

一、請閱讀以下文章段落，並依序回應提問。

「亞洲推行雙語教育的國家或地區當中，英語能力名列前茅者依序有新加坡、菲律賓、馬來西亞、香港，以及印度（侯彥伶，2019），臺灣則有待後來居上。關於臺灣雙語教育的實務，論者有從華人地區雙語教育卓然有成的國家新加坡取得借鏡。如林子斌、黃家凱（2020）談到新加坡雙語教育的兩大議題是國際化與文化認同；以英語作為各族群的共通語言，是為促進國家發展國際化，提升國家的競爭力，而各族群母語—華語、馬來語、淡米爾語（Tamil）的學習，是為各族群傳承族群文化、形塑族群認同，有助於國家各族群的穩定和諧；不過這樣原先預期能兼顧以英語促進國際化、以各族群母語促進文化認同的雙語教育作法，在實踐上也面臨到挑戰：具備雙語的優異能力才有機會成為社會菁英，而在英語成為優勢語言的情況下，許多華人家庭陸續放棄華語，轉而以英語作為家庭主要用語，而華語能力的發展就顯得相對落後。這樣的難題，顯示在強調英語學習的國際化論述中，為的是追求卓越，提昇國際競爭力，然而於此同時，可能難以兼顧發展立基於自身傳統的語言文化。」

上述引文出處：

宋明娟(2020)。雙語教育的議題：國際化、語言與價值、教育的起點。臺灣教育評論月刊，9(10)，頁 14-18。

(一)請說明並評析此段文章的主要論點。(20分)

(二)請依據你所歸納的主要論點，評析臺灣目前幼兒語言教育的現況與未來。(30分)

二、教育部國民及學前教育署學前教育組於2020年12月4日所發布的網路即時新聞有以下的說法：「為健全幼教環境與教學品質，教育部推動『幼兒教育及照顧法』、『教保服務人員條例』修正草案，重點包括：明定教保服務機構人員禁止任職的條件；明定教保服務機構人員不得對幼兒所做的行為，並提高其罰鍰額度；其他違規情形加重處罰；涉及損及幼兒和家長權益的重大之違規行為，先處以罰鍰再命限期改善等。草案預定11月底報行政院審議，再送立法院審查。」

相較於事後處罰，事前的教育與準備或許更為重要。請針對下列議題提出看法：

(一)如何於教保服務人員培育階段，提升教保服務人員覺知與重視幼兒和家長權益的知能？(25分)

(二)如何創造幼兒園教保服務人員與幼兒家長互動的機會並提升其相互理解的程度？(25分)