introduction: Economics and Daily Life

Key concepts and examples: economic thinking and its applications in daily life; opportunity cost; choice and resource allocation.

3. 供需與市場價格機制

市場如何運作、生活案例與圖形分析（含消費者與生產者剩餘）。

Supply, Demand, and the Market Price Mechanism

How markets work, with examples and graphical analysis (including consumer surplus and producer surplus).

4. 成本效益分析與消費決策

從成本效益的角度評估個人消費與生活選擇，理解日常決策中的取捨關係。

Cost-Benefit Analysis and Consumer Decision-Making

Evaluating personal consumption and choices from a cost-benefit perspective, and understanding the trade-offs involved in daily decision-making.

5. 租稅與個人/家庭財務行為

稅制與稅負對個人與家庭經濟行為之可能影響，與日常經濟活動之間的關聯。

Taxation and Individual/Household Financial Behavior

The possible effects of tax systems and tax burdens on individual and household economic behavior, and their links to economic activities.

6. 退休理財與長期生活規劃

基本理財概念與退休規劃的經濟思考，並參考調查資料了解不同世代的財務與生活安排。

Retirement Planning and Long-Term Life Planning

Basic personal finance concepts and economic thinking for retirement planning, with reference to survey data to understand financial and lifestyle arrangements across different generations.

馬毓駿老師（住宅、產業與勞動，約 5 週）

7. 住宅市場與價格形成

住宅市場基本供需、房價上漲因素與市況變動趨勢等。

Housing Markets and Price Formation

Basic supply and demand in the housing market, factors driving housing price increases, and trends in market conditions.

8. 住宅政策與居住負擔

房屋政策（如稅制、社會住宅、租屋市場）對居住負擔與市場穩定性的影響。

Housing Policy and Affordability

The effects of housing policies (such as taxation, social housing, and the rental market) on housing affordability and market stability.

9. 中小企業在生活經濟中的角色

中小企業的角色與地方就業、創業環境等。

The Role of SMEs in Daily Economics

The role of small and medium-sized enterprises (SMEs) in everyday economic life, including their connections to local employment and the entrepreneurial environment.

10. AI 到底是什麼

AI 到底是怎麼崛起的、什麼是 AI，AI 對我們有什麼影響。

What Is AI, Really?

How AI rose to prominence, what AI is, and how it affects our lives.

11. AI 崛起帶來的企業治理課題

AI 應用滲透到產業，對企業治理、運作效率與勞工權益帶來的挑戰。

Corporate Governance Challenges in the Rise of AI

As AI applications spread across industries, the resulting challenges for corporate governance, operational efficiency, and labor rights.

鄭睿合老師（能源、環境與公共政策，約 6 週）

12. 臺灣能源哪裡來？往哪裡去？

說明臺灣的能源經濟形勢，以及相關能源發展規劃。

Where Does Taiwan's Energy Come From, and Where Is It Going?

An overview of Taiwan's energy-economic landscape and related energy development plans.

13. 外部性與環境成本

碳排放、污染與經濟政策理論與解決方案。

Externalities and Environmental Costs

Carbon emissions, pollution, and the economic policy theories and solutions for addressing them.

14. 產業的節能減碳之旅—工業篇

說明國內工業部門的節能減碳挑戰、機會與相關政策工具。

The Journey of Energy Saving and Carbon Reduction in Industry — Industrial Sector

An explanation of the challenges, opportunities, and related policy tools for energy saving and carbon reduction in Taiwan's industrial sector.

15. 產業的節能減碳之旅—服務業篇

說明國內服務業部門的節能減碳挑戰、機會與相關政策工具。

The Journey of Energy Saving and Carbon Reduction in Industry — Service Sector

An explanation of the challenges, opportunities, and related policy tools for energy saving and carbon reduction in Taiwan's service sector.

16. 戶外教學：實地參訪

擇選適當的淨零、永續場域，帶學生們前往企業或相關地點參訪，透過實地考察瞭解企業或場域如何實踐節能減碳、淨零轉型。

Field Trip: On-Site Visit

Selecting suitable net-zero and sustainability sites and taking

	<p>students to visit companies or related locations, so they can understand through field observation how businesses or sites implement energy saving, carbon reduction, and net-zero transformation.</p> <p>17. 審議式民主與公共政策之形成 介紹審議民主的制度設計，以及如何實際應用形成公共政策。</p> <p>Deliberative Democracy and the Formation of Public Policy An introduction to the institutional design of deliberative democracy and how it can be applied in practice to shape public policy.</p> <p>(第18周預訂為期末考週)</p>
<p>實施方法 Teaching Methods</p>	<p>1. 講授與互動討論 以主題講授為主軸，搭配即時提問、討論與生活案例分析，鼓勵學生主動思考並分享觀點。</p> <p>Lectures and Interactive Discussions The course primarily utilizes thematic lectures, complemented by real-time Q&A sessions, group discussions, and analyses of real-life cases to encourage students to think critically and share their perspectives.</p> <p>2. 案例學習 藉臺灣實際生活與政策案例(如：能源補貼、房價、稅制改革等)，引導學生運用經濟學概念進行分析，理解理論與實務的連結。</p> <p>Case-Based Learning By examining practical Taiwanese socio-economic and policy cases—such as energy subsidies, housing prices, and tax reforms—students are guided to apply economic concepts to analyze the connection between theoretical frameworks and practical applications.</p> <p>3. 小組討論與反思報告 透過學生分組探討生活經濟議題，並撰寫簡短報告或心得等方式，促進跨領域思考與分析能力。</p> <p>Group Discussions and Reflective Reports Through collaborative exploration of everyday economic issues and the preparation of brief reports or reflective essays, this method aims to foster students' cross-disciplinary thinking and analytical capabilities.</p> <p>4. 考試測驗 透過測驗卷確認學生學習情況，並協助學生整合今年度學習的內容。</p> <p>Examination and Assessment Periodic examinations are conducted to evaluate student learning progress and to assist students in integrating the comprehensive knowledge acquired throughout the academic year.</p>

<p>成績評量方式 (請註明各項評分比例)</p> <p>Grading Policy (Weighting and Assessment Components)</p>	<p>期末考(50%) 作業、上課出席及討論參與度等(50%)</p> <p>Final Examination (50%) Assignments, Attendance, and Class Participation (50%)</p>
<p>教科書或 參考書目 Required and Recommended Readings</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《經濟學家說書》，翰蘆出版社 2. 《經濟前瞻》，中華經濟研究院出版社 3. 《前線百分百》，非凡新聞台 4. 《淨零排放：能源政策的創新與挑戰》，聯經出版公司 5. 《能源，迫在眉睫的抉擇：為人類文明史續命，抑或摧毀人類文明的一場賭注》，格致文化 6. 《這世界有點糟，但還有救！：面對氣候變遷、環境汙染、物種滅絕，用數據打敗末日宿命，從七個永續關鍵點啟動「對地球好」的行動》，聯經出版公司 7. 《台灣能源轉型—實踐與挑戰》，台北：財團法人現代財經基金會 8. 《日常生活的能源革命：八個臺灣能源轉型先驅者的故事》，春山出版有限公司 9. 《理想國的磚塊：當盲目民粹遇到審議民主》，五南圖書出版公司 10. Gary Keller, Dave Jenks, Jay Papasan (2005). The Millionaire Real Estate Investor. McGraw-Hill. 11. Patrick Lin (2020). Ethics of Artificial Intelligence and Robotics. Metaphysics Research Lab, Stanford University. 12. Melanie Mitchell (2019). Artificial Intelligence: A Guide for Thinking Humans. Farrar, Straus and Giroux. 13. J. Scott, Mark Ferguson, Carol Scott (2019). The Book on Negotiating Real Estate. BiggerPockets Publishing.
<p>備註 Note</p>	

註：表格得依所需調整長度。

國立臺北教育大學(生涯職能領域)教學大綱

National Taipei University of Education

General Education Field (Career Competencies Field) Syllabus

科目名稱 (中文) Course Title (Chinese)	生活經濟學		
科目名稱 (英文) Course Title (English)	Economics of Daily Life		
授課教師 Instructor	黃勢璋、馬毓駿、鄭睿合	學分數 Credits	2
支援系所 Supporting Department	通識教育中心	科目代碼 Course Code	
通識 核心能力 Core Competencies of General Education	<p>敬請勾選所開課程可培養下列何項核心能力：(可複選)</p> <p>Please tick the competencies that can be fostered in this course:</p> <p><input type="checkbox"/> 1.具備文學、藝術、美感知能與創造力。 Knowledge and creativity of literature, art, and aesthetics.</p> <p><input type="checkbox"/> 2.具備藝術鑑賞與覺知生活美感之能力。 Ability to appreciate art and perceive aesthetics.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3.具備專門知識與自我內涵提升能力。 Professional expertise and ability of self-improvement.</p> <p><input type="checkbox"/> 4.具備探索跨領域學科能力與終身學習之能力。 Ability to explore interdisciplinary subjects and ability of life-long learning.</p> <p><input type="checkbox"/> 5.具備國際接軌之語文能力與全球化觀點。 Intercultural communicative competence and global perspectives.</p> <p><input type="checkbox"/> 6.具備探索國際脈動與瞭解國際事務之能力。 Ability to explore and understand international trends and issues.</p> <p><input type="checkbox"/> 7.明瞭自我角色並能彼此信任激發團隊之能力。 Ability to understand one's own role and trust each other in team work.</p> <p><input type="checkbox"/> 8.具備正向團隊合作與競爭之能力。 Ability of positive teamwork and competition.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9.具備邏輯思考、理性分析與解決問題之能力。 Ability of logical thinking, rational analysis, and problem solving.</p>		

	<p>□ 10. 具備事先規劃與創新轉化之能力。 Ability of planning, innovation, and transformation.</p> <p>□ 11. 具備認真、善盡本分、勇於負責與自我約束之能力。 Ability to be determined, dutiful, responsible and self-disciplined.</p> <p>□ 12. 具備法律道德規範與社會實踐之能力。 Ability to follow legal ethics and social practice.</p> <p>□ 13. 具備邏輯、創意、積極之能力。 Ability of logical thinking, creativity, and positive attitude.</p> <p>■ 14. 具備解決問題、培養多元思維之能力。 Ability to solve problems and develop diverse ways of thinking.</p>
<p>課程理念 Course Philosophy</p>	<p>本課程以「生活即經濟」為出發點，透過真實生活中的議題與政策案例，引導學生理解經濟學如何影響每一個人的消費、儲蓄、勞動、住宅選擇與能源使用等。課程結合理論與政策討論等，讓學生在理解基本經濟原理的同時，也能培養分析公共議題的能力，成為能以經濟視角參與社會決策的公民。</p> <p>This course is founded on the principle that "economy is life." Through real-world issues and policy cases, it guides students to understand how economics influences individual decisions regarding consumption, savings, labor, housing choices, and energy consumption. By integrating theoretical frameworks with policy discussions, the course enables students to master fundamental economic principles while developing the capacity to analyze public issues, ultimately empowering them to become informed citizens capable of participating in social decision-making through an economic lens.</p>
<p>教學目標 Objectives</p>	<p>1. 掌握經濟學的核心概念（供需、成本效益、租稅、外部性等）並能應用於日常生活。 Master core economic concepts and their real-world applications Master fundamental economic principles—including supply and demand, cost-benefit analysis, taxation, and externalities—and develop the ability to apply these concepts to everyday life.</p> <p>2. 理解生活中面對租稅、補貼、能源與住房政策等如何影響個人與社會行為。 Analyze the impact of public policies on individual and societal behavior Understand how taxation, subsidies, energy policies, and housing regulations influence personal decision-making and broader social dynamics.</p> <p>3. 養成以經濟思維觀察社會現象與回饋的能力。 Cultivate economic reasoning and social engagement Cultivate the capacity to observe social phenomena through an economic lens and provide informed reflections and feedback on societal issues.</p>

課程大綱
(每週上課內容)
Course Outline
(Weekly Schedule)

黃勢璋老師、馬毓駿老師、鄭睿合老師（依據不同領域說明今年度的課程概要，第 1 週）

1. 課程簡介：生活經濟學

向學生說明生活經濟學的授課範疇、內容概要、準備事項以及預期教學目標。

Introduction: Economics of Daily Life

Key concepts and examples: Explain to students the scope of the Economics of Daily Life course, an overview of the course content, preparation requirements, and the expected learning objectives etc.

黃勢璋老師（財政與個人決策，約 5 週）

2. 課程導論：經濟學與生活現象

概念與案例：經濟學思維與生活應用、機會成本、選擇與資源配置。

Course Introduction: Economics and Daily Life

Key concepts and examples: economic thinking and its applications in daily life; opportunity cost; choice and resource allocation.

3. 供需與市場價格機制

市場如何運作、生活案例與圖形分析（含消費者與生產者剩餘）。

Supply, Demand, and the Market Price Mechanism

How markets work, with examples and graphical analysis (including consumer surplus and producer surplus).

4. 成本效益分析與消費決策

從成本效益的角度評估個人消費與生活選擇，理解日常決策中的取捨關係。

Cost-Benefit Analysis and Consumer Decision-Making

Evaluating personal consumption and choices from a cost-benefit perspective, and understanding the trade-offs involved in daily decision-making.

5. 租稅與個人/家庭財務行為

稅制與稅負對個人與家庭經濟行為之可能影響，與日常經濟活動之間的關聯。

Taxation and Individual/Household Financial Behavior

The possible effects of tax systems and tax burdens on individual and household economic behavior, and their links to economic activities.

6. **退休理財與長期生活規劃**

基本理財概念與退休規劃的經濟思考，並參考調查資料了解不同世代的財務與生活安排。

Retirement Planning and Long-Term Life Planning

Basic personal finance concepts and economic thinking for retirement planning, with reference to survey data to understand financial and lifestyle arrangements across different generations.

馬毓駿老師（住宅、產業與勞動，約 5 週）

7. **住宅市場與價格形成**

住宅市場基本供需、房價上漲因素與市況變動趨勢等。

Housing Markets and Price Formation

Basic supply and demand in the housing market, factors driving housing price increases, and trends in market conditions.

8. **住宅政策與居住負擔**

房屋政策（如稅制、社會住宅、租屋市場）對居住負擔與市場穩定性的影響。

Housing Policy and Affordability

The effects of housing policies (such as taxation, social housing, and the rental market) on housing affordability and market stability.

9. **中小企業在生活經濟中的角色**

中小企業的角色與地方就業、創業環境等。

The Role of SMEs in Daily Economics

The role of small and medium-sized enterprises (SMEs) in everyday economic life, including their connections to local employment and the entrepreneurial environment.

10. **AI 到底是什麼**

AI 到底是怎麼崛起的、什麼是 AI，AI 對我們有什麼影響。

What Is AI, Really?

How AI rose to prominence, what AI is, and how it affects our lives.

11. **AI 崛起帶來的企業治理課題**

AI 應用滲透到產業，對企業治理、運作效率與勞工權益帶來的挑戰。

Corporate Governance Challenges in the Rise of AI

As AI applications spread across industries, the resulting challenges for corporate governance, operational efficiency, and labor rights.

(兩個 AI 的議題與勞動有關，主要因 AI 應用到企業管理，已經與職場倫理、勞工權益產生衝突，學生未來都要進入職場直接面對 AI，要了解自身的權利及公司要採行那些相對應的作法，才是確實保障勞工權益)

鄭睿合老師（能源、環境與公共政策，約 6 週）

12. 臺灣能源哪裡來？往哪裡去？

說明臺灣的能源經濟形勢，以及相關能源發展規劃。

Where Does Taiwan's Energy Come From, and Where Is It Going?

An overview of Taiwan's energy-economic landscape and related energy development plans.

13. 外部性與環境成本

碳排放、污染與經濟政策理論與解決方案。

Externalities and Environmental Costs

Carbon emissions, pollution, and the economic policy theories and solutions for addressing them.

14. 產業的節能減碳之旅—工業篇

說明國內工業部門的節能減碳挑戰、機會與相關政策工具。

The Journey of Energy Saving and Carbon Reduction in Industry — Industrial Sector

An explanation of the challenges, opportunities, and related policy tools for energy saving and carbon reduction in Taiwan's industrial sector.

15. 產業的節能減碳之旅—服務業篇

說明國內服務業部門的節能減碳挑戰、機會與相關政策工具。

The Journey of Energy Saving and Carbon Reduction in Industry — Service Sector

An explanation of the challenges, opportunities, and related policy tools for energy saving and carbon reduction in Taiwan's service sector.

16. 戶外教學：實地參訪

擇選適當的淨零、永續場域，帶學生們前往企業或相關地點參訪，透過實地考察瞭解企業或場域如何實踐節能減

	<p>碳、淨零轉型。</p> <p>Field Trip: On-Site Visit Selecting suitable net-zero and sustainability sites and taking students to visit companies or related locations, so they can understand through field observation how businesses or sites implement energy saving, carbon reduction, and net-zero transformation.</p> <p>17. 審議式民主與公共政策之形成 介紹審議民主的制度設計，以及如何實際應用形成公共政策。</p> <p>Deliberative Democracy and the Formation of Public Policy An introduction to the institutional design of deliberative democracy and how it can be applied in practice to shape public policy.</p> <p>(第18周預訂為期末考周-本課程期末報告繳交最後期限)</p>
<p>實施方法 Teaching Methods</p>	<p>1. 講授與互動討論 以主題講授為主軸，搭配即時提問、討論與生活案例分析，鼓勵學生主動思考並分享觀點。</p> <p>Lectures and Interactive Discussions The course primarily utilizes thematic lectures, complemented by real-time Q&A sessions, group discussions, and analyses of real-life cases to encourage students to think critically and share their perspectives.</p> <p>2. 案例學習 藉臺灣實際生活與政策案例(如：能源補貼、房價、稅制改革等)，引導學生運用經濟學概念進行分析，理解理論與實務的連結。</p> <p>Case-Based Learning By examining practical Taiwanese socio-economic and policy cases—such as energy subsidies, housing prices, and tax reforms—students are guided to apply economic concepts to analyze the connection between theoretical frameworks and practical applications.</p> <p>3. 小組討論與反思報告 透過學生分組探討生活經濟議題，並撰寫簡短報告或心得等方式，促進跨領域思考與分析能力。</p> <p>Group Discussions and Reflective Reports Through collaborative exploration of everyday economic issues and the preparation of brief reports or reflective essays, this method aims to foster students' cross-disciplinary thinking and analytical capabilities.</p> <p>4. 學期報告 透過撰寫學期報告確認學生學習情況，並協助學生整合今年度學習的內容。</p> <p>Semester Report</p>

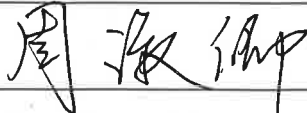


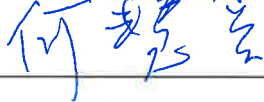
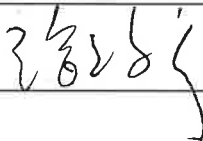








	<p>The semester report helps assess students' learning progress and assists them in integrating this year's content.</p>
<p>成績評量方式 (請註明各項評分比例) Grading Policy (Weighting and Assessment Components)</p>	<p>期末報告(50%) 修習本課程之學生，於期末時，依據本課程三大主軸「財政與個人決策」、「住宅、產業與勞動」、「能源、環境與公共政策」擇一主軸，繳交一份期末報告。 屆時將視修課學生人數，採單人或分組(2人一組)繳交之方式辦理。期末報告主軸將於課程第一週以抽籤方式決定；如學生於本學期課程學習過程中，對抽中主軸以外之其他主軸較有興趣，得與其他同學協調後自行更換。</p> <p>Students enrolled in this course are required to submit a final report at the end of the term. They must choose one of the three main topics: "Finance and Personal Decision Making," "Housing, Industry, and Labor," or "Energy, Environment, and Public Policy." The method of submission (individual or group of two) will be determined based on the number of students. The main topic for the final report will be assigned by lottery during the first week of the course. If a student is more interested in a topic other than the one assigned, they may coordinate with other students to switch topics.</p> <p>作業、上課出席及討論參與度等(50%) Final Report (50%) Assignments, Attendance, and Class Participation (50%)</p>
<p>教科書或參考書目 Required and Recommended Readings</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《經濟學家說書》，翰蘆出版社 2. 《經濟前瞻》，中華經濟研究院出版社 3. 《前線百分百》，非凡新聞台 4. 《淨零排放：能源政策的創新與挑戰》，聯經出版公司 5. 《能源，迫在眉睫的抉擇：為人類文明史續命，抑或摧毀人類文明的一場賭注》，格致文化 6. 《這世界有點糟，但還有救！：面對氣候變遷、環境汙染、物種滅絕，用數據打敗末日宿命，從七個永續關鍵點啟動「對地球好」的行動》，聯經出版公司 7. 《台灣能源轉型—實踐與挑戰》，台北：財團法人現代財經基金會 8. 《日常生活的能源革命：八個臺灣能源轉型先驅者的故事》，春山出版有限公司 9. 《理想國的磚塊：當盲目民粹遇到審議民主》，五南圖書出版公司 10. Gary Keller, Dave Jenks, Jay Papasan (2005). The Millionaire Real Estate Investor. McGraw-Hill. 11. Patrick Lin (2020). Ethics of Artificial Intelligence and Robotics. Metaphysics Research Lab, Stanford University. 12. Melanie Mitchell (2019). Artificial Intelligence: A Guide for

	Thinking Humans. Farrar, Straus and Giroux. 13. J. Scott, Mark Ferguson, Carol Scott (2019). The Book on Negotiating Real Estate. BiggerPockets Publishing.
備 註 Note	

註：表格得依所需調整長度。

國立臺北教育大學 114 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會議簽到表

時間：115 年 4 月 1 日(三)09:30 地點：行政大樓 605 會議室

主 席		
委員姓名	簽名	備註欄
周淑卿委員		
出 席 委 員(依姓名筆畫排列)		
委員姓名	簽名	備註欄
王維元委員		
王嫻雅委員		
何慧瑩委員		
林玲慧委員		請假
侯愷均委員		
孫志麟委員		
張文德委員		
張俊彥委員		
張欽全委員		請假
陳永昇委員		
陳蕙芬委員		
楊景元委員		
董澤平委員		
鄒小蘭委員		
蔡佳宏委員		
謝宜君委員		
羅主芸委員		

應出席人數共 18 人，實際出席人數共 13 人。

