

# 國立臺北教育大學 111 學年度碩士班「考試入學」招生考試

## 教育經營與管理學系      教育行政 科試題

### 申論題(共四題，每題 25 分，合計 100 分)

- 一、 當今學校面對多元社會，因此需要及時的回應外在變化，在學校經營時也難免遇到危機。試論述危機有何特性？(10 分)，而學校危機管理的策略有哪些？並就學校危機管理策略會造成的影響說明之。(15 分)
  
- 二、 何謂「教師專業發展社群」？(5 分)，而學校組織教師專業發展社群的目的為何？(5 分)，同時教師專業發展社群的特徵與任務有哪些？(15 分)請詳述之。
  
- 三、 新冠肺炎疫情帶給全球教育組織全新的挑戰，尤其在因應高度風險所需的快速變遷上，更需要系統思考的能力，(1)試問何謂「系統思考」？再者，防疫工作在學校除了學生學習的維護之外，還涉及學習環境的安排、學習者的照顧等課題，始能讓教師專心教學。爰此，(2)請您從「系統思考」的角度，若學校接獲上級單位宣佈緊急停課時，學校整體的防疫工作該如何因應與規劃，以維持學生學習環境的安全與品質？(25 分)
  
- 四、 我國政府於 2018 年公布「2030 雙語國家政策發展藍圖」，教育部逐步推動雙語教育，許多縣市政府也投入雙語教育或雙語實驗教育政策推動，然而學校內部教師卻不見得皆能推行該項政策，甚至部分教師對此項興革產生抗拒的情形，請您從抗拒興革的理論：(1)分析部分學校教育人員抗拒雙語教學的主要原因；(2)並說明預防與消除抗拒雙語教學興革的方法。(25 分)