

# 數學暨資訊教育學系

## 一、本系簡史與發展特色

本校負國民小學師資培育之責，由於歷史悠久，學風優良，培育無數優良國民小學師資及教育行政人員，在我國師資培育上扮演積極的角色。民國 76 年 7 月 1 日改制為師範學院，成立數理教育學系，招收高中畢業生，畢業後授與學士學位，以提昇國民小學數理師資素質。

民國 80 年 7 月 1 日起，本校改隸為國立後，本學系無論在師資的延聘、設備的添置、學生生活的充實，以及研究進修的強化等各方面，均有顯著的進步。

85 學年度起，數理教育學系於大學聯考時即分 A、B 組招生，A 組學生在專門課程主修數學，B 組學生在專門課程主修自然科學。

87 學年度起，本校為配合校務發展計畫，俾能營造本校改制成教育大學或綜合大學之有利基礎，將原數理教育學系數學組調整獨立設系，培育具有良好數學教育和資訊之素養，以及具奉獻心力、智慧、意願與能力之優秀數學及資訊教育種子教師。

93 學年度起，數學教育學系調整為數學暨資訊教育學系，於大學考試分發入學招生時，分成數學組、資訊組兩組招生，數學組學生主修數學及數學教育，資訊組學生主修資訊及資訊教育。

本系為我國小學數學暨資訊師資培育的搖籃。本系分數學、資訊兩組，課程設計考量學生興趣、性向及生涯進路發展。學生進路除學校外，亦可選擇至企業界擔任數理及資訊教育相關工作。

本系教師具數學及數學教育、資訊及資訊教育等專長；畢業學生除具備數學思考、分析推理及問題解決等基本能力外，亦具數學、資訊與教育領域之教學與課程規劃等專業能力。本系擁有極多的數學教育相關圖書儀器、教材及研究成果，教學資源相當豐富。優良傳承之數學梯隊營亦為本系特色之一，寒、暑假可提供系上學生發揮創意、體驗教學實務之機會。

## 二、教育目標

本系秉持本校課程願景『博雅』、『關懷』、『專業』、『實踐』與『創新』的精神來規劃課程，本系課程願景是培養學生具備『數學素養』、『資訊創新』、『人文關懷』、『社會責任』、『自我實踐』之能力與情操。

為達到本系課程願景，本系強調以下四項教育目標。

1. 培養學生具備邏輯推理、分析思考與問題解決之能力。
2. 培養學生具備數學資訊教學和課程規劃能力。
3. 培養學生成為術德兼備、樂觀進取之優質數學資訊教育人才。
4. 培養學生具備數學、資訊與教育之應用能力

### 三、核心能力

依據本系課程願景與教育目標，培養本系「數學組」、「資訊組」兩組學生應具有之系級核心能力，並與校級/院級學生基本素養對應，如下：

#### (一) 「數學組」學生應具有之核心能力

校級學生基本素養	院級學生基本素養	系級學生核心能力(對應校級/院級)
1. 人文美感 2. 團隊合作 3. 國際視野 4. 問題解決 5. 專業精進 6. 責任承擔	1. 專業學習能力 2. 博雅國際能力 3. 科技創新能力 4. 社會實踐能力	1. 具備數學教育專業知能。(校 4、5/院 1) 2. 具備數學專業知能及欣賞能力。(校 1、5/院 1、2) 3. 具備多元思考能力與持續追求專業成長。(校 1、5/院 1、2) 4. 具備數學教材設計與教學的能力。(校 4、5/院 1、3) 5. 具備團隊合作與創新的能力。(校 2、4/院 3、4) 6. 具備跨領域、國際化的能力及關懷社會之情懷。(校 1、3、6/院 2、4) 7. 具備資訊素養能力，如網路倫理，智慧財產權等。(校 3、6/院 4)

#### (二) 「資訊組」學生應具有之核心能力

校級學生基本素養	院級學生基本素養	系級學生核心能力(對應校級/院級)
1. 人文美感 2. 團隊合作 3. 國際視野 4. 問題解決 5. 專業精進 6. 責任承擔	1. 專業學習能力 2. 博雅國際能力 3. 科技創新能力 4. 社會實踐能力	1. 具備邏輯分析、程式設計能力與教學軟體應用能力。(對應校 4、5/院 1、3) 2. 具備資訊教材設計、實作與應用能力。(對應校 2、4/院 3、4) 3. 具備多元思考能力與持續追求專業成長。(對應校 4、5/院 1) 4. 具備使用教育科技與資訊教學的能力。(對應校 4、5/院 1、3) 5. 具備團隊合作與創新的能力。(對應校 2、4/院 3、4) 6. 具備跨領域、國際化的能力及關懷社會之情懷。(對應校 1、3、6/院 2、4) 7. 具備資訊素養能力，如網路倫理，智慧財產權等。(對應校 3、6/院 4)

### 四、教育目標與核心能力關聯表

本系教育目標與本系「數學組」、「資訊組」兩組學生應具有之核心能力之關聯，如下關聯表：

(一) 教育目標與「數學組」學生應具有之核心能力關聯表

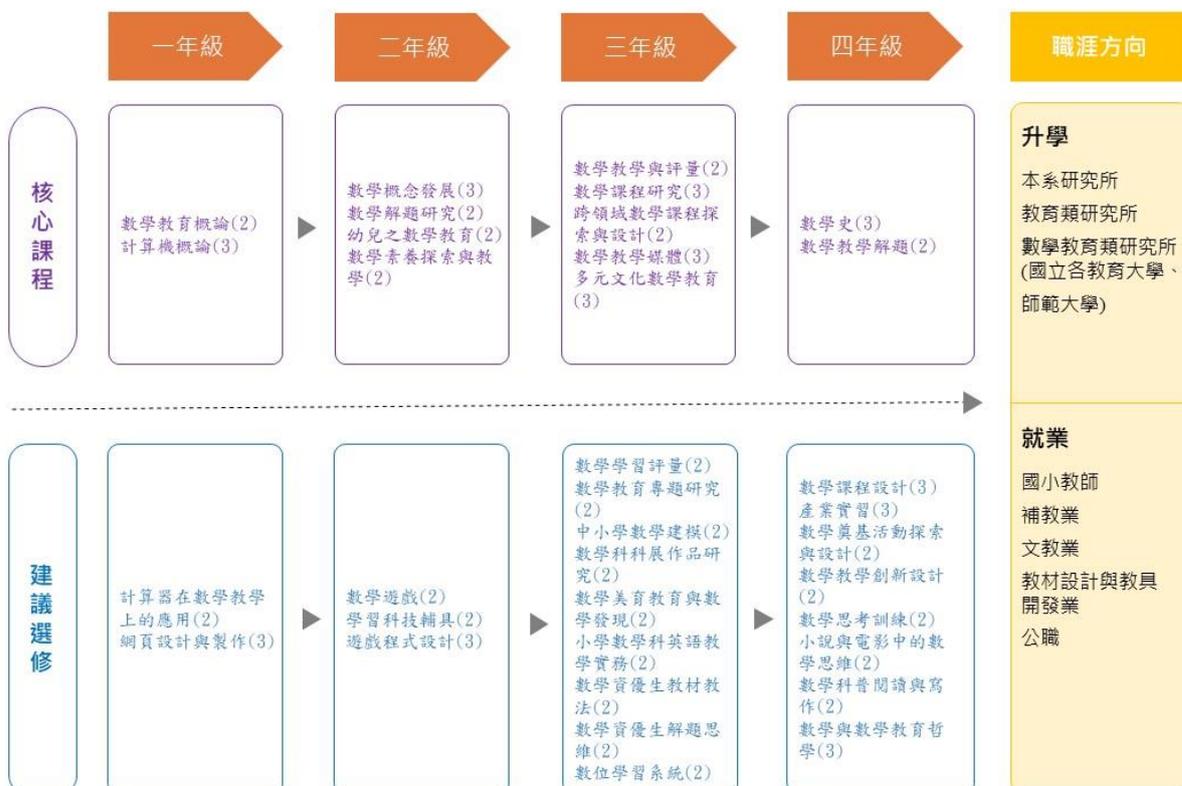
教育目標 \ 核心能力	1. 培養學生具備邏輯推理、分析思考與問題解決之能力	2. 培養學生具備數學資訊課程教學和規劃能力	3. 培養學生成為術德兼備、樂觀進取之優質教育人才	4. 培養學生具備數學、資訊之應用能力
1. 具備數學教育專業知能		★	★	
2. 具備數學專業知能及欣賞能力	★			★
3. 具備多元思考能力與持續追求專業成長	★		★	★
4. 具備數學教材設計與教學的能力		★		★
5. 具備團隊合作與創新的能力		★	★	
6. 具備跨領域、國際化的能力及關懷社會之情懷		★	★	
7. 具備資訊素養能力，如網路倫理，智慧財產權等			★	★

(二) 教育目標與「資訊組」學生應具有之核心能力關聯表

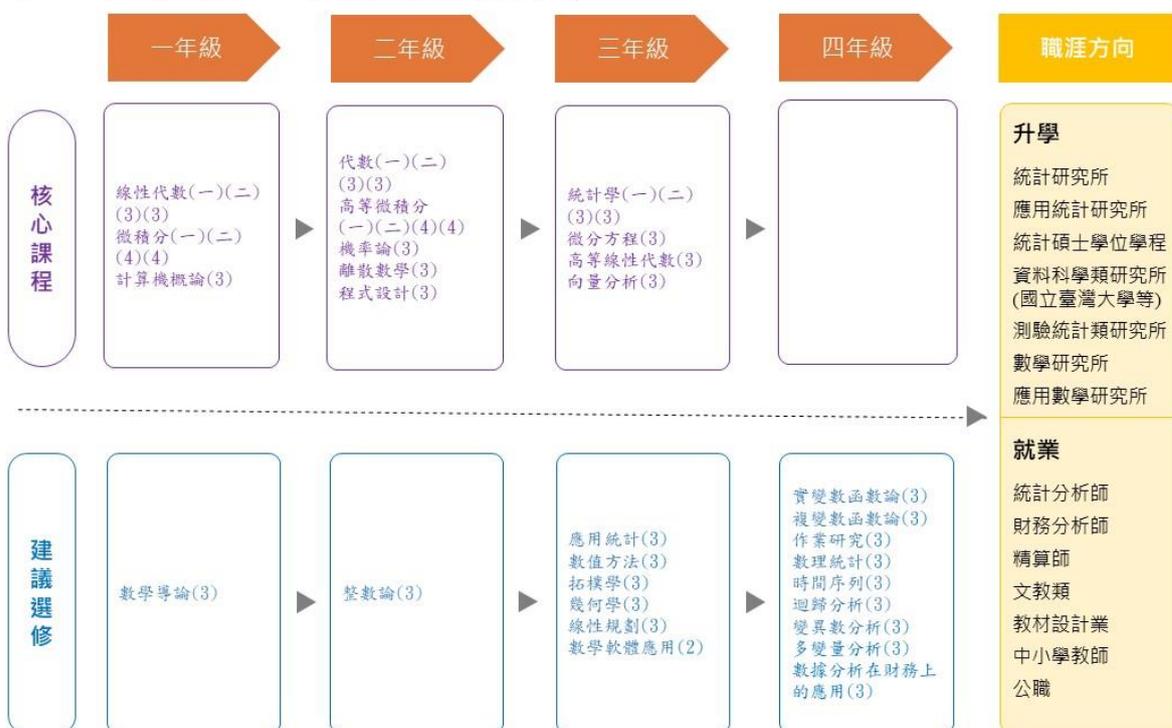
教育目標 \ 核心能力	1. 培養學生具備邏輯推理、分析思考與問題解決之能力	2. 培養學生具備數學資訊課程教學和規劃能力	3. 培養學生成為術德兼備、樂觀進取之優質教育人才	4. 培養學生具備數學、資訊之應用能力
1. 具備邏輯分析、程式設計能力與教學軟體應用能力	★			★
2. 具備資訊教材設計、實作與應用能力		★	★	
3. 具備多元思考能力與持續追求專業成長	★	★		★
4. 具備使用教育科技與資訊教學的能力		★	★	★
5. 具備團隊合作與創新的能力		★	★	
6. 具備跨領域、國際化的能力及關懷社會之情懷	★	★		★
7. 具備資訊素養能力，如網路倫理，智慧財產權等		★		★

## 五、課程、職涯及升學地圖

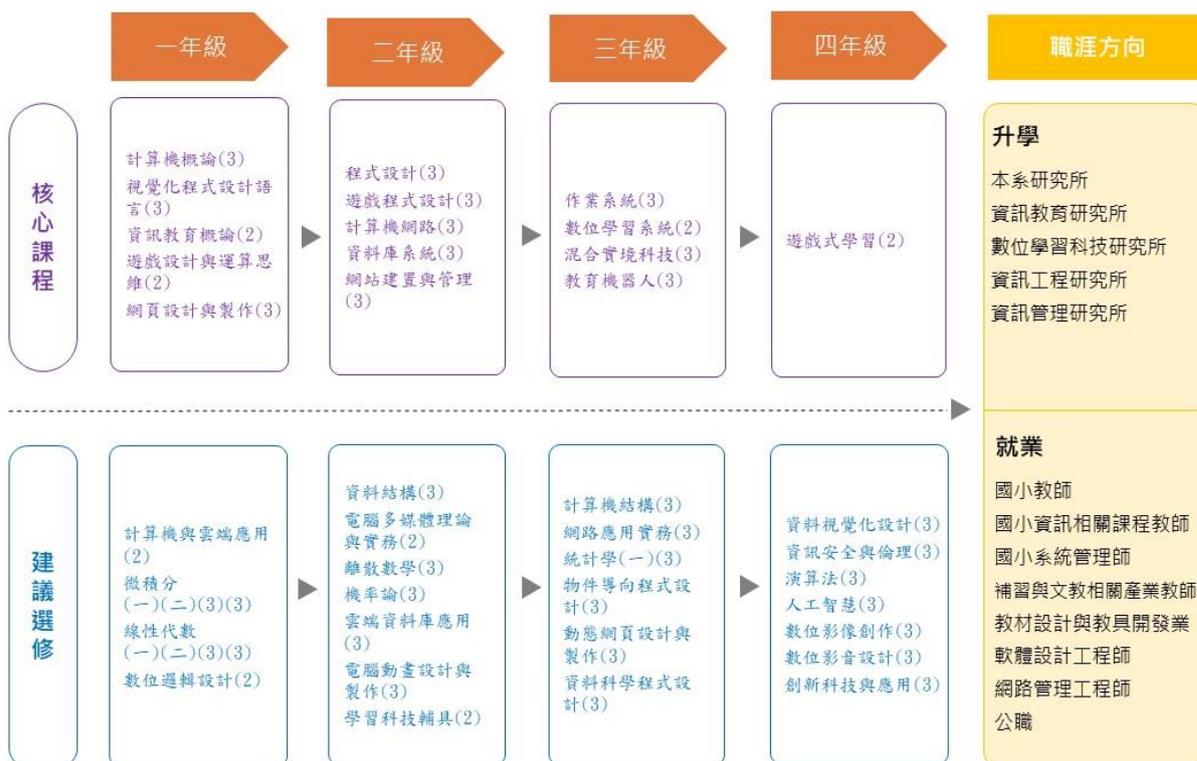
### 學士班 (數學教育專業能力)



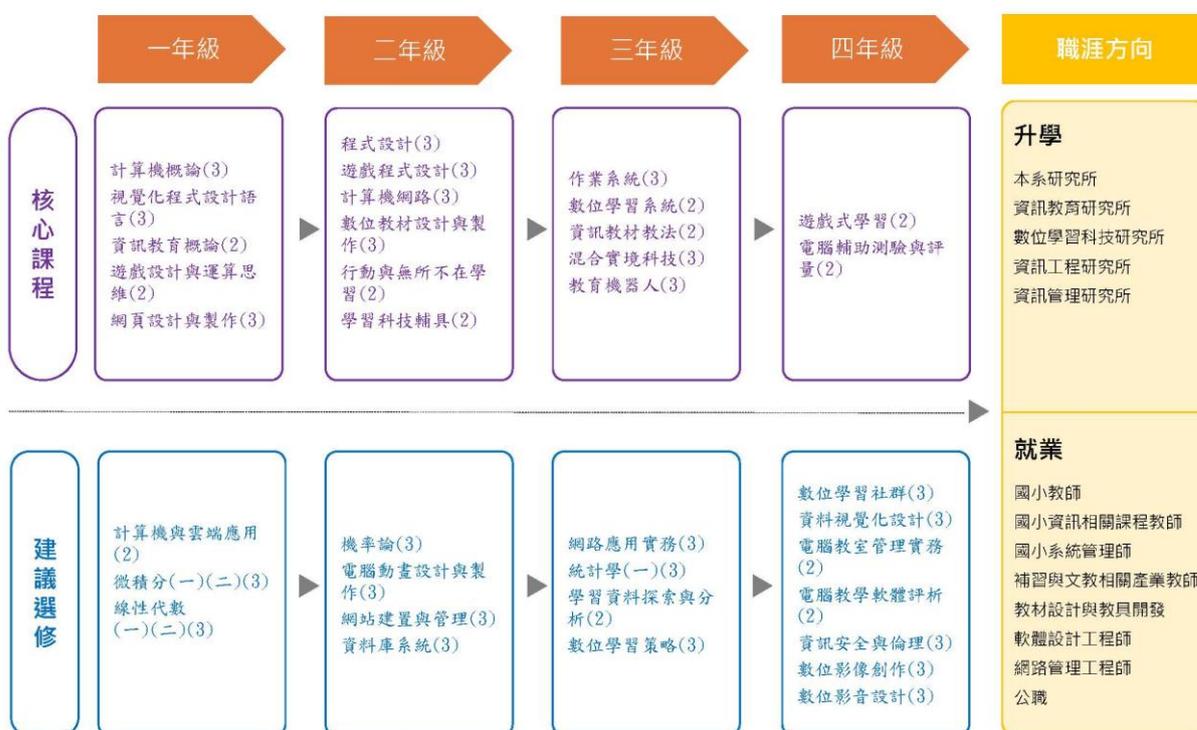
### 學士班 (數學暨統計專業能力)



## 學士班 ( 資訊科技專業發展 )



## 學士班 ( 資訊教育專業發展 )



## 六、課程結構與修課要求

本校為因應『師資培育法』有關師範院校學生得不進修教育專業學分之規定，並配合本校轉型之需要，自 95 學年度起，修訂新的課程架構。修訂後之課程不內含國民小學教師職前教育學分，所有入學學生均不具備師資培育身分，欲取得國民小學教師職前教育學分者，均需通過本校國民小學教育學程資格審查。

類別	校共同課程(必修)	校共同課程(選修, 不採計畢業學分)	通識選修課程(總計 18 學分)						專門課程	彈性課程	教育專業課程	最低畢業學分
			課程領域									
			社會品德、思考與社會領域	文史哲領域	設計藝術美感與設計領域	數位科技與傳播領域	環境與自然科學領域	生涯職能領域				
非師資培育	10	0	學生畢業前必須修習最少跨四個領域課程，合計選修達 18 學分。						70	30	0	128
師資培育	10	0							70	30	10	138

註：

壹、校共同課程暨通識領域課程：

一、校共同必修課程共計 10 學分

二、校共同選修課程均 0 學分且不採計畢業學分

三、通識選修課程共計 18 學分，學生畢業前必須修習最少跨四個領域課程，其中至少應包括外國語言與文化領域 2 學分及數位科技與傳播領域之「基礎程式設計」課程 2 學分(數學暨資訊教育學系學生可「免修」「基礎程式設計」，但需修習該系相關課程並取得學分)。

貳、專門課程：各學系專門課程 70 學分

參、彈性課程：30 學分

一、可修習本系精進課程

二、可修習他系或他組提供之跨域專長模組課程

三、可修習學分學程、微型學分學程課程

四、可選修各類教育專業課程(未具該類教育學程資格之學生，須另外經甄選方得修習)

1. 各類科教育專業課程，修業年限應至少二年(4 學期)，其應修學分數規定如下：

(1) 國民小學：至少 46 學分。

(2) 幼兒園：至少 50 學分。

(3) 特殊教育學校(班)：至少 44-48 學分。

幼兒園教育階段特殊教育教師教育學程-身心障礙類組 44 學分

國民小學教育階段特殊教育教師教育學程-身心障礙類組 48 學分

國民小學教育階段特殊教育教師教育學程-資賦優異類組 48 學分

2. 各類科教育專業課程應包括至擬任教類科實地學習，提供師資生修習教育專業課程期間至高級中等以下學校及幼兒園見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習，時數規定如下：

(1) 國民小學：至少 72 小時。

(2) 幼兒園：至少 54 小時。

(3) 特殊教育學校(班)：依師資生修習之教育階段規定時數。

五、學生畢業前應修畢下列五種課程之一：「本系精進課程」、他系或他組「跨域專長模組」、「學分學程」、「微型學分學程」、「各類教育專業課程」。

六、可跨系、跨校、跨國修課(跨國修課需依本校辦理學生抵免學分實施要點辦理)

七、修畢通識課程 18 學分外，另選修通識各領域課程，可採計至彈性學分。

## 七、教學科目 (附本系專門課程及跨域專長模組課程教學科目表)