

國立臺北教育大學 109 學年度碩士班「考試入學」招生考試

教育學系教育創新與評鑑碩士班 教育學

一、請閱讀下面二段文字，然後進行作答：

(1) 簡述大意與教育意涵 (10 分)；

(2) 申述符合該文所主張之適切教育意涵的實踐途徑 (15 分)。

Certainly, it is unfair to force tortoises to race against hares. Hares will become lazy and fall asleep while tortoises will become discouraged at the impossibility of winning. Both, however, can benefit from a system that helps all participants become better runners.

If the goal is maximum performance from all students, the schools must provide hope to all students that increased effort can result in success.

(資料來源：*Student apathy: The protection of self-worth*, by J. Raffini, 1988, p.

13-14.) (tortoise 陸龜；hare 野兔)

二、108課綱以核心素養作為課程發展的主軸，請說明素養導向課程與一般課程

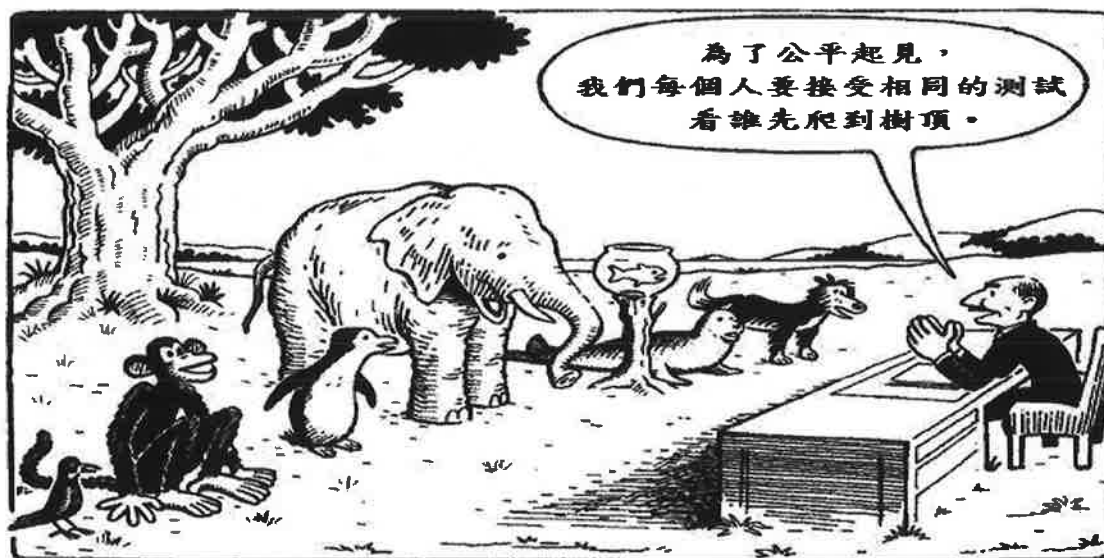
的差異，以及素養導向紙筆評量與一般評量的差異，並以國小「整數除法」

為例進行說明。(25分)

三、請觀察下圖，然後回答下面兩個問題：

(1) 簡述該圖片所諷喻的教育現象，並引伸列舉三種國內符合所諷喻之教育現象的實例三種 (12 分)；

(2) 申述可以減少所諷喻教育現象的教育實踐途徑 (13 分)。



(資料來源：取自網路，作者不詳)

四、請閱讀下列案例，分析李老師所面對的問題情境，並提出有助於李老師解決問題的教學策略：(25分)

李老師是國小五年級導師，教學型態通常以講述法為主，所任教班級學生平時活潑好動、愛講話、喜歡與人互動，但在講述為主的課堂中，大部分學生上課時都只是安靜聆聽，只在老師提出問題的時候再看自己是否會回答或想回答，來決定是否舉手徵求發言。

有一天，李老師一時興起讓學生四個人分成一組，要學生以小組的方式討論老師提出的問題，並將討論結果寫在小白板上。當老師說開始討論之後，老師發現有些小組竟然開始搶起小白板與白板筆，有些小組沒有經過討論便由一位能力較好的學生直接寫出答案，有些小組的學生則很安靜沒有討論，有些小組則只在聊天。

