

志
版

檔 號：
保存年限：



國立臺南大學 函

地址：臺南市中西區樹林街2段33號

傳 真：06-3017011

聯 絡 人：吳政勳

聯絡電話：06-2133111分機138

電子郵件

：andrewoo@mail.nutn.edu.tw

受文者：國立臺北教育大學

發文日期：中華民國100年1月12日

發文字號：南大師培字第1000000522號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：普通

附件：如主旨（附件實施計畫.DOC，共1個電子檔案）

主旨：本校師資培育中心訂於100年5月27日（星期五）辦理「師資培育與弱勢者教育學術研討會」（如附件），敬請 鼓勵師生踴躍投稿，請 查照。

說明：

- 一、投稿期間：即日起至2月15日（星期二）截止。
- 二、旨揭研討會徵稿啟事如附件第2頁。
- 三、本校聯絡電話及聯絡人：06-301-7011轉134王琴蘭小姐或138吳政勳先生。

正本：各師資培育之大學

副本：本校師資培育中心

100/01/12
11:10:43

本件擬刊登於本組徵稿網頁並送全校教職員公告周知。

陳乃慈
01/14

呂錦玲
100.1.14

代決

「師資培育與弱勢者教育：理論、實踐與反思」學術研討會

壹、研討會舉辦之緣起與背景

伴隨著台灣社會持續偏重經濟發展，忽略資源重分配的正義原則，以及2008年以來強烈金融風暴的襲擊下，台灣社會的貧富差距也快速拉大。依據行政院主計處最新公佈的家庭收支調查報告顯示，2009年最高與最低五等分家庭可支配所得的差距擴大至6.34倍，在不加計政府各項補貼經費之下，更達到歷史新高的8.22倍（行政院主計處，2010）；另一方面，財政部亦依據財稅資料中心的統計資料指出，97年在區分為20等分的綜所稅申報戶，在金字塔端5%的平均所得為450萬餘元，但位於最底層的卻只有6萬8千餘元，二者高低差距拉大至近66倍，亦創下史上之最（謝錦芳，2010）。

除了社會二極距離不斷拉大之外，中產階級數量的快速流失，導致社會階級結構中空化所形成的M型社會，亦嚴重侵蝕社會穩定的基石，使得社會低層階級的生活更加困苦，不但無法共享經濟發展的果實，更深遠的影響是難以提供足夠的教育資源，以協助子代獲取促進社會流動所需要的動能，此種現象顯示，亟需提供弱勢階級子女教育協助，以避免文化再製現象的出現。

上述弱勢階級於教育所面臨到困境，已引起政府當局與眾多學者的重視，根據有關學者之研究（王麗雲、甄曉蘭，2007；阮芳炳，2005；林生傳，1999，2005；姜添輝，2002；莊勝義，1989；陳建州、劉正，2004；陳麗珠，2007；黃木蘭，1998；黃毅志，1999；楊瑩，1995），台灣弱勢群體所造成的諸多教育公平性之問題，分別存在於性別、族群、區域（城鄉）、社會階層、公私立學校、教育資源分配、升學制度等層面，亟需社會共同給予協助。而教育當局亦持續關注此一議題，例如甫結束的「第八次全國教育會議」，在大會的四大主軸「精緻、創新、公義、永續」中，針對「公義-彰顯教育深度關懷」這一主軸的闡釋，其目的即在於提供弱勢者足夠的教育協助，以促進教育機會均等的理想：

「秉持教育的公平正義理念與資源的合理分配原則，並兼顧個別特殊需求、尊重多元文化差異，以及關懷弱勢群體的教育政策，進而提供學習者在基礎教育與升學制度方面，享有教育機會均等與積極平權的待遇，以彰顯自由民主社會的人文關懷精神。」（教育部，2010b）

另一方面隨著1994年《師資培法》的施行，師資培育從傳統的計畫式培育，改成多元模式，一般大學只要符合教育學程開設規定，即可申辦師資培育課程，這一轉變使得師資培育課程急速擴張，每年修習教育學程的學生數，從84學年的9,719人，到達93學年度最高峰的21,805名（教育部，2010b），然而於此同時，台灣每年的新生兒出生數量，也從84年的329,581名，急遽下降至93年的216,419名（內政部戶政司，2010），於是就在儲備教師名額大幅擴張之際，新生兒數量卻反向快速下跌，使得社會迅速累積了為數龐大的儲備教師。此種過度培育的資源投入，遭受到社會輿論的強烈抨擊，促使教育部著手刪減師培名額。

然而，儘管教育部從2005年推出「保優汰劣」的政策措施，試圖縮減師資培育總量，以降低培育過量所造成的社會衝擊，99學年度各校師資培育名額已大量縮減為8,825人，減量

達六成之多，然而此種努力，在少子化造成入學學生數量降低效應的抵銷下，儲備教師獲取教職的比率仍舊未有明顯的提升，目前社會上仍有高達 58,524 位儲備教師未能順利找到工作（教育部，2010b）。

上述為數眾多的充沛儲備教師人力，對照前述弱勢群體學生的學習不利，顯示出扭轉的契機。一方面得以透過師資培育過程的專業人力，給予弱勢者學生更多的教育協助，另一方面亦可藉此將之融入師資培育課程，進而規劃更為完整與有系統的課程方案，讓師資生在參加弱勢者教育協助的過程中，經由親身感受接觸弱勢者的教育困境，及參與協助方案的實踐過程中，深入體會教育的可能性及其限制所在，特別是眾多研究顯示，於弱勢教育協助過程中，教師扮演重要的角色，特別是當教師得以察覺教育過程中，存在著諸多系統性的社會不公平對待時，教師將得以運用教學自主權，於教室層級即給予弱勢者最直接而有效的協助，而此種角色功能的發揮，將足以擔任起扭轉社會既有不公平結構的任務（Giroux, 1989、1993），於此亦顯示師資培育與弱勢者教育協助的關聯性。

基於上述對教育問題的觀察及其關聯性的設想，本校師培中心擬依「教育部 100 年度補助師資培育大學辦理學術研討會」，所列各項研討領域之「六、其他：優先補助議題」項下，「針對第 8 次全國教育會議各項議題深入探討」之項別，聚焦在「弱勢者教育與師資培育」，並規劃四大子題，以做為研討會議程規劃及徵文方向。

貳、主辦單位：

國立臺南大學師資培育中心

參、研討會日期、地點

- 一、日期：100 年 5 月 27 日（週五）
- 二、地點：國立臺南大學誠正大樓 401 國際會議廳
- 三、地址：臺南市中區樹林街 2 段 33 號

肆、研討會子題

- 一、弱勢者教育理論
- 二、弱勢者教育方案的實施方式、內容與成效
- 三、師資生參與弱勢者教育協助活動的省思
- 四、弱勢者教育融入師資培育課程
- 五、與主題相關的其他各種教育議題

伍：徵稿對象與投稿方式

- 1. 歡迎全國對此議題有興趣之大專教師、研究人員、教育現場教師、教育系所學生及相關教育行政機關人員共襄盛舉。
- 2. 有意發表者請以 e-mail 直接寄至國立臺南大學師資培育中心(本中心)工作人員吳政勳先生(andywoo@mail.nutn.edu.tw)，請同時將副本寄給本研討會聯絡人許誌庭老師

(tnkgb@mail.nutn.edu.tw)，並註明「0527 研討會投稿」。

3. 摘要投稿截止日期：2011 年 2 月 15 日(星期五)
 4. 摘要審查公告：2011 年 2 月 25 日(星期五)前公告錄取論文名單於本中心網站(<http://web.nutn.edu.tw/gac201/>)。
 5. 摘要內容：摘要以五百字為原則(以上字數均不含參考書目)，除中英文題目外，建議可包含下列項目：(1) 研究動機、目的或背景說明；(2)研究方法或分析策略；(3)初步研究發現或全文撰稿構想。寄送摘要時，請以另頁檢附投稿者基本資料，內容包括：投稿者姓名、服務單位(或所屬機構)及職稱、最高學位、通訊地址、電話及電子郵件帳號、投稿類別(子題)。若有共同作者，亦請一併提供上列資料。
 6. 全文繳交：接獲通過摘要審查通知之作者，請於 2011 年 4 月 30 日前繳交全文乙份，以便安排議程。全文以一萬五千字至兩萬五千字為度，繳交完整論文時，請附作者簡介、中英文摘要(中文摘要以五百字、英文摘要以三百字為度)。
- 如有任何疑問，請電本中心工作人員王琴蘭小姐或吳政勳先生，06-301-7011 轉 134 或 138。

