

一、 小明是國小五年級學生，因為父母多年前離異，與父親相依為命且情感緊密。但小明爸爸在二個月前在高速公路車禍往生，遭遇父親的突然死亡，小明先是一個星期都無法言語，最近雖然回到學校上課，卻常暴跳、易怒，功課也一落千丈。有天在與同學衝突後又自己哭泣起來，導師為了安撫小明，告訴小明：「你自己先打人，這樣不對。男孩有淚不輕彈，你應該要振作，要好好照顧奶奶，代替爸爸盡孝，才不會對不起爸爸」。請試以上述的例子，以悲傷輔導的角度，分別討論小明和老師的反應(25分)。

二、 價值(value)是指個人生命可以持續邁進的方向，例如：我想要成為樂於助人的人，它終其一生都可以被我們的行動所實踐，沒有終點。但目標或目的卻是短暫或某段時間內可以被達到與完成的，例如：我想取得國小教師證。請論述當今教育只有教導學生目的或目標，卻沒有教導價值所造成的問題(25分)。

三、 請閱讀下段研究摘要，回答下列問題:

本研究根據相關理論，編擬一系列兒童正向情緒課程，進行正向情緒教學應用於國小學童學習活動之研究。研究對象是小學一年級學童，研究對象共 54 人，採準實驗研究之不等組前後測設計，實驗組進行一學期融入自信、知足、感恩的正向情緒教育課程；對照組進行一般課程，採用自編量

表、觀察、問卷、訪談、文件蒐集等多元方式蒐集資料。研究結果發現：首先，正向情緒教學之感恩與知足課程對於學童正向情緒具有學習效果。其次，正向情緒教學之自信課程能引發學童欣賞他人及自我肯定。第三，正向情緒教學之知足課程能引發學童心靈滿足勝於物質享受。第四，正向情緒教學之感恩課程能引發學童面對逆境而正向思考。最後根據研究結果，提出結論及相關建議。(引自常雅珍、洪錦益、曾榮祥、黃詩媛(2017)。正向情緒教學應用於國小學童之研究：以自信、知足、感恩課程實施為例。人文社會科學研究，11 (1)，79 - 108。)

(一) 本研究的自變項(4分)、依變項分別為何?(4分)

(二) 本研究的研究問題可能為何?(8分)

(三) 有哪些因素可能會影響此研究的研究結果?(9分)

四、自古以來人類面對瘟疫大流行、社會動盪不安、對未來充斥不確定感時，特別需要透過宗教信仰或靈性修養來獲得心靈的撫慰與寄託。

請分別從人自己(7分)、人與人(7分)、人與環境(6分)、人與天(5分)等四個層面，探討與新冠肺炎疫情有關的生命教育議題。