

國立臺北教育大學 111 學年度碩士班「考試入學」招生考試

課程與教學傳播科技研究所 課程與教學實務問題分析 科試題

- 一、九年一貫課程改革強調課程統整，十二年國教中倡導跨領域教學，(1)請分別闡釋課程統整與跨領域教學的意義；(2)說明兩者的異同；(3)試舉例說明兩者在學校實施上的作法。(25分)

- 二、回應以學生為主體的教育革新，互動式教學成為課堂中重要的教學方法；(1)請闡述互動式教學的要義；(2)試就一種互動式教學法(如合作學習、學習共同體、或…)，說明該方法在互動教學上的要點；(3)試舉以一教學單元(3節課以內)規劃該方法的教學流程(以大綱呈現即可)。(25分)

- 三、《十二年國民基本教育課程綱要總綱》以「自發」、「互動」及「共好」為理念，「強調學生是自發主動的學習者，學校應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好」。在國中小階段，你認為教師可以怎麼做以促進學生自主學習？請舉至少三種方式說明。(25%)

- 四、試分別說明以下三種評量的意涵：學習結果的評量(assessment of learning)，促進學習的評量(assessment for learning)，學習即評量(assessment as learning)。另分析：在素養導向教學中，此三種評量的應用時機。(25%)