

自主學習與跨域整合的未來啟示

——赴政治大學交流心得

教務處

雷文翔

面對這個知識變化快速與社會需求多元的時代，教育部近年積極倡導「自主學習」與「跨領域學習」作為推動高等教育創新的重要方針，鼓勵學生跳脫單一學科的侷限，學習主動探索、整合與應用知識的能力，發展獨特的專業與跨域能力。此次前往政治大學進行業務交流，讓我深刻體會到「學習」不再是被動吸收知識的過程，而是一種自主建構、持續精進的能力。



學生不只是上課， 而是在設計自己的成長地圖

兩校交流在政大林啓屏教務長與本校周淑卿教務長的主持下展開。政大通識教育中心、教學發展中心、註冊組與課務組的師長們分享了自主學習與課程設計的經驗，本校教務處課務組與教發中心團隊則提出制度執行上的實務觀察。雙方針對自主學習、跨領域課程、校學士制度與高中生先修課程等議題，進行了深入而具啟發性的討論。

政大馬藹萱副教務長介紹，在自主學習推動上，學校導入學生互評制度，在自主學習計畫前後，會由同儕互評，比較彼此的成長。這不只是評分，而是一種「看見自己與他人如何進步」的過程，讓學習更有方向，也更有動力。鼓勵學生比較自主學習前後的成長與改變。

讓知識真正內化 ——

「2+1」核心通識課程設計

政大在課程設計上亦引入「2+1 學分制」

的核心通識課程，前兩小時由教師授課，後一小時則進行討論與反思，使學生能將所學轉化為思考與實踐。這種學習設計讓我印象深刻，也讓我反思本校未來課程改革的可能方向。

打造自己的學位—— 政大校學士制度更自由也更具挑戰

談及校學士制度時，林啓屏教務長提到，政大鼓勵學生依個人興趣組合課程模組，並在申請階段即提出其學位名稱與課程結構。並在其學習歷程中持續輔導學生，確保學習方向與職涯發展相連結。王揚忠組長補充說明，校學士學生雖無固定課表，但透過導師輔導與課程地圖，能有效自主規劃學習進程，打破系所界線，讓學生自由選修多元課程。

教育的使命： 不是給答案，而是陪你找到自己的路

透過彼此經驗分享，我深刻感受到大學在教育改革上的前瞻性與實踐力。從課程精實方案、微學程推動到自主學習制度的落實，無不秉持「以學生為核心」的理念。教育的目的，不僅在於傳授知識，更在於培養能夠主動探索、自我更新的學習者。「教育不是終點，而是一段持續讓人學會學習的旅程。」這句話，正是我此次交流中最大的收穫與感悟。