

檔	106 /	保存年限
號	/ /	

國立宜蘭大學 函

機關地址：宜蘭縣宜蘭市神農路一段1號
聯絡人：官淑惠
電話：03-9317279
傳真：03-9321600
電子郵件：shkuan@niu.edu.tw

受文者：國立臺北教育大學

發文日期：中華民國106年12月7日

發文字號：宜大政字第1061005926號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：宜蘭大學2018研討會_投稿格式與範例 (A09640000Q0000000_1061005926-0-0.docx)

主旨：為辦理本校「2018高教深耕暨教學實踐研討會」，敬請協助公告並轉知貴校教師踴躍投稿與會，請查照。

說明：

一、配合教育部推動教師多元升等制度重點學校計畫與教師實踐研究計畫，鼓勵大專院校教師以教學場域進行教學實務研究，並提供教師教學成果發表與交流之平台，特辦理此研討會，希冀藉由不同教學場域的觀摩與學習，促進高等教育的創新與反思，以提升「教與學」品質，深化高等教育教學力。

二、重要時程及資訊：

(一) 論文投稿截止日：2018/01/17(三)

(二) 摘要審查通知：2018/02/12(一)

(三) 論文全文截止日：2018/04/20(五)

(四) 研討會日期：2018/05/09(三)

(五) 本活動將與國內教學期刊合作，發表論文依期刊審查程序，擇優刊登於教學期刊中。此外，本校於研討會後將出版論文集(申請ISBN書號)，藉此提高教師教學實務研究的能見度，並促進跨校、跨域間教學實務交流。

三、徵稿主題：

國立臺北教育大學106.12.07



1060021695

- (一) 創新教學與課程設計
- (二) 教學媒體與科技應用
- (三) 學習動機與學習成效評量
- (四) 打造職場軟實力（如學用合一、校外實習、業師協同教學等）
- (五) 高等教育其他教學實務相關研究

四、徵稿辦法：

- (一) 投稿者請繳交簡版論文，含摘要、前言、研究方法、初步結果及參考文獻（全文以5頁為限），請參閱附件一。
- (二) 投稿請至網站線上填寫資料(<https://goo.gl/GtkSFW>)，並將論文以WORD檔上傳；完成投稿程序者將收到確認信件。

五、活動聯絡人：多元升等計畫專案助理官淑蕙小姐，電話03-931 7279；電子信箱shkuan@niu.edu.tw。

正本：公私立大專校院

副本：本校學術副校長室、教學發展中心（含附件）

本件擬刊登於本組網頁之「校外徵稿」項下，並彙整後e送全校教職員生公告週知。

出版組 陳侃倫
約用行政組員

1061207 1735

如擬。

出版組 柯志平 1208
組長 1612

代為決行

2018 高教深耕暨教學實踐研討會-投稿論文格式

一、投稿請依下列「簡版論文格式」撰寫，總頁數請於「5頁」以內完成，格式有誤或頁數超過者，將不予接受。審查通過者，請於4月20日（星期五）前繳回論文全文。

二、簡版論文格式（01/17前繳交，投稿網址：<https://goo.gl/GtkSEW>）

(1)第1頁包含：題目、中文摘要（500字以內）、關鍵字。

(2)第2頁包含以下標題，請依序撰寫。因投稿為「簡短版」論文，故撰寫初步結果可用文字簡述，圖表可暫不呈現，如統計結果亦請先以文字簡述即可。

壹、前言（包含文獻探討、研究動機或目的等）；

貳、研究方法；

參、初步結果（可包含小結或簡單的討論）；

肆、參考文獻。

(3)中文撰寫內容標題順序，請以**壹，一，（一），1，（1），（i）**為序；西文撰寫標題順序，請以**I，A，1，a），（1），（a）**為序。

(4)論文格式請參考國家教育研究院APA格式第6版說明：<https://goo.gl/ec1qe9>。

三、論文全文格式（若審查通過，再於4/20前繳交全文）

(1)第1頁包含：題目、中文摘要（500字以內）、關鍵字。

(2)第2頁包含以下標題，請依序撰寫。

壹、前言（包含文獻探討、研究動機或目的等）；

貳、研究方法；

參、研究結果；

肆、討論；

伍、結論；

陸、參考文獻。

上列**第參至伍項可依研究特性合併或分項論述，如參、結果與討論。**

(3)圖表可置於「研究結果」內文之中，或將圖表獨立呈現，置於參考文獻之後「柒、圖與表」。

(4)中文撰寫內容標題順序，請以**壹，一，（一），1，（1），（i）**為序；西文撰寫標題順序，請以**I，A，1，a），（1），（a）**為序。

(5)論文格式請參考國家教育研究院APA格式第6版說明：<https://goo.gl/ec1qe9>。

(6)論文全文（含圖表與參考文獻）總頁數請於「10頁」以內完成，格式有誤或頁數超過者，將不予接受。

四、投稿請用word軟體書寫，版面邊界上下左右各留2公分空白，全篇字體皆以標楷體與Time New Roman撰寫，段落請設定「固定行高23pt」，並請加註頁碼（頁面底部中央）。

投稿論文格式請參考後方第2-3頁範例（論文撰寫完成請將所有淺灰底線字刪除）。

化學實驗影片課程之學習行為與學習成效

(粗體置中、字型 18)

王修璇^{1*}、王怡萱²、李鴻茂¹、李可中¹

(作者：粗體置中、字型 12、報告者以*上標、所屬單位以數字上標)

¹國立宜蘭大學 化學工程與材料工程學系

²淡江大學 教育科技學系

(服務單位：粗體、字型 12)

Email：sswang@niu.edu.tw

(通訊作者 Email：字型 12)

摘要

隨著社會變遷快速及資訊網際網路發達，單向灌輸式的教學已無法激發學生學習動機及成效，尤其是在化學工程規劃設計與學習化學實驗操作技能上。本研究係以宜蘭大學化學工程與材料工程學系（簡稱化材系）學生為對象，採用問卷設計方式，探討化材系學生在化學實驗課程的學習行為（動機與態度）及學習成效（滿意度與績效）之間關聯性。經由蒐集資料進行統計分析發現，學生藉由化學實驗影片教學的學習行為，的確會影響學習滿意度及學習績效。當學生認為化學實驗影片可同時輔助學習普通化學正課的幫助愈大時，則化學實驗影片課程的學習動機與正向態度愈強，表示與正課配合程度亦愈高。在學習績效上，化學實驗影片設計有助於學生學習化學課程。最後，化學實驗影片透過上課方式，演練實驗操作及理論說明，即可複習正課所學的化學觀念，也使得學生學習成績有更好的表現。整體而言，化學實驗影片確實能有效提升學生的學習成效，特別適合於主動學習性較高、對新實驗技巧教學特別感興趣的學生，輔助現行的化學教學模式，促進學習化學知識的成長；同時，化學實驗影片可以透過任何的行動載具連結，使其在任何時間與地點皆可進行學習，達到行動學習之目的，進而提升學習成效。（字型 12，字數 500 字以內）

關鍵字：化學實驗影片、學習動機、學習態度、學習滿意度、學習績效

(粗體、字型 12，至多列出 5 個關鍵字)

壹、前言（粗體、字型 16）

一、文獻探討（粗體、字型 14）

隨著雲端運算服務與數位資訊環境的成熟，帶動資訊科技蓬勃發展及教學理念變革，使學習知識不再受限於時空環境，相對增加教學的便利、創新及多元性等優點（許瑛珖、吳慧珍, 2002）。（內文字型 12，固定行高 23pt）

（一）翻轉教室（粗體、字型 12）

翻轉教室概念可以追溯到美國科羅拉多州洛磯山林地公園高中兩位化學老師 Jonathan Bergmann 與 Aaron Sams 為了讓學生補課而錄製教學影片，可以使缺課的學生自行學習錯過的部分之外，也可以幫助學生按照自己學習節奏，不懂就將影片暫停，思考或重聽。並且利用課堂時間幫助學習者釐清教學內容，因此發現此教學模式可以強化學習動機，激發學生有效學習的行動力（Bergmann, 2012）。（內文字型 12，固定行高 23pt）

貳、研究方法（粗體、字型 16）

本研究之研究參與者為化學工程與材料工程學系大學一年級學生，一班共 48 人，所進行研究之課程為「普通化學實驗」課，主要針對課程中之兩單元：化學計量實驗及化學反應速率實驗，進行兩次翻轉教室結合 MOOC 教學影片融入課程之創新教學模式。（內文字型 12，固定行高 23pt）

參、初步結果

研究者針對化學實驗課程中的兩主題單元包含：化學計量與反應熱，進行影片輔助學習成效之實驗研究，學習者分別於本兩單元教學過程中之觀看化學影片前及化學影片後進行前、後測驗與學習問卷填答。（內文字型 12，固定行高 23pt）

肆、參考文獻

許瑛珖、吳慧珍（2002）。網路合作學習與科學過程技能的學習。**教育研究月刊**，254，16-27。

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education, Eugene.

先列中文文獻（請以作者姓氏筆劃數「少至多」排序），再列英文文獻（請以作者姓氏「A 至 Z」排序）。字型 12，固定行高 23pt，第 2 行需縮排。