

檔 號：
保存年限：

美和學校財團法人美和科技大學 函

地址：91202屏東縣內埔鄉美和村屏光路23號

聯絡人：陳美智

聯絡電話：(08)779-9821

傳真電話：(08)779-9711

電子信箱：x00001011@meiho.edu.tw



受文者：國立臺北教育大學

發文日期：中華民國108年7月5日

發文字號：美科大教發字第1080006082號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：投稿之相關表件及撰稿格式詳見說明四（美和學報公約及版面格式006082.doc）

主旨：本校「美和學報」第三十八卷第二期即日起徵稿，敬請轉知貴校師生踴躍惠賜論文，以光篇幅，請查照。

說明：

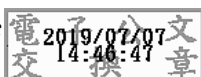
- 一、本校「美和學報」第三十八卷第二期徵稿截稿日為108年11月30日，預計於109年05月底出版。凡未曾在國內外其它刊物發表，且具有相當價值之學術研究性論文，均歡迎投稿。
- 二、本校發行之學術期刊「美和學報」（國際標準期刊號ISSN 1998-1848），採雙向匿名審查制度。
- 三、凡投稿者若經為錄用之稿件，酌收審稿費新台幣肆仟元整，另行通知繳付款項。詳見徵稿暨出版辦法第九條。
- 四、本學報投稿之相關表件及撰稿格式請至本校網頁（http://b014.meiho.edu.tw/files/15-1014-12125_c883-1.php?Lang=zh-tw）查詢、下載，敬請惠予公告。
- 五、若有未盡事項請洽本校教師發展暨教學資源中心，聯絡電話08-7799821轉8197，e-mail：fdc@meiho.edu.tw



正本：大葉大學、大漢技術學院、中華大學、中華學校財團法人中華科技大學、仁德醫護管

理專科學校、光宇學校財團法人元培醫事科技大學、元智大學、文藻學校財團法人文藻外語大學、世新大學、正修科技大學、廣亞學校財團法人育達科技大學、明志科技大學、長庚大學、南華大學、建國科技大學、真理大學、馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校、高雄市立空中大學、高雄醫學大學、國立中山大學、國立中央大學、國立中正大學、國立中興大學、國立交通大學、國立成功大學、國立宜蘭大學、國立東華大學、國立空中大學、國立虎尾科技大學、國立屏東科技大學、國立政治大學、國立高雄大學、國立高雄師範大學、國立高雄海洋科技大學、國立高雄第一科技大學、國立清華大學、國立陽明大學、國立雲林科技大學、國立勤益科技大學、國立嘉義大學、國立彰化師範大學、國立暨南國際大學、國立臺中科技大學、國立臺中教育大學、國立臺北大學、國立臺北科技大學、國立臺北教育大學、國立臺北護理健康大學、國立臺東大學、國立臺東專科學校、國立臺南大學、國立臺南藝術大學、國立臺灣大學、國立臺灣科技大學、國立臺灣師範大學、國立臺灣海洋大學、國立臺灣藝術大學、國立臺灣體育運動大學、國立臺北藝術大學、國立體育大學、朝陽科技大學、華夏學校財團法人華夏科技大學、華梵大學、慈濟學校財團法人慈濟科技大學、萬能學校財團法人萬能科技大學、義守大學、實踐大學、臺北市立大學、輔英科技大學、遠東科技大學、銘傳大學、龍華科技大學、國立高雄餐旅大學、國立高雄應用科技大學、國立臺南護理專科學校、國立澎湖科技大學、崇右技術學院、崑山科技大學、淡江大學、健行學校財團法人健行科技大學、蘭陽技術學院、景文科技大學、慈惠醫護管理專科學校、慈濟學校財團法人慈濟大學、僑光科技大學、嘉藥學校財團法人嘉南藥理大學、臺北醫學大學、台南家專學校財團法人台南應用科技大學、輔仁大學學校財團法人輔仁大學、德明財經科技大學、黎明技術學院、樹人醫護管理專科學校、樹德科技大學、中信學校財團法人中信金融管理學院、亞太學校財團法人亞太創意技術學院、靜宜大學、環球學校財團法人環球科技大學、中國文化大學、佛光大學、逢甲大學、中原大學、台北海洋技術學院、德霖技術學院、吳鳳學校財團法人吳鳳科技大學、東南科技大學、中州學校財團法人中州科技大學、東方學校財團法人東方設計學院、康寧學校財團法人康寧大學、亞東技術學院、桃園創新科技學校財團法人桃園創新技術學院、中國醫藥大學、大華學校財團法人大華科技大學、中臺科技大學、長榮大學、中山醫學大學、明新科技大學、玄奘大學、中華醫事科技大學、美和學校財團法人美和科技大學、東吳大學、致理學校財團法人致理科技大學、和春技術學院、城市學校財團法人臺北城市科技大學、大同技術學院、南榮學校財團法人南榮科技大學、長庚學校財團法人長庚科技大學、國立臺灣戲曲學院、東海大學、大同大學、台灣首府學校財團法人台灣首府大學、耕莘健康管理專科學校、敏惠醫護管理專科學校、高美醫護管理專科學校、南臺科技大學、稻江科技暨管理學院、明道學校財團法人明道大學、國立臺北商業大學、醒吾學校財團法人醒吾科技大學、臺灣觀光學院、經國管理暨健康學院、弘光科技大學、國立金門大學、修平學校財團法人修平科技大學、育英醫護管理專科學校、高苑科技大學、聖約翰科技大學、中國科技大學、大仁科技大學、嶺東科技大學、亞洲大學、聖母醫護管理專科學校、崇仁醫護管理專科學校、新生醫護管理專科學校、國立新竹教育大學、國立屏東大學、國立聯合大學、開南大學、法鼓學校財團法人法鼓文理學院、南開科技大學、馬偕學校財團法人馬偕醫學院、基督教台灣浸會神學院、臺北基督學院、財團法人一貫道天皇基金會一貫道天皇學院

副本：本校教師發展暨教學資源中心



美和科技大學學報徵稿暨格式公約

- 一、徵稿範圍：學術論文及技術、職業教育論文，該著作需未曾登載且不預備投寄於其他期刊。翻譯文章、教學講義或其他非學術性作品等不予採用。
- 二、原著研究若涉及檢體採集與使用等情事，應遵守行政院衛生福利部公告之「研究用人體檢體採集與使用注意事項」。
- 三、依據行政院科技部推動專題研究計畫研究倫理審查試辦方案，人類研究係指以個人或群體為對象，使用觀察、介入、互動之方法或使用未經個人同意去除其識別連結之個人資料，而進行與該個人或群體有關之系統性調查或專業學科的知識探索活動。若您的研究屬於上述人類研究，基於人權保護與研究倫理的考量，研究需經 IRB (Institutional Review Board) 或 REC (Research Ethics Committee) 或 CRB (Community Review Board) 等人類研究倫理審查核准，請提供審核證明並於投稿文章中清楚描述。
- 四、每篇論文包含圖、表至多約 20,000 字以內，超出者恕不受理。請 email 論文電子檔至 fdc@meiho.edu.tw。
- 五、文稿之書寫
 - (一) 標題頁：請依序列出中英文題目、作者、中英文資料：包括姓名（作者英文名請用全名，並以名在前姓在後方式排列）、最高畢業學歷、目前服務機關職稱、負責通訊作者 (correspondence 為該文章之主要指導者或研究設計者) 姓名、通訊地址、電話(機構/住家/手機)、傳真及電子信箱。
 - (二) 來稿中、英、日文均可，但外文稿須附中文題目及摘要，中文稿須附英文題目及摘要；摘要以不超過 500 字為限，摘要頁不分段書寫。「研究論文」需包括背景 (background)、目的 (purpose)、方法 (methods)、結果 (results)、結論/實務應用 (conclusions/implications for practice)；「專案研究/報告」需包括背景或問題 (background & problems)、目的 (purpose)、解決方案 (solved project)、結果 (results)、結論 (conclusions)。中英文摘要需一致，並各附中英文 3~5 個關鍵詞。
 - (三) 文稿請以電腦排版，列表機列印，使用字體規定如下：
 1. 題目：中文用新細明體 16pt 字，英文用 Times New Roman 16pt 字，每一個英文字的第一字母大寫，其餘字母、介系詞、冠詞均小寫。
 2. 作者姓名：中文用新細明體 12pt 字，英文用 Times New Roman 12pt 字。
 3. 服務機關：中文用新細明體 8pt 字，英文用 Times New Roman 8pt 字。
 4. 次標題：中文用新細明體 12pt 字，英文用 Times New Roman 12pt 字（如摘要、動機、參考文獻等）。
 5. 本文：中文用新細明體 12pt 字，英文用 Times New Roman 12pt 字。
 6. 內文行間距：採最小行高用 14 pt (MS Word) (採用 2 倍行高之部分如附件所標示)。
 7. 內文版面編輯：請參照論文編輯格式說明。(論文編輯格式說明可至教師發展暨教學資源中心網頁查詢)
 8. 版面設定文件格線指定每頁行、字數：(1) 字元數：每行字數 34

字距：12

(2)行 數：每頁行數 38

行距：18

9.未盡事宜請參考論文編輯格式說明及範例。

(四) 製作表格、圖片之規定，請參照 APA 格式。

(五) 關於參考文獻之規定，請參照 APA 格式。

(APA 格式相關辦法可至教師發展暨教學資源中心網頁查詢)

六、正文引註部份請參照 APA 格式。

七、如引用或翻譯他人圖(figure)、表(table)時，務必附版權所有者同意函。

八、本刊稿件採雙盲匿名審查，作者修稿以二次為原則，二個月為限，逾期未知會本刊則視同放棄。

九、來稿需附著作授權同意書、申請投稿聲明書一份(必需填妥著作題目及所有著作人依序列名，親筆簽名後郵寄本會)(詳細格式請自行下載)。文章通過後，所有著作人不得再作更改。

十、致謝欄另成一段置於本文之最後（即本文與參考文獻之間），其內容可包括對各種協助者之致謝並指出研究經費之來源等事項。

著作授權同意書

論文名稱：_____（以下稱「本論文」）

- 一、若本論文經 美和學報 接受刊登，作者同意非專屬授權予 美和科技大學 做下述利用：
1. 以紙本或是數位方式出版；
 2. 進行數位化典藏、重製、透過網路公開傳輸、授權用戶下載、列印、瀏覽等資料庫銷售或提供服務之行為；
 3. 再授權國家圖書館或其他資料庫業者，將本論文納入資料庫中提供服務；
 4. 為符合各資料庫之系統需求，並得進行格式之變更。
- 二、作者同意 美和科技大學 得依其決定，以有償或無償之方式再授權予國家圖書館或其他資料庫業者。除無償合作之狀況外，美和科技大學 應以本同意書所載任一連絡方式通知作者其再授權之狀況。
- 三、作者保證本論文為其所自行創作，有權為本同意書之各項授權。且授權著作未侵害任何第三人之智慧財產權。本同意書為非專屬授權，作者簽約對授權著作仍擁有著作權。

此致 美和科技大學

立同意書人(作者)簽名：

身分證統一編號：

連絡電話：

電子郵件信箱：

通訊地址：

中華民國 年 月 日

申請投稿聲明書

一、本人(等)擬以下列題目：

申請投稿於美和學報。

二、本篇文章投稿之學術類別為

三、本篇文章遵守貴期刊之投稿簡則；同時本篇文章：

☐未曾發表於其他期刊

☐曾發表於下述期刊：

四、本篇列名之著作者皆為實際參與研究及撰述者，並能擔負修改、校對與審查討論之工作；投稿前所有簽名著作者均仔細過目並同意論文之內容及結論。

五、本篇論文已參閱投稿格式公約撰述，謹慎查對無誤後投寄。

六、本研究維護所有被研究者都能表示其獨立自主性，不以任何公共目的或福利為理由，侵犯被研究者個人應有的權利；同時讓被研究者充分瞭解，並足以表達自己的意見。

七、本研究案件非以未成年人、收容人、原住民、孕婦、身心障礙、精神病患或經判斷受不當脅迫或無法以自由意願做決定者為研究對象。

※本論文經同意得刊登於美和學報，未來若有違反研究倫理及著作權等相關法律之情事，本人（等）願負一切責任。

特此聲明

所有著作者簽名：

第一作者或負責通訊作者之姓名：

電話：

電子郵件信箱：

通訊地址：

中華民國

年

月

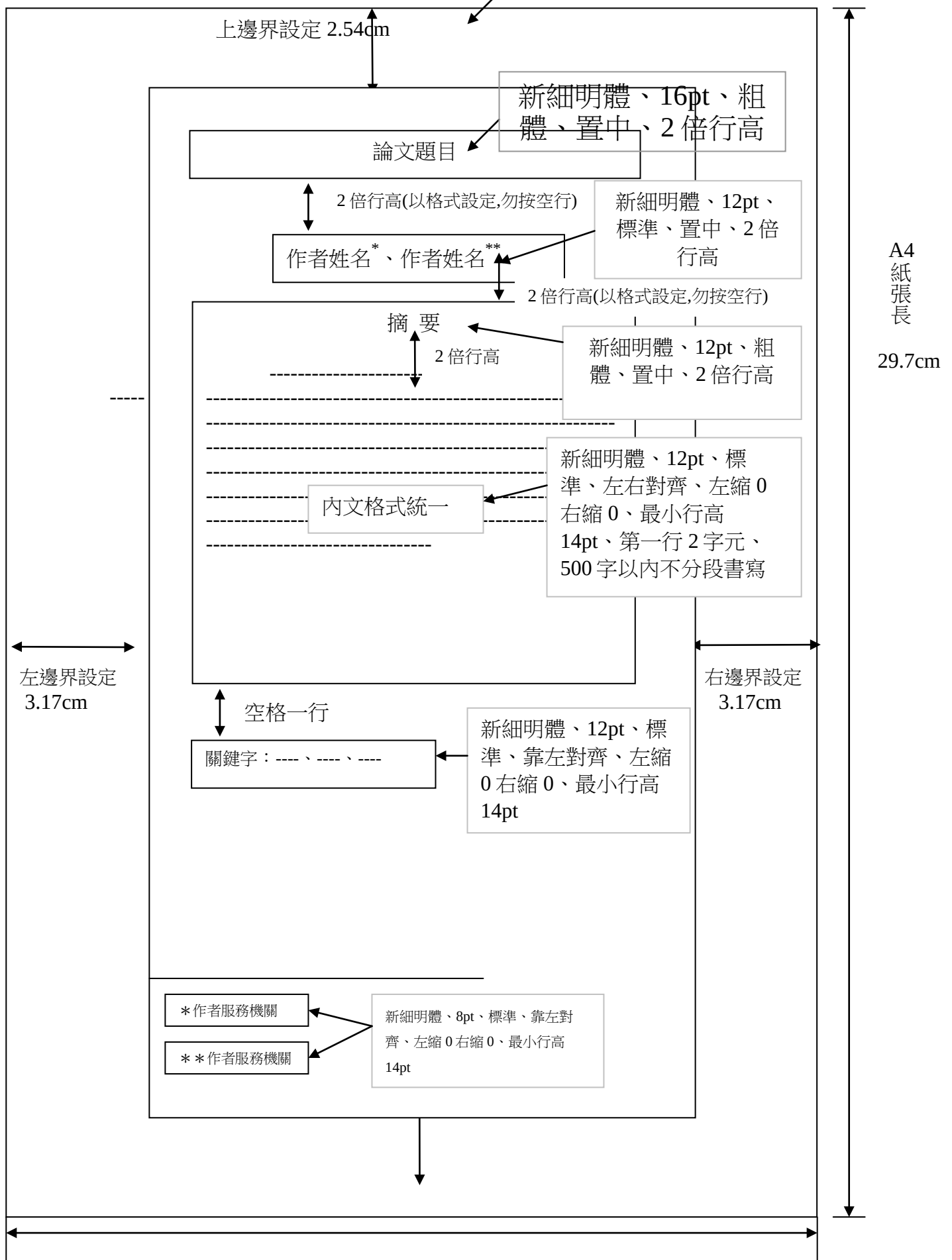
日

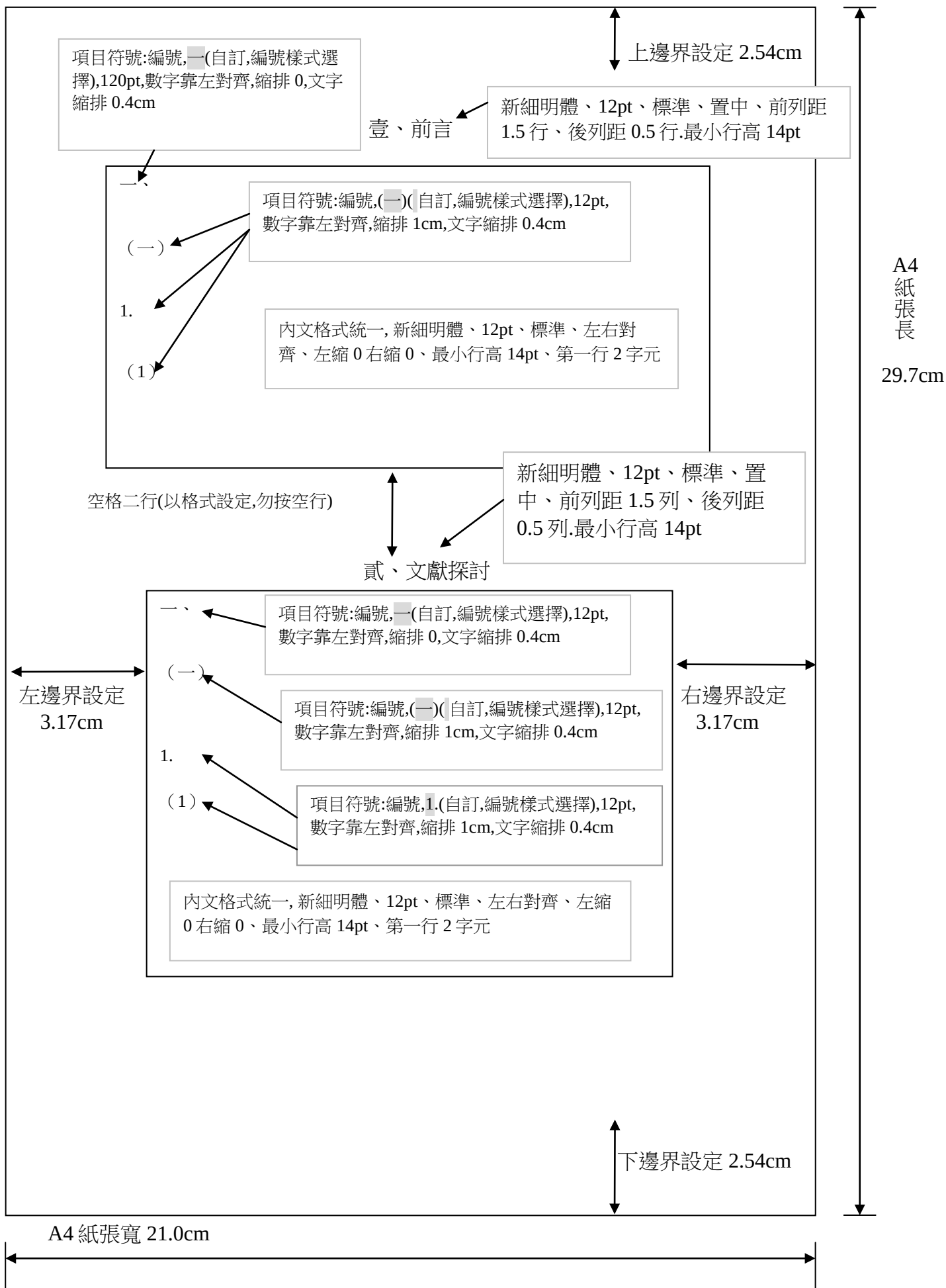
投稿人基本資料表

[illegible]

論文編輯格式說明及範例

檔案=>版面設定=>邊界設定





◎文內與文末參考文獻中引註之年代，一律使用西曆。

第一節 文中引註

一、正文引註（列出作者和年代）

（一）單一作者

APA 期刊使用「作者—年代」（author-date）的引註法，即將作者的姓（不包括接尾辭，如：Jr.）、出版物的年代插在本文中的適當處。假如作者的「姓」是敘述中的一部份，則只在圓括號內寫出「出版物的年代」（圓括號在內文時為全形；在參考文獻時，中文為全形，西文為半形）；否則，在圓括號內同時寫出作者的姓和出版物的年代，且用逗號（逗號中文人名與年代間為全形；西文人名與年代間為半形）分開。但依國內論文寫作慣例，中文作者在文中引註時，需使用全名。

1.句前（句首引註）

中文：許績銓（1973）提出…

王澄霞（1997）的研究發現…

英文：Rogers（1994）比較反應時間…

Yager（1990）的研究發現…

2.句末（句尾引註）

中文：師範生極需接受專業訓練的理由（許績銓，1973）。

英文：在最近研究反應時間上，……（Rogers, 1994）。

（二）二位作者

正文中引用時，兩人的姓名全列，作者之間中英文皆用「與」連接，在括弧內，圖、表的標題，以及參考文獻中，作者之間英文用「&」，中文用「、」連接。

1.句前

中文：李華璋與林幸台（1990）發現……

英文：Cohen 與 Felson（1979）研究指出……

2.句中

中文：本研究採用自李華璋與林幸台（1990）所編「大學生工作價值觀問卷」…。

英文：本研究採用 Cohen 與 Felson（1979）所編……。

3.句末

中文：教科書的性別意識漸漸受到重視，且獲得相當幅度的改進（方朝郁、謝臥龍，1998）。

英文：師院校…（Benejam & Esponet, 1992）。

（三）三至五位作者

第一次引用時所有作者均列出，第二次以後僅寫出第一位作者並加「等人」，同一段內則再省略年代。正文中引用時，中英文作者之間用「、」隔開，並在最後兩人用「與」連接，括弧內，圖、表的標題，以及參考文獻中英文作者，中文作者用「、」，英文則用「&」連接。

1.句前

- （1）多位作者在本文中第一次引用時，必須寫出所有作者

中文：林福來、黃敏晃與呂玉琴（1996）的研究指出…

朱淑雅、黃儒傑、葉雪枝、廖裕月與蕭敏華（1997）對教科書…

英文：Shymansky、Yore 與 Good（1991）的研究指出…

Wasserstein、Zappulla、Rosen、Gerstman 與 Rock（1994）發現…

- （2）三至五位作者再次引用時，在第一位作者之後加「等人」

林福來等人（1996）的研究指出…

Shymansky 等人（1991）的研究指出…（不同段落再引用時，須列首位作者及年代）

2.句末

中文：…習作是依據教學活動之需要而編輯的（朱淑雅、黃儒傑、葉雪枝、廖裕月、蕭敏華，1997）

英文：…的問題（Wasserstein, Zappulla, Rosen, Gerstman & Rock, 1994）

（四）六位或六位以上作者

正文中引用時僅列第一位作者，並加「等人」。在參考文獻表中只要列出前六位作者姓名；其餘以 et al.取代。

1.句前

中文：本研究採用自李華璋等人（1990）所編「大學生工作價值觀問卷」得分為依據…

英文：Kosslyn 等人（1994）發現…

2.句末

中文：教科書的性別意識漸漸受到重視，且獲得相當幅度的改進（方朝郁等人，1998）。

英文：師範院校…（Benejam et al., 1992）

（五）作者／年代不明

1.未標明作者：把書名、期刊名、手冊名稱、或報告名當成「作者」。

- （1） 在本文中引證時：把引用文章之書名、篇名或章名當成作者（Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, 1993）

中文：（師資培育法，1994）

英文：（Total Quality Management, 1993）

- （2） 在參考文獻中：須把書名之名稱當成「作者」並以斜體表示之。

Merriam-Webster's collegiate dictionary (10th ed.). (1993). Springfield, MA: Merriam-Webster.

2.作者署名為無名氏：以「無名氏」當成作者。

中文：（無名氏，1995）

英文：（Anonymous, 1993）

3.年代不明：引用之資料，若無年代記載或為古典文獻時。

- （1）知道作者姓氏，不知年代，以「n.d.」或「？」代替年代。

- （2）知道作者姓氏，不知原始年代，但知道翻譯年代或現用版本年代時，引用翻譯版年代並於前加「trans.」或引用現用版本年代並於其後註明版本別。

中文：國小原住民鄉土文化教材鄒族學習手冊第二冊（教育部，？）

英文：Aristotle（n.d.）反駁……

- （3）已被採用手稿、正在審查中的手稿或已投稿但尚未被採納的手稿

已被採用將要出版的手稿，視為尚未出版，當作是「出版中」（in press）手稿。正在審查中的草稿或著作，使用相同的版式，並加註「審查中」（manuscript submitted for publication），且不可寫出期刊或出版者的名稱。

1.參考文獻：

黃良義（1999）。*國小兼行政教師工作壓力及其調適方式之研究*。審查中。

洪孟華（出版中）。*教師在職進及其角色知覺*。教師之友。

Mcintosh, D. N. (1993). *Religion as sachen, with implications for the relation between religion and coping*. Manuscript submitted for publication.

2.本文中：

(Zuckerman & Kieffer, in press)

（六）作者為機構時

……（國科會，1996）

……（National Science Foundation, [NSF], 1991）

（七）作者同姓時

R. M. Gagne（1989）與 D. Gagne（1985）也發現……

（八）圓括弧中，同時引用若干位作者時

1. 中文先，英文後。
2. 中文以作者姓名筆畫順序，英文以作者姓字母順序排列。
3. 同姓名著作，以年代先後排序。
4. 同姓名同年代，則先列出姓名，後依 a, b, c, 順序排列，並以逗號隔開。

中文：國內一些學者（林福來、鄭英豪，1997；郭重吉，1996a, 1996b；張惠博，1997）的研究……

英文：一些研究者（Chang, 1996; Cheng, 1997a, 1997b; Shymansky & Kyle, 1992）主張……

（九）引用特定頁碼中之資料

引用資料來源的特定部分（specific parts of a source）時，要在文中適當處寫出頁數、章節、圖、表或方程式。「引用文」（quotations）則一定要寫出頁數，此類的本文引證，使用「頁」來表示。若納入簡短的引用文（少於 40 字），使用單引號。40 字或 40 字以上的引用文則有一獨立方塊版面，新的一行從左邊「縮排 4 bytes 或 2 個中文字」（相同於一個新的段落開始的位置），隨後各行要與第一行縮排的字切齊，直接引用文字請使用標楷體字型。

1. 少於 40 字的引用文

施良方（1999）認為「所有課程計畫，都是要為學生提供更好的學習機會，以便達到預期的目標」（頁 5）

她陳述到「寬心劑的效果……當態度方面被討論」（Miele, 1993, 頁 276），但是她並沒有澄清哪些態度被研究過。

2. 40 字或 40 字以上的引用文

張春興（1994）認為：

教育心理學尚未具備應用科學的條件，關鍵在其素來以應用心理學原理原則解決教育問題作為學科取向，而忽略了成為應用科學之前的必要研究。（頁 17）

（十）私人通信或通訊（參考文獻中不必列註）

私人通信可能是信件、備忘錄、電子通訊（例如：電子郵件「E-mail」、討論群、從電子佈告欄取得的消息、電話交談…）。因為此類通訊無法提供「可回覆」的資料，所以私人通信或通訊不包括在論文後之參考文獻中。私人通信或通訊只需在本文中引註。引註時，英文要寫出通訊者的姓以及名字的起首字母，中文要寫出全名，且儘可能的寫出精確的日期。例如：K. W. Schaie（personal communication, April 18, 1993）

郭生玉（私人通訊，2000，12 月 8 日）

（十一）引用二手文獻（盡量少用），文末參考文獻僅需列出您所閱讀的第二手文獻。

Johnson（引自 Sollomon, 1996）指出……。

Johnson 認為……（引自 Sollomon, 1996）。

（十二）註腳或尾註

非必要時不要使用註腳，直接將註腳中的重要論述置於本文中，腳註或尾註僅作正文的補充說明用。

範例一（腳註）：¹ Weiler（1989）曾對中小學以女性佔大多數的現象進行歷史分析，她提出十九世紀因應著工業社會的來臨，學校大量擴充，形成教師需求量的激增。當時女性受教程度提高，加上教師工作較之女工有較佳的薪資待遇，而當女性被阻於其他專業門前不得而入，雇方只需支付男性一半或三分之一的薪資給女性時，便有愈來愈多的女性進入中小學。

範例二（尾註）：註 1：Weiler（1989）曾對中小學以女性佔大多數的現象進行歷史分析，她提出十九世紀因應著工業社會的來臨，學校大量擴充，形成教師需求量的激增。當時女性受教程度提高，加上教師工作較之女工有較佳的薪資待遇，而當女性被阻於其他專業門前不得而入，雇方只需支付男性一半或三分之一的薪資給女性時，便有愈來愈多的女性進入中小學。

二、圖或表的引註

（一）正文內引註

從期刊文章中翻印的表或圖，必須在其下方加上註解，而註解中必須寫出原作者和版權所有者。

1. 引自其他期刊中的表或圖

圖表下之引註要以斜體字「註：」作為引導。

註：採自「電動玩具與青少年偏差行為」，王淑女，1996。《犯罪期刊》，2，頁 105。

From “Beyond simple pessimism: Effects of sadness and anger on social perception,” by D. Keltner, P. C. Ellsworth, and K. Edwards, 1993, *Journal of Personality and Social Psychological*, 64, p. 751. Copyright 1993 by the American Psychological Association. Adapted with permission of the author.

2. 引自其他書籍中的表或圖

註：採自《教育研究法》（頁 591），王文科，1999。台北：五南。

（二）表下方的註解

表下方通常會有註解來說明該表的相關資料，表下方的註解按其功用可分為一般註解、特別註解及機率註解。

- 1.一般註解是限定、解釋或提供與表相關的資訊。一般註解英文是藉由「Note」一字引導，後加上句點；中文則以「註」字引導，後加上冒號。從期刊或書本引用時，標明出處及授權的註解亦屬一般註解。
- 2.特別註解與特定的某個直欄、橫列或個別的條目有關。特別註解是藉由寫於上方的小寫字母（a, b, c）來做為標明。在標題和表的主體之內，寫於上方的小寫字母依序排列編號時，必須水平地從左到右，橫跨不同欄依橫列漸次地排序編號，且第一個是從左上角開始編號。某表的特別註解與其他表不相關，是獨立的，所以每一個表的特別註解都是由寫於上方的小寫字母 a 開始編號。
中文：^a小孩在本表是指年齡 12 至 14 歲的人。^b成人在本表是指 18 到 21 歲的人。
英文：^aChildren were 12 to 14 years old. ^bAdults were 18 to 21 years old.

- 3.機率註解說明顯著性考驗的結果。只有當與表中的特定資料有關時，才使用機率註腳。在同篇報告中，不同的表具有相同數目的星號應是代表相同的 α 水準，如 $*p < .05$ ， $**p < .01$ 。直接註明精確之 p 值時，可省略此「*」，但須註明 α 水準。如果在同一個表中辨別單側考驗和雙側考驗，則對雙側考驗使用星號($*p < .05$)，而單側考驗則使用另一個符號如短劍符號($^+p < .01$)。
- 4.表的註解依下列順序排序：一般註解、特別註解，最後為機率註解。每一種類型的註解寫在表的下方，各使用新的一行與表的左邊切齊（不需要縮排）。第一個特別註解放在一般註解的下方，使用新的一行，開始的地方與表的左邊切齊；其後的特別註解直接寫在後面，不須另行換行。至機率註解時，則須換行，與表格的左邊切齊，其後的機率註解緊跟在後，不須換行寫。

（1）英文：

Note. All nonsignificant three-way interactions were omitted. *M* = match process; *N* = nonmatch process. From “Beyond simple pessimism: Effects of sadness and anger on social Perception,” by D. Keltner, P. C. Ellsworth, and K. Edwards, 1993, *Journal of Personality and Social Psychological*, 64, p. 751. Copyright 1993 by the American Psychological Association. Adapted with permission of the author.

^aChildren were 12 to 14 years old. ^bAdults were 18 to 21 years old.

* $p < .05$, two-tailed. ** $p < .01$, two-tailed.

（2）中文：

註：採自《心理與教育統計學》（頁 326），林清山，1992。台北：東華。

^a小孩在本表是指年齡 12 至 14 歲的人。^b成人在本表是指 18 到 21 歲的人。**p* < .05，雙側，***p* < .01，雙側。

第二節 文末參考文獻

中文文獻以作者姓氏筆劃排列，外文則以作者姓氏英文字母順序呈現，按中文、外文書目順序列註。特殊例子請參考「美國心理協會出版手冊：論文寫作格式」。文末之參考文獻，採先凸後凹（內凹二個中文全形字或 4 個 bytes）的格式處理。本文中所引用過的文獻，均必須在參考文獻中列出，使本文引用文獻與參考文獻一致，故沒引用到的文獻不可以列在文末參考文獻中。

文獻編排格式之原則性說明如下：

- （一）參考文獻中所列書目，需與正文中引註文獻一致。凡文中未引註者，不能列於參考書目中。
- （二）中外參考文獻，需分別編排，中文在前，外文在後。
- （三）參考文獻中每筆資料需獨立編排。
- （四）中文資料之排列，依作者姓氏筆畫為序；如同姓，則依名排序。
- （五）外文資料之排列，依作者姓名字母為序；如同姓，則依名第一個字母排序。
- （六）同一作者有多篇論著，則依年代遠近為序，遠在先、近在後。
- （七）同一作者在同一年內有數篇論著時，則在年代後用英文小寫 a, b, c 等符號標明。
- （八）合作的研究與編輯的著作，列於單獨的研究之後。
- （九）出版年代為求國際流通之便，一律以西元表示，並且註明出處。

一、書籍〔列出資料的順序為：作者（年代）。書名（版次）。出版地，州名：出版社。〕

（一）專書

饒見維（1996）。*教師專業發展—理論與實務*。台北：五南。

張春興（1996）。*教育心理學*。台北：東華。

行政院國家科學委員會（1995）。*生物教育學門規畫*。台北：行政院國家科學委員會。

American Productivity & Quality Center (2000). *Successfully implementing knowledge management*. Houston, TX: Author.（請注意大小寫）

Australian Bureau of Statistics (1991). *Estimated resident population by age and sex in statistical local areas, New South Wales, June 1990* (No. 3209.1). Canberra, Australian Capital Territory: Author.

(二) 專書論文

林振春（1996）。社區學院的課程與教學設計。載於中華民國社區教育學會主編，*社區學校化*（頁 64-104）。台北：師大書苑。

黃堅厚（1978）。語義分析法。載於張國樞等主編，*社會及行為科學研究法*，上冊（頁 721-740）。台北：東華。

Anderson, R. D., & Mitchener, C. P. (1994). Research on science teacher education. In D. L. Gabel (Ed.), *Handbook of research on science teaching and learning* (pp. 3-44). New York: MacMillan.

Beare, H. (1988). Enterprise: The new metaphor for schooling in a post-industrial society. In T. Townsend (Ed.), *The primary school in changing times: The Australian experience* (pp. 3-20). London: Routledge.

Davenport, T. H., Eccles, R. G., & Prusak, L. (1992). Information politics. In D. Klein (Ed.), *The strategic management of intellectual capital* (pp. 101-120). Boston, MA: Butterworth-Heinemann.

(三) 二位作者以上

謝文全、林新發、張德銳、張明輝（1995）。*教育行政學*。台北：國立空中大學。

Hedges, L. V., Shymansky, J. A., & Woodworth, G. (1989). *Modern methods of meta-analysis*. Washington, DC: National Science Teachers Association.

Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (1996). *Educational administration: Theory, research, and practice* (5th ed.). New York: McGraw Hill.

註: 在參考文獻中，如作者超過 7 人以上，則第 7 人以後可被省略。

(四) 作者不明

佚名（1973）。*西安事變史料*。台北：文海。

Anonymous (1976). *Human characteristics and school learning*. New York: McGraw-Hill.

(五) 重印或再版書籍

秦夢群（1999）。*教育行政—理論部份*（二版）。台北：五南。

Hall, G. E., & Hord, S. M. (2005). *Implementing Change: Patterns, principles, and potholes* (2nd ed.). Boston, MA: Pearson Education.

（六）論文集或編輯的書本

中正大學教育研究所主編（1999）。*教育學研究方法論文集*。高雄：麗文文化。

楊國樞、文崇一、吳聰賢、李亦園主編（1978）。*社會及行為科學研究法*。台北：東華。

Treagust, D. F., Duit, R., & Fraser, B. J. (Eds.). (1995). *Improving teaching and learning in science and mathematics*. New York: Teachers College Press.

Baker, F. M., & Lightfoot, O. B. (1993). Psychiatric care of ethnic elders. In A. C. Gaw (Ed.), *Culture, ethnicity, and mental illness* (pp. 517-552). Washington, DC: American Psychiatric Press.

（七）翻譯書籍

Mayer, R. E.（1997）。*教育心理學*（林清山譯）。台北：遠流。（原著出版於1987）。

註：在文中引註翻譯作品時，原著出版年代與譯作年代均需列出。例如：Mayer（1987/1997）或（Mayer, 1987/1997）。譯書的文末參考文獻置於外文部分。

（八）書籍評論

張健（1982）。*歐陽修之詩文及文學評論*。台北：台灣商務。

Weddle, P. (1978). *Argument: A guide to critical thinking*. New York: McGraw-Hill.

（九）百科全書中的條目

蘇薌雨（1970）。成就動機。載於陳雪屏主編，*雲五社會科學大辭典*。台北：台灣商務印書館。

Messick, S. (1995). Cognitive styles and learning. In L. W. Anderson (Ed.), *International encyclopedia of teaching and teacher education* (2nd ed.). UK: Elsevier Science.

二、期刊〔作者（年代）。篇名。期刊（雜誌）名稱，卷(期)，頁數。〕

（一）各期頁碼連續之期刊，僅需列出卷號，且卷號須為斜體字。

1.單一作者

張湘君（1993）。讀者反應理論及其對兒童文學教育的啟示。《東師語文學刊》，6，285-307。

Shymansky, J. A. (1992). Using constructivist ideas to teach science teachers about constructivism, or teachers are students too! *Journal of Science Teacher Education*, 3, 53-57.

2. 多位作者

林福來、黃敏晃（1993）。分數啟蒙課程的分析、批判與辨證。《科學教育學刊》，1，1-27。

Cheng, Y. J., Shymansky, J. A., Huang, C. C., & Liaw, B. J. (1996). The relationship between biology cognitive preferences and science process skill. *Proceeding of the National Science Council*, 7, 38-45.

（二）各期頁碼不連續之期刊，卷後需列出期別，卷號需為斜體，期別不需斜體字。

陳榮貴（1995）。美國中小學音樂教師的養成教育面面觀。《中等教育》，46（4），21-26。

Klimoski, R., & Palmer, S. (1993). The ADA and the hiring process in organizations. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 45(2), 10-36.

（三）每月定期出版

張光正（2000年3月）。這是林前部長生命信仰的選擇。《宇宙光》，27（3），22。

Brown, L. S. (1993, April). Antidomination training as a central component of diversity in clinical psychology education. *The Clinical Psychologist*, 46, 83-87.

（四）每週定期出刊

程昊（2000年6月18日）。E時代人才創新管理。《時報週刊》，270，89-91。

Posner, M. I. (1993, October 29). Seeing the mind. *Science*, 262, 673-674.

（五）報紙文章

曾意芳（1989年1月8日）。九十學年度起鄉土語言列為國小必選課。《中國時報》，第一版。

Markovitz, M. C. (1993, May 30). Obesity affects economic, social status. *The Washington Post*, A1, A4.

（六）作者不詳

師資培育法施行細則（1999）。*中華民國師範教育學會會務通訊*，22，43-45。

The new health-care lexicon (1993). *Copy Editor*, 4, 1-2.

（七）ERIC 文件引註

Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED346082)

Robert, W. B. (1995). *From literature based reading to reader response in the elementary school classroom*. Paper presented at the Annual Meeting of the National council of Teachers of English. (ERIC Document Reproduction Service No. ED392 026)

三、博碩士學位論文

（一）未出版學位論文

譚光鼎（1992）。*中等學選擇功能之研究*。未出版之博士論文，國立台灣師範大學教育研究所，台北。

王威傑（1997）。*國民小學家長會組織及其運作之研究*。未出版之碩士論文，國立台灣師範大學教育研究所，台北。

Stevenson, M. A. (1997). *The antecedents and consequences of interpersonal trust in mixed-motive dyadic negotiation*. Unpublished doctoral dissertation, Ohio State University, U.S.A.

Almeida, D. M. (1989). *Fathers' participation in family work: Consequences for fathers' stress and father-child relations*. Unpublished master's thesis, University of Victoria, Victoria, British Columbia, Canada.

註：請寫出「都市名」，若該都市不是眾所周知的話，則需寫出「州名」（若該大學名稱已包含州名，則不必寫出州名）。我國以外的大學，要寫出「都市名」，州（省）名，及「國家名」。

（二）DAI 微縮片（從大學微卷中取得的博士論文，並摘錄在 DAI 中）

Bower, D. L. (1933). Employee assistant program supervisory referrals: Characteristics of referring and nonreferring supervisors. *Dissertation Abstracts International*, 54(01), 534B. (University Microfilms No. AAD93-15947)

（三）DAI 原文格式（從大學取得的博士論文，並已摘錄於 DAI 中）

Ross, D. F. (1990). Unconscious transference and mistaken identity: When a witness misidentifies a familiar but innocent person from a lineup (Doctoral dissertation, Cornell University, 1990). *Dissertation Abstracts International*, 49, Z5055.

四、未出版之手稿或文件

（一）未投稿出版的手稿

范建得（1998）。*法律經濟學筆紀*。未出版手稿。

Stinson, C., Milbrath, C., Reidbord, S., & Bucci, W. (1992). *Thematic segmentation of psychotherapy transcripts for convergent analyses*. Unpublished manuscript.

（二）附有大學引註的未出版手稿或演講稿

王文科（2000）。*教育研究論文經常出現的問題*。國立嘉義大學，未出版手稿。

Depret, E. F., & Fiske, S. T. (1993). *Perceiving the powerful: Ingratious individuals versus threatening groups*. Unpublished manuscript, University of Massachusetts at Amherst.

五、專門技術或研究成果報告

毛松霖（1995）。*國中生地球科學觀測資料之多釋能力與概念形成之教學策略研究*（國科會專題研究計畫成果報告編號：NSC85-2511-S003-017）。台北：中華民國行政院國家科學委員會。

Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 082 346)

六、視聽媒體資料

（一）影片

莊澄（製作人）、葉錦鴻（導演）（2000）。*環亞：半支煙*〔影片〕。（環亞電影國際有限公司，台北市西寧南路 16 號 2 樓）

Harrison, J. (Producer), & Schmichen, R. (Director). (1992). *Changing our minds: The story of Evelyn Hooker* [Film]. (Available from Changing Our Mind, Inc., 170 West End Avenue, Suite 25R, New York, NY10023)

（二）電視廣播

王偉忠（製作人）。（2000，12月30日）。*我猜我猜我猜猜猜猜*。台北：中視。

Crystal, L. (Executive Producer). (1993, October 11). *The MacNeil Lehrer News Hour*. New York and Washington, DC: Public Broadcasting Service.

七、會議或研討會論文

會議或研討會之性質不同，其引用文獻方式亦有所不同。有些會議於會前或會後出版論文集，有些會議是每年定期舉行且出版論文，而有些會議則僅有論文發表，而不出版論文集。茲分述如下。

（一）正式出版之會議或研討會論文集

張保隆、謝寶媛、盧昆宏（1997）。品質管理策略與圖書館業務機能相關性之研究。載於銘傳管理學院主編，1997 *海峽兩岸管理科學學術研討會論文集*（頁190-195）。台北：私立銘傳管理學院。

Borgman, C. L. (1988). Human factors in the use of information systems: Research methods and results. In N. Tudor-Silovie & I. Mihel (Eds.), *Information research: Research methods in library and information science* (pp. 139-165). London: Taylor Graham.

（二）定期出版之會議論文集

張義芳（1999）。教師性別角色觀與性別刻板印象之探討。*兩性平等教育研討會論文集*，3，182-190。

Cynx, J. W., H., & Nottebohm, F. (1992). Hemispheric differences in avian song discrimination. *Proceedings of the National Academy of Science*, 89, 1372-1375.

（三）研討會中發表之論文（未出版）

張淑娟、柳賢（1997，12月）。高一學生後設認知能力與數學解題能力關係之研究。論文發表於中華民國第十三屆科學教育學術研討會，台北。

黃美智（2009，10月）。複合式護理照護模式之應用。於台灣護理學會主辦，複合式護理照護模式研習會。台北市：台灣護理學會國際會議廳。

朱台翔（2000，10月）。*台灣森林小學：理念、作為、困境與前瞻*。論文發表於學校教育實驗回顧與展望國際年會，台灣。

Shymansky, J. A. (1994, March). *How to change tellers to tillers: Needed research in science teacher education in an era of major reform*. Paper presented at the National Association for Research in Science Teaching, Anaheim, CA.

Lichstein, K. L., Johnson, R. S., Womack, T. D., Dean, J. E., & Childers, C. K. (1990, June). Relaxation therapy for polypharmacy use in elderly insomniacs and noninsomniacs. In T. L. Rosenthal (Chair), *Reducing medication in qeriatric populations*. Symposium conducted at the meeting of the First International Congress of Behavioral Medicine. Uppsala, Sweden.

八、電子媒體資料

(一) 光碟資料庫摘要

格式：Author (Year). *Title [Abstract]*. Retrieved from [source] database ([name of database], CD-ROM, [release date], [item no. –if applicable])

李新鄉（1994）。教育專業承諾發展模式之研究（摘要）。*嘉義師院學報*，8，93-144。摘要檢索於 1997 年 12 月，自中華民國期刊論文索引資料庫。

Easun, M. S. (1992). *Identifying inefficiencies in resource management: An application of data envelopment analysis to selected school libraries in California [Abstract]*. Retrieved from Dissertation Abstract Ondisk database (Dissertation Abstract Ondisk, CD-ROM, Jan. 1989-Dec. 1993)

(二) 經由 Web 檢索之資料庫

格式：Author (Year). Title. Retrieved [month day, year] from [source] database ([name of database], [item no. –if applicable]) on the World Wide Web: [URL]

李茂能（1998）。統計顯著性考驗的再省思。*教育研究資訊*，6（3），103-116。檢索於 2001 年 4 月 1 日，自國立台灣師範大學圖書館教育論文線上資料庫。網址：
<http://140.122.127.251/edd/edd.htm>

Weitzman, R. A. (1996). The Rasch model plus guessing. *Educational and Psychological Measurement*, 56(5), p. 779. Retrieved May 1, 2001 from EBSCOHost database (Masterfile) on the World Wide Web: <http://www.ebsco.com>

(三) 引用電子郵件

個人通訊僅需在「正文」中引用，在參考文獻中不需引註，因為此類通訊無法提供「可回復」（recoverable）的資料，所以私人通訊不包括在參考文獻中。

（四）引用整個網站

當引用整個網站而非特定網頁時，只要在正文中以括弧中註明其網址（URL），而無需在參考文獻中引註。例如：美國圖書館學會的網站提供各種類型的專業資訊(<http://www.apa.org>)。

九、引用網站上特定文件

網站上的文件與印刷式的文件一樣，具有作者、題名、日期等項目，因此在引用網站上的文件時，其格式與印刷式文件大致相同，只是網路資源的變動性相當的大，一份網頁文件可能隨時會更新內容、移除、或者是搬遷到其他地方，因此必須註明上網的日期。各種資料類型分別介紹如下：

（一）網站上的公告事項或資訊

格式：Author/editor (Year, month day). *Title* (edition) [Type of document]. Location: Creator.

Retrieved date from the available protocol: *Site/Path/File*.

教育部（1999）。*國民中小學教師資訊基本素養短期指標*。台北：教育部。線上檢索日期：

2000年12月31日。網址：<http://www.hhps.edu.tw/edu/teacher/teacher3.htm/>

American Library Association (1999, May 19). *Congress on professional education aims to improve library education* [News Release]. Washington, DC: Author. Retrieved June 5, 1999 from the World Wide Web: <http://www.ala.org/news/v4n18/professionaleducation.html>

（二）網站上的期刊文章

格式：Author (Year). Title. *Journal Title*, volume (issue). Paging or indicator of length. Retrieved date from the Available Protocol: *Site/Path/File*.

吳明德（1997）。大學圖書館員角色的省思。*大學圖書館*，1(1)，5-18。線上檢索日期：

1999年8月10日。網址：<http://www.lib.ntu.edu.tw/pub/univj/uj1-1/uj1-3.html>

Di Cerbo, K. E., & Darcy, M. (2001). Meeting the Challenges of our Times. *Current Issues in Education*, 4(1), 1-3. Retrieved March 28, 2001 from the World Wide Web:
<http://cie.ed.asu.edu/volume4/number1>

(三) 網站上的雜誌文章

格式：Author (Year, month day). Title. Magazine Title, volume (if given), paging or indicator of length. Retrieved date from the available protocol: *site/path/file*.

蕈禹華（2000 年 12 月 11 日）：Cable Modem 的寬頻時代。新電子科技雜誌。線上檢索日期：2000 年 12 月 31 日。網址：<http://www.mem.com.tw/>

Chaffin, N. J.(1999, May). U. S. serial services price index for 1999. *American Libraries*, 94-95. Retrieved June 5, 1999 from the World Wide Web: <http://cie.ed.asu.edu/volume4/number1>

(四) 網站上的報紙文章

格式：Author (Year, month day). Title. *Newspaper Title*. Paging or indicator of length. Retrieved date from the available protocol: *site/path/file*

徐珮君（2001 年 1 月 2 日）。已對核四釋憲結果做好因應準備。《中國時報》。線上檢索日期：2001 年 1 月 5 日。網址：
<http://news.kimo.com.tw/2001/01/11/finance/cnyes/924935.html>

十、數字與統計符號

論文中常用的幾種格式條述如下：

(一) 小數點之前 0 的使用格式

一般情形之下，小於 1 的數，需於小數點之前要加 0，如：0.12，0.96 等，但當某些特定數字不可能大於 1 時（如相關係數、比率、機率值），小數之前的 0 要去掉，如： $r = .26$ ， $p < .05$ 等

(二) 小數位的格式

小數位的多寡要以能準確反映其數值為原則。相關係數以及比率需取兩個小數位，百分比需取整數。推論統計的數據一律取小數兩位，但當 p 值為 0.014 及 0.009 時，若只取兩位小數，則無法反映它們之間的差距，此時就可考慮增加小數位。

（三）千位數字以上，逗號的使用格式

原則上整數部份，每三位數字用逗號分開，但小數位不用，如 3,645.5893。但自由度、頁數、二進數、流水號、溫度、頻率等一律不必分隔。

（四）統計數據的撰寫格式

$M=15.68$ ， $SD=2.40$ ， $F(3, 8)=36.37$ ， $t(13)=5.34$ 等格式，其中推論統計數據，要標明自由度，且最好標出效果值與精確 p 值(ex: $p=.038$)，如 p 值小於 0.001，則可以 $p<.001$ 表示。

（五）統計符號的字型格式

除 μ 、 α 、 β 、 λ 、 ε 、 V 、ANCOVA、ANOVA 以及 MANOVA 等符號外，其餘統計符號均一律以斜體字呈現。如： N ， ns ， M ， SD ， F ， p ， r 等。

十一、製圖、表的原則

（一）表

1.中文表格之標號與標題需分行撰寫，且需置於表格之上，標題為斜體字並靠左切齊。範例參見附錄一。

2.英文表格標題的格式

例：Table 1

Table Title (格式同中文表格)

3.表格內如無適當資料，則以空白方式處理，若表格內無法填滿的原因是因為「資料無法取得」或「沒有報導」，則在細格中畫上「-」，並在表的「一般符號」中說明短畫符號的使用，表格中的數字排列為「先置中、再置右」。

4.同一行的小數位的數目要一致

5.中英文表格下方之註記，請參考第三章第一節相關說明。

- 6.按各章節依序編碼，例如第三章的第一個表，編為「表 3-1」，以此類推。不論表的報告中稍後是否有更詳細的討論，所有的表都要依照在本文中首次被提到的順序，依次用阿拉伯數字編號。
- 7.表的格線儘量不使用封閉性、垂直的格線，而使用水平的格線作表。
- 8.表與內文之間需空一行。
- 9.每一表的大小以不超過一頁為原則，如超過一頁時，可在前表的右下方註明「續後頁」或「table continues」，在後表的左上方註明「接前頁」或「continued」。

（二）圖

- 1.圖形可以清楚的顯現某種趨勢，尤其可以呈現變項之間交叉或互動的關係，但通常只用來呈現必要而且重要的資料。
- 2.圖形的種類眾多，不論何種圖形均包括標題、內容、註記三部份，茲分別說明如下：
 - （1）中文圖形標題的格式：圖/序號. 標題，置於圖形下方，圖序號為斜體字，標題靠左切齊，範例參見附錄二。
 - （2）英文圖形標題的格式：*Figure #*. Title，置於圖形下方，標題靠左切齊。
 - （3）圖形若有標記出統計顯著值，則在圖之標題中說明顯著機率水準。（有關此部份要遵守「表的註解」格式，請參閱前文表的格式。）
 - （4）中英文圖形內容的格式：縱座標及橫座標本身的單位要一致，而且不論縱或橫座標，都要有明確的標題，並且要在圖形中標出圖例說明。
- 3.製圖的原則
 - （1）每一圖的大小以不超過一頁為原則，如超過一頁時，可在前圖的右下方註明「續後頁」或「figure continues」，在後圖的左上方註明「接前頁」或「continued」。
 - （2）圖的標號及標題請打在同一列。
- 4.圖的編號按各章依序編碼，例如第三章的第一個圖，編為「圖 3-1」，以此類推。
- 5.圖與內文之間需要空一行
- 6.圖形座標軸之標題文字居中處理。

十二、附註的格式

註腳應置於「資料出處」之前，每註另起一行，並以數字編號，順序排列。

參考文獻

中文部分

- 林天佑（2002）。APA 格式第五版。載於台北市立師範學院學生輔導中心主編，*研究論文與報告撰寫手冊*（頁 111-134）。台北：台北市立師範學院。
- 王文科（1990）。*教育研究法*。台北：師大書苑。
- 林天佑（2002）。APA 格式第五版。載於台北市立師範學院學生輔導中心主編，*研究論文與報告撰寫手冊*（頁 111-134）。台北：台北市立師範學院。
- 楊國樞、文崇一、吳聰賢、李亦園主編（1978）。*社會及行為科學研究法*。台北：東華。
- 顏火龍（2000）。APA 格式在我國學術研究的應用。*初等教育學報*，13，1-62。

外文部分

- American Psychological Association (2001). *Publication manual of the American Psychological Association* (5th ed.). Washington, DC: Author.
- The American Psychological Association (2004)。美國心理協會出版手冊（第五版，王明傑、陳玉玲編譯）。台北：雙葉。（原著出版於 2001）。

附錄一：表範例

(標題為之粗體字，字體 12 號字，並靠左切齊，表應與上下正文各空一行。)

表 4-1

教學氣氛與教學方法的變異數分析摘要表

變異來源	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
氣氛)	4.800	1	4.800	1.180	.288
B(教學方法)	101.400	2	50.700	12.467	.000
A×B(交互作用)	42.200	2	21.100	5.180	.013
誤差	97.600	24	4.067		
全體	246.000	29			

$\alpha = .05$

Table 1

Error Rates of Older and Younger Groups

附錄二：圖範例

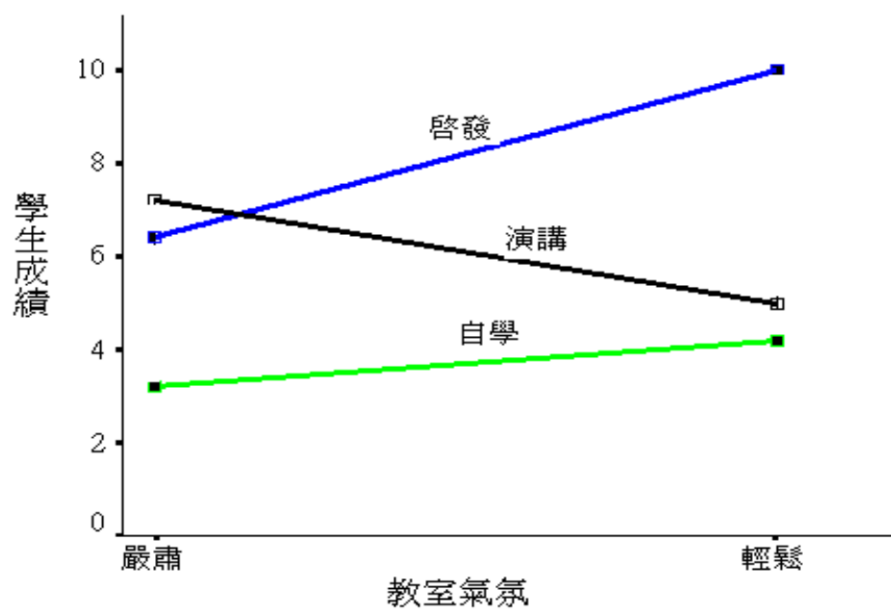


圖 4-4. 教室氣氛與教學方法間之交互作用

(字體 12 號字，圖序號為斜體字，標題
靠左切齊，圖應與上下正文各空一行。)