

國立臺北教育大學 111 學年度碩士班「考試入學」招生考試

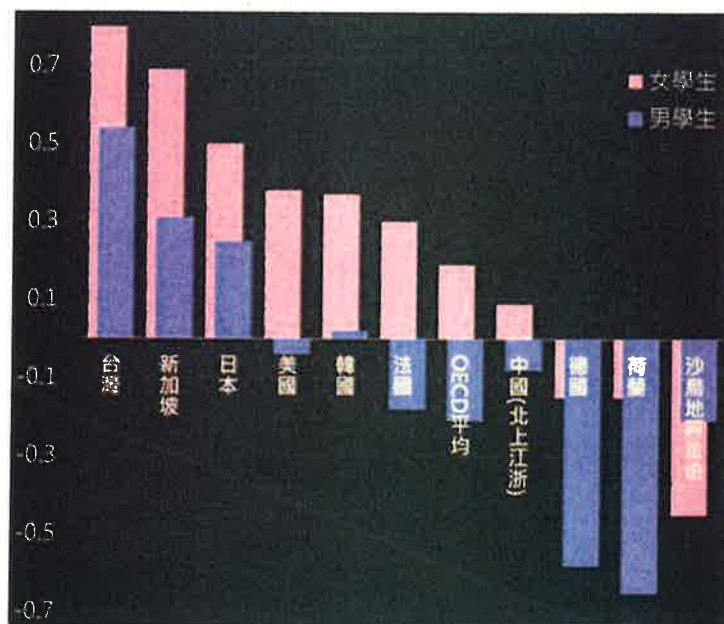
教育學系教育創新與評鑑碩士班

教育學科試題

一、在經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development, OECD）主辦調查「國際學生能力評量計畫」（Programme for International Student Assessment, PISA）中，詢問學生下列問題：「當我失敗，我擔心其他人怎麼看我。」、「當我失敗，我怕其實自己沒天分。」、「當我失敗，我會質疑自己的未來規劃。」學者將上述題目的得分，換算成平均值為 0，標準差 1 的指數，並製成下圖，指數越高，代表填答學生的整體情形越符合題目中的描述。請根據下圖，回答下列問題：

(一) 請根據圖中的統計結果，分析台灣學生在指數上的表現，所代表的意義為何？（7 分）

(二) 請分析台灣學生此一結果的可能原因？並根據相關理論，提出教育上可以如何做，以精進台灣學生的學習。（18 分）



資料來源：賴以威 (2019.12.5)，數感實驗室。

https://www.facebook.com/numeracylab/posts/2737219206299088?comment_id=3761524030535262

二、經濟合作暨發展組織亦在 2021 年提出《Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling》，其中第一種圖景是 Schooling Extended，重視學生的選擇權，自主學習成為重要關鍵。

(一) 自主學習為什麼受到重視?(10 分)

(二) 教師如何協助國小生培養自主學習力?(15 分)

三、請根據以下段落回答問題：

In a garden filled with bushes, among the weed, there appeared a white rose. She couldn't see herself, so she had no idea how pretty she was. The weeds that surrounded the flower were fascinated by her beauty. One sunny day, a girl came to the garden and suddenly saw a white rose in a forgotten part of the garden. The rose was beginning to fade and wilt. She took it home, put it in a lovely vase, and placed it by the window. It was the first time that the flower saw herself from the reflection from the window.

“Is that me?” thought the rose. Little by little her drooping leaves began to rise. When she looked at her reflection and saw that she was indeed a beautiful flower. The rose came to realize she had spent her days without appreciating her beauty, and unable to know who she really was.

(資料來源: Revised a story by Rosa Maria Roe. Retrieved from <https://freestoriesforkids.com/children/stories-and-tales/white-rose>)

(一) 請簡述大意以及教育意涵。(15 分)

(二) 請說明如何將此教育意涵實踐於教育現場。(10 分)

四、請閱讀下列發生在偏鄉的真實故事，並回答問題：

出生於單親家庭，爸爸對珊珊的態度較弟弟們嚴厲，成長過程中，珊珊也時常缺乏安全感。一日，為了運動會的表演需要，老師讓孩子們在放學後留下套量衣服，也讓始終等不到珊珊的爸爸感到著急。載珊珊回家後，一開車門便傳來爸爸的咆哮，珊珊就這樣跪在了柏油路上。老師看著著急，急忙告訴爸爸：「珊珊爸爸對不起，我不應該讓珊珊那麼晚離開學校，也請您不要打他。」

因為無能為力幫助珊珊，回到車上後，老師再也無法克制自己的情緒，難過的淚水開始潰堤，而這件事也讓老師一直惦記在心上，不斷進行反思，究竟該如何幫助珊珊。、、、直到後來珊珊再次去同學家玩而晚回家，回家的路上碰巧遇見了正在尋找珊珊的爸爸。騎著輪子很小的腳踏車，緩緩前進的珊珊緊跟在爸爸的車後，不放心的老師也開著車跟隨在後、、、。(資料來源：修改自

<https://www.teach4taiwan.org/blog/>)

- (一) 試著同理故事中爸爸與珊珊的需求為何？並從相關理論，解析偏鄉教育的困境。(15分)
- (二) 面對故事中的現象，作為一個教育工作者，可以如何從不同的系統層次改善此一現象？(10分)