

出版



南臺科技大學 函

檔 號：
保存年限：

地址：71005臺南市永康區南臺街一號
承辦人：游惠鈴
電話：06-2533131-6101
電子信箱：vicky12@mail.stut.edu.tw

受文者：國立臺北教育大學

發文日期：中華民國100年1月18日

發文字號：南科大英字第1000000604號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如文（10006041_0000604A00_ATTCH1.DOC，共1個電子檔案）

主旨：本校「2011年應用語言學國際學術研討會」徵稿日期即將於100年2月25日截稿，敬請 轉知所屬相關系所，鼓勵教師、研究生惠賜稿件，以光篇幅。

說明：

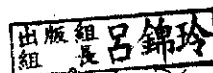
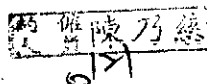
- 一、本校「2011年應用語言學國際學術研討會」將於100年5月20日舉辦，截稿日為100年2月25日。凡未曾在國內、外其它刊物發表，且具有相當價值之學術研究性論文，均歡迎投稿。
- 二、檢送「2011年應用語言學國際學術研討會論文發表徵稿辦法」、「論文格式」等各乙份如附件，請惠予公告。
- 三、相關資訊請上網 <http://english.stut.edu.tw/news.html> (應用英語系系網)查詢。
- 四、相關問題，請洽業務承辦人：vicky12@mail.stut.edu.tw分機6101 游惠鈴。

正本：公私立大專校院

副本：本校應用英語系

100/01/18
16:52:26

本件擬刊登於本組徵稿網頁並送全校教職員公告周知。



出版組 呂錦玲

南台科技大學 2011 年應用語言學國際學術研討會

論文發表徵稿辦法

1. 主題：「應用語言學、英語教學、教材、課程設計之探討」

2. 主辦單位：南台科技大學人文社會學院應用英文系

3. 地點：南台科技大學 國際會議室（台南市永康區南台街1號）

4. 日期：中華民國 100 年 5 月 20 日（星期五）

5. 研究發表

◆ 使用語言：英文（凡屬應用英語相關的內容、一律以英文投稿和發表）

◆ 發表時間：共 20 分鐘（發表 15 分鐘，提問 5 分鐘）

◆ 徵稿主題：與本次大會主題、舉辦目的相關的內容。具體來說，如大會籌備委員所列之八小項主題。
(1) 語言、社會與文化關係議題、(2) 教學與科技結合、(3) 專業英語師資培訓、(4) 學習評量方案、(5) 口筆翻譯要領、(6) 詞庫與辭典之活用、(7) 課程與教材設計、(8) 產業外語人才培訓等有關內容。

◆ 交通費等：參加研討會發表等費用（交通費、住宿費等）由發表者本人負擔。

◆ 投稿方法

① 投稿方式：郵寄或 E-mail 至聯絡處

② 投稿資料：

(A) 申請書 ※如附件

(B) 論文題目及摘要（A4 紙・橫寫・1200 字以內・英文）

③ 截止日期：2011 年 2 月 25 日（星期五） ※逾期者恕不受理

④ 聯絡處：710 台南縣永康市南台街1號 南台科技大學

應用英文系 游惠羚（助教）E-mail: Vickyl2@mail.stut.edu.tw

※聯絡電話：(06) 253-3131 分機 6101 / 傳真號碼：(06) 301-0007

⑤ 論文採用通知：論文受理後、將由審查委員會立即進入審查程序。審查結果最慢將於 2011 年 3 月 31 日（星期四）前由主辦單位通知論文作者。有關審查方面基準，主要將由以下兩點來判定。

(1) 與本國際會議主題・舉辦之主旨是否吻合

(2) 學術上的價值

另外，如申請人數過多時，即便與上述兩項基準相符合，因會議時程之考量，亦有不採用之可能，敬請見諒。審查通過後，論文全文格式將與接受通知一併寄出。

⑥ 論文全文截稿日期：(國外)2011 年 2 月 25 日(星期五)

(國內)2011 年 2 月 25 日(星期五)

一、研討會宗旨

台灣的大學在國際化需求下，培養學生全球化的競爭能力成為主要教育目標。鑒於此，如何提升學生外語能力是每位外語教育者共同的課題。應用語言學探討為教師了解語言使用發展趨勢、專業成長、提升個人教學知識能力的基礎。

因此設定「應用語言學、英語教學、教材、課程設計之探討」為題，經由這研討會廣徵海內外的專家學者與現任教師等各類經驗分享，預期讓言語學習與專業智能的雙向學習，真正活用於現實生活，使學生更具國際競爭力。

二、分科會之主題與說明

- (I) 語言、社會與文化:藉由外語的學習進而培養學習者認識及理解異國社會與文化之能力,是外語教育者一直以來期盼能達成的目標。發音教學更是在此國際交流頻繁的時代,達成語言溝通不可或缺的重要環節。尤其身置此跨文化溝通和多媒體時代,如何在課程設計,教材內容,以及教學方法上製作出完整規劃以供外語教學者於語言教授之際,能適時適度地引領學習者有系統的認知外國社會與文化之特色,甚或與本國社會文化之異同比較等相關方面之探討,更成為當今不容小視的重要課題。
- (II) 教學與科技:隨著現代科技的快速發展和經濟的全球化,多媒體讀寫能力和英語成為國際溝通的必要工具。語言教師不再只是利用課堂上的書本來提升學生語言能力,透過靈活運用科技,更能使學生做全面式的學習。教學與科技結合,主要即是針對如何運用現行科技來幫助學生聽說讀寫方面的學習,提升學生學習的興趣,減輕教師的工作量。內容包含甚廣,例如:跨國家或跨文化的語言學習和學生在課程前後

的改變，電腦輔助教學、電腦媒介溝通、網頁設計和使用，現行線上免費資源的使用和比較。

(III) 專業英語師資培訓各大專院校在開專業英語文課程，都面臨各領域的專業英語文教師不足的問題。因為大部份的語言教師不完全熟悉專業領域，因而在編寫教材、課程設計和教學上都碰到瓶頸，因而如何培訓專業英語文教師，視為專業外語教育必討論的議題。

(IV) 學習評量：學習評量是教授與學習過程中重要的一環，是用以衡量學生學習後目標達成的程度，而作為後續課程評估的依據。透過評量內容的設計，能診斷學生學習的狀態，引導學生有效的學習方向，並評估學生未來在各領域能力的發展與社會期許，作為課程與教學政策改進之參考，及後續推展補助教學之重要參據。這種能力指標的參照標準，對於課程的規劃教導策略有獨特的意義，是種深具前瞻性、整合性並合乎時代趨勢的視野。但各領域對之解讀的定義卻多有不同，且尚未有具體方案的呈現，故如何有效地進行專業外語的教學與評量，讓身為外語教育的一份子，更瞭解其中的獨特面及優缺點往前邁進，無疑是目前所迫切需求的重要議題。

(V) 口筆翻譯：翻譯是語言學習中不斷進行的心智活動，除了是學習成果檢視，亦需要熟悉不同文化的語言表現，在全球化趨勢下，口筆譯更是重要之外語教學項目。徵稿主題包含口譯與翻譯教學方法、翻譯與文化、翻譯與全球化、翻譯理論與評論、口筆譯訓練及實務、口筆譯過程及研究方法。

(VI) 詞庫與辭典：專業英語文的範圍非常廣泛，因此教師和學習者如何應用和選擇語料庫

和辭典，以延續課堂上的學習，並能夠自主學習者，則成為一個可研究的議題。

(VII) 課程與教材設計:為了迎合學生未來在職場或進修學業的需求，專業英語文課程已逐廣泛在各大專院校開設。然而在專業英語文課程中，要達到課程設計、教材設計、教師專長和學生的需求皆輔合則是現在執行上之一待討論研究的主题。

(VIII)產業外語人才培訓:大學與產業界的結合已然是近年來重要的課題之一，我們身為語言教育單位也被賦予與產學結合期待的重任。在此課題中主要在於如何培訓產業界所需的人才(如:專門知識與語言能力兼備的人才)、語學系界如何與產業界建構一套良好的連結的方式與相互應對的方法、以及如何活用教育部所推行產業專業教師的問題(即:延攬各業界的人才來校授課的措施事宜)等，藉著對此相關議題的調查、探討及實驗報告，如何達成最有成效的產學結合,乃眾所期盼之事。

投稿者聲明

授權人茲以下列空格處之論文名稱為題之稿件投稿於「2011 年應用語言學國際研討會」，本稿件保證為授權人所創作，內容未侵犯他人之著作權，且未曾以任何形式正式出版，授權人有權為本同意書之各項授權，特此聲明。如有聲明不實而致貴校學術研討會論文違反著作權法或引起版權糾紛，授權人願負一切法律之責任。本同意書為非專屬授權，授權人對授權著作仍擁有著作權。

文稿名稱「
」

授權人（第一作者）簽名：【
】

身分證字號：

連絡電話：

電子郵件：

地址：

授權人（第二作者）簽名：【
】

身分證字號：

連絡電話：

電子郵件：

地址：

授權人（第三作者）簽名：【
】

身分證字號：

連絡電話：

電子郵件：

地址：

中 華 民 國 年 月 日

「2011 年南台科技大學應用語言學國際學術研討會」

投稿者資料表

投稿日期	年 月 日	投稿序號	(免填)
字 數		語 文 類 別	☐ 中文 ☐ 英文
論 文 名 稱	中文: 英文:		
作者資料	姓 名	服 務 單 位 及 職 稱 (全銜)	
第一作者	中文:	中文:	
	英文:	英文:	
共作者 A	中文:	中文:	
	英文:	英文:	
共作者 B	中文:	中文:	
	英文:	英文:	
共作者 C	中文:	中文:	
	英文:	英文:	
共作者 D	中文:	中文:	
	英文:	英文:	
通訊 作者	中文:	中文:	
	英文:	英文:	
	TEL. (H) (O) FAX :		
	e-mail : 通訊處:		
論文類別	☐ (1) 語言、社會與文化關係議題 ☐ (2) 教學與科技結合 ☐ (3) 專業英語師資培訓 ☐ (4) 學習評量方案 ☐ (5) 口筆翻譯要領 ☐ (6) 詞庫與辭典之活用 ☐ (7) 課程與教材設計 ☐ (8) 產業外語人才培訓等有關內容。		

	(僅能勾選乙項) • 撰寫格式：APA
論文 傳送方式	請郵寄台南縣永康市南台街一號 南台科技大學應用英語系 黃郁琇助理教授 收
作者簽章：_____ 年 ____ 月 ____ 日 (如有兩位以上作者，每位作者均需簽名)	

本表郵寄地址：台南市永康區南台街一號 南台科技大學應用英語系

「2011 年南台科技大學應用語言學國際學術研討會」承辦人南台科技大學應用英語系 黃郁琇助理教授 收

電話 06-2533131-6101

2011 年南台科技大學應用語言學 國際學術研討會論文撰寫格式

作者一
服務機關 職稱
(就讀學校)

作者二
服務單位 職稱
(就讀學校)

作者三
服務單位 職稱
(就讀學校)

摘要

本文將說明「2011 年南台科技大學應用語言學國際學術研討會」之定稿排版格式。已由本研討會評審接受的論文，煩請務必依照本格式進行編排，若無法依規定進行排版者將不予錄取。

關鍵詞：以不超過六個為原則。

中（或英）文論文

Abstract

This paragraph describes the major work in your paper.

Keywords: not exceeding six.

壹、論文組織

論文內容包含前言、本文、結論與建議、符號說明（若有必要）、附錄（若有必要）、參考文獻。每篇論文必須附中英文摘要和關鍵字。

貳、稿件格式（第一層標題：18 號標楷體/置中/粗體）

來稿一律以 A4 紙張 12 號新細明體電腦打字，中英文均可，包括中英文摘要、本文、注釋、參考書目、圖片、表格、樂譜……等，經排版後最多一萬兩仟字，不接受手稿。

一、打字

稿件以 word 文書軟體橫式打字，通欄為原則，每頁 34 行，每行 36 字，存檔格式一律為 Word。

二、摘要

- (一) 不論中、英文稿，均需具備中、英文摘要，至多各佔一頁，各包括篇名、作者、服務機關或就讀學校、職稱、關鍵詞。
- (二) 正文為中文者，須於稿末附「英文摘要」；正文為英文者，稿末附「中文摘要」。

三、正文 (第二層標題：16號新細明體/頂格排列/粗體)

(一)標題 (第三層標題：14號新細明體/頂格排列/粗體)

□□1.標題均應編序號：(第四層標題：12號新細明體/退二格排列/粗體)

□□□(1)中文稿大標題之序號：

□□□□①第一層序號為壹、，貳、，參、，……。

②第二層序號為一、，二、，三、，……。

③第三層序號為(一)，(二)，(三)，……。

④第四層序號為1，2，3，……。

□□□(2)英文稿大標題之序號為I，II，III，……；其餘依次為1，2，3，……；A，B，C，……；a，b，c，……。

2.標題以四層為限：

(1)第一層：序號壹、，貳、，參、，…之標題置中。

(2)第二層：序號一、，二、，三、，…之標題頂格排列。

(3)第三層：序號(一)，(二)，(三)，…之標題頂格排列。

(4)第四層：序號1，2，3，…之標題退二格排列。

3.中文標題字型大小：標題皆使用粗體字型，論文標題24號，第一層標題18號，第二層標題16號，第三層標題14號，第四層標題12號(與內文同)。

4.英文標題與正文均用Times New Roman字體，各層標題級數與中文一致。

(二)分項

□□1.內文之分項，中文稿以(1)，(2)，(3)……再①，②，③，……表示；英文稿以(1)，(2)，(3)，……再(i)，(ii)，(iii)，……表示。

2.項目內容如太長，則每項另起一行；如內容簡短，則可接續前列。每項另起一行時，第一行前頭須退三格，以後各層之第一行類推再退一格，第二行起每一行之第一個字與第一行之第一個字齊頭。

(三)引文

□□1.引文有直接插入文句中者，有另起一段者，通常依其長度而定。惟以何方式為佳，應考慮文章與文句之結構。

2.插入文句中者，與正文同字體，而於其前後附加「」(中文)或“ ”(英文)。

3.另起一段者，字體用標楷體，字體較正文小二等級，每一行開頭均縮二字(中文)或二個字母(英文)，引文前後不加引號；引文與上下文之間均各空一行。

(四)引用外國人名、著作、專有名詞

除非無法中譯，否則應譯成中文，而在其第一次出現時以括號附註原文全文及其縮寫(若有)。

※外文人名、著作、專有名詞、……等之寫法：

□□1.人名：姓名之順序依各國之特定用法，每一個字之第一個字母大寫，或依各國之特定用法。

2.英文著作均用斜體字，每一個字之第一個字母均為大寫，縮寫字則為全大寫，但介系詞、冠詞、連接詞為小寫，而介系詞、冠詞在題首時，其第一個字母大寫，餘小寫。

【例】：*The Study of the Chalk Word Teaching and Certification*

(五)簡稱

第一次出現時須用全稱，而以括號註明所欲使用之簡稱，中、英文稿皆同，第二次以後出現，即可使用所訂之簡稱。

【例】：國立台北教育大學(簡稱國北教大)

National Taipei University of Education (NTUE)

(六)公式及方程式

□□1.公式及方程式須繕打清楚，其式號標明於圓括弧內，並於每一式上下空一行。

2.正文提到方程式時用如：式(2)、式(3)-(5)、Eq. (2)及Eqs. (3)-(5)，均與正文同字體，不用黑體。

3.每一方程式開頭均留相同之空格。

四、圖片

(一)圖之標題或圖說應配合圖片，以簡明扼要為原則。

(二)圖片配合正文加以編號如「圖一」，「圖二」，……，圖說置於圖之下方，居中排列。以下圖一為圖形及圖形說明之範例。



圖一 南花蓮導覽地圖

(資料來源：姚誠(1997)。歷史的探索，78頁)

(三)圖若係引用他人所已發表且有著作權者(應先徵得著作權所有者同意)，或根據其他資料繪製，應於圖說之次一行，以括號註明出處，包括頁碼、圖號、……等。圖說、圖內文字及出處說明均用十號粗體新細明體。

五、表格(Table)

(一)表格配合正文加以編號如「表一」，「表二」，Table 1.，Table 2.，……，並書明表之標題。表之標題應置於表之上方居中排列，表之註記應置於表之下。表格之製作，以簡明清楚為原則，採用三條線繪製(如)，中間與兩邊不必畫線。表格編號、表內文字及註記，均用十號粗體新細明體。以下表一為表格及表格說明之範例。

表一 教師評鑑指標之建構

領域/指標	M	S	P%	適切度
-------	---	---	----	-----

一、教學準備

1.課程安排適中	3.27	0.23	79.1	次
2.授課前充分準備				高
				很
				高

(二) 表中文字可用簡稱，若簡稱尚未約定俗成，或未曾在正文中出現，則須使用全稱。

誌謝(Acknowledgment)

謝詞應另起一節，置於「附錄」與「參考文獻」之前，謝詞宜力求簡短扼要。

附錄(Appendix)

附錄一：「附錄」置於「誌謝」之後，如有「符號說明(Nomenclature)」，則在「符號說明」之後，與「參考文獻」之前。

附錄二：「附錄」本身不編序號。

附錄三：附錄如有兩個以上時，應註明「附錄一」，「附錄二」，……；Appendix 1，Appendix 2，……。最好有標題，如有，則標題另起一行，頂格排列。

腳註(Footnote)、註釋(Note)

正文中須使用註釋時，請於註釋處右上角以較正文小之1, 2, 3, ……(英文稿)或(1), (2), (3) ……(中文稿)表示，而於同頁下方以「腳註」說明，並以三公分長橫線與正文隔開，字體用標楷體，較正文小三等級。

參考文獻(References)

原則上採用美國心理學會(Publication Manual of the American Psychological Association, 簡稱APA) 2001年(第5版)出版手冊之格式為準，請參考以下說明撰寫：

一、文獻資料中、外文並存時，依中文、日文、西文、網路資料順序排列。

二、作、編者在兩位以上時，中文文獻中間以頓號(、)隔開；英文文獻參考下列範例。

三、所有中、西文出版年份一律以西元年註記表達，以求統一。

四、中文文獻應使用中式(全形)標點符號；英文文獻使用西式(半形)標點符號，且在西式標點符號後需空一格(space)再繼續書寫。

五、所有中文文獻依作者姓氏筆畫多寡排列，英文文獻須按作者姓氏之英文字母先後次序排列。

(書種類)

1、一般書：

作者(年份)。書名。出版地點：出版商。

林文達(1992)。教育行政學。台北市：三民。

Author, A. A. (2001). *Book title*. Location: Publisher.

Barnard, C. I. (1971). *The functions of the executive*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

2、論文集：

作者（年份）。篇名。載於編者（主編），**書名**（頁碼）。出版地點：出版商。

鍾才元（2001）。生涯規劃：新手老師的就業準備與珍視須知。載於黃正傑、張芬芬（主編），**學為良師——在教育實習中成長**（425-457頁）。台北市：師大書苑。

Author, A. A. (2001). Article title. In B. B. Author (Ed.), *Book title* (pp.xx-xx). Location: Publisher.

Bjork, R. A. (1989). Retrieval inhibition as an adaptive mechanism in human memory. In H. L. Roediger III & F. I. M. Craik (Eds.), *Varieties of memory & consciousness* (pp.309-330). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

(期刊、雜誌類)

1、期刊類：

作者（年份）。文章名稱。**期刊名稱**，期別，頁別。

沈珊珊（1996）。教育選擇與控制理念另類思考。**教育資料與研究**，4，14-15。

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (2001). Article title. *Periodical title*, xx(xx), xxx-xxx.

Powers, J. M., & Cookson, P. W. Jr. (1999). The Politics of school choice research. *Educational Policy*, 13(1), 104-122.

2、雜誌類：

作者（年月日）。文章名稱。**雜誌名稱**，期別，頁別。

王力行（2001年2月20日）。落在世界隊伍的後面？**遠見雜誌**，6，14-16。

Author, A. A., & Author, B. B. (2001, May 1). Article title. *Magazine title*, xxx, xxx-xxx.

Kandel, E. R., & Squire, L. R. (2000, November 10). Neuroscience: Breaking down scientific barriers to the study of brain and mind. *Science*, 290, 1113-1120.

(專門研究報告)

作者（年份）。**報告名稱**。補助或發行單位（編號：xxxxx）。

吳清山、林天佑、黃三吉（2000）。國民中小學教師專業能力的評鑑與教師遴選之研究。行政院國家科學委員會專題研究成果報告（編號：NSC88-2418-H-133-001-F19）。

Author, A. A. (2001). *Report title* (Rep. No.). Location: Publisher.

Broadhurst, R. G., & Maller, R. A. (1991). *Sex offending and recidivism* (Tech. Rep. No. 3). Nedlands, Western Australia: University of Western Australia, Crime Research Centre.

(會議專刊或研討會論文)

作者（年月）。論文名稱。**研討會主題**。研討會名稱，舉行地點。

張芬芬（1995年4月）。教育實習專業理論模式的探討。**教師社會化的過程**。師資培育專業化研討會，台北市立教育大學。

Author, A. A. (2001, June). Report title. *Symposium topic*. Symposium title, Place.

Lichstein, K. L., Johnson, R. S., Womack, T. D., Dean, J. E., & Childer, C. K. (1990, June). Relaxation therapy for poly-pharmacy use in elderly insomniacs and noninsomniacs. *Reducing medication in geriatric populations*. Symposium conducted at the meeting of the First

International Congress of Behavioral Medicine, Uppsala, Sweden.

(學位論文)

作者(年份)。論文名稱。○○大學○○研究所碩士或博士論文，大學地點。

潘文忠(2003)。國民中小學校長專業證照制度之研究。國立台灣師範大學教育研究所博士論文，台北市。

(翻譯書籍)

外文作者(譯本出版年份)。書名(版別)(譯者譯)。出版地點：出版商。(原著出版年：2001年)

李察·普雷特(1993)。不可思議的剖面(漢聲雜誌社譯)。台北市：英文漢聲。(原著出版年：1992年)

(徵引報紙文章)

記者或作者(年月日)。文章名稱。報紙名稱，版別。

高淑芬(2004年12月26日)。愛與治療—協助過動兒成長。自由時報，E8版。

(網路資料)

黃世輝、張賽青(2001)。社區參與地方文化資產之價值創新與行銷—以日本社區博物館為例。2004年10月7日，取自

<http://www.ilmuse.gov.tw/play/article/huang.htm>。

Harry, V. (2003). *Inquiry Learning and Teaching*. Retrieved May 25, 2004, from <http://www.maik-6scienceinquiry.org/inquiry.htm>

2011 年南台科技大學應用語言學國際學術研討會稿件檢核表

※稿件付郵前請先完成以下檢核：

- ☐ 稿件紙本與電子檔
- ☐ 「投稿者聲明書」紙本乙份(親筆簽名)
- ☐ 「投稿者基本資料表」紙本乙份
- ☐ 「稿件檢核表」紙本乙份(請勾選)