

體育學系

一、本系歷史與發展特色

(一) 本系簡史

本校前身臺灣省立台北師範學校，於民國 36 年秋成立體育師範科，至 50 年改制師範專科學校後停招，最後一屆於 52 年畢業，共培育 14 班六百多位國小體育師資。

由師範學校改制為師範專科學校後，設有三年制普通師範科體育組（招收高中畢業生）及五年制國小師資科體育組（招收國中畢業生）實施二年體育專業知能教育。

民國 76 年改制師範學院之後，在初教系三、四年級分設體育組，供學生選修，82 年奉准設立體育學系，實施四年體育專業教育，並授與學士學位，第一屆學生於 87 年畢業，迄今已有數百位畢業生遍及全省服務，工作熱忱頗受肯定。

(二) 發展特色

根據本系教育目標與特色，課程在於能描繪出學生基礎科學、專業知識及人文素養之輪廓，其課程內容需涵蓋理論與實務課程，並藉多元化之選擇機會和產學合作模式，強化學生的知識與技能。

本系課程分為共同必修課程與專門課程，師資培育的部份，則須另加修教育學程。本系課程共同必修課程方面，以充實學生人文與科學知識，培養學生對時代潮流趨勢的敏銳度與分析能力。在專門課程方面，分為身體活動教學領域與幼兒暨銀髮族體育領域。其中，身體活動教學領域為能培育出優良國小體育科任老師、體育行政及教練等體育相關專業人才；在幼兒暨銀髮族體育領域方面，在培育學生幼兒暨銀髮族身體活動指導員與行政專業人才。

另外，教育學程方面，則加強學生對教育基礎及教育方法的認知，再加上教育實習及九年一貫各科教材教法等課程，以提升教學的實務能力。

二、教育目標

為接續師資培育並發展本系特色，本系教育目標主要有四，茲分述如後：

- (一) 培育優秀國民小學體育教育與行政人才。
- (二) 培育社區體育、運動與休閒相關專業人才。
- (三) 涵養高尚品德及良好社會行為，提昇專業人才素養。
- (四) 培養思考與研究知能，以奠定教（體）育學術研究的能力。

三、核心能力

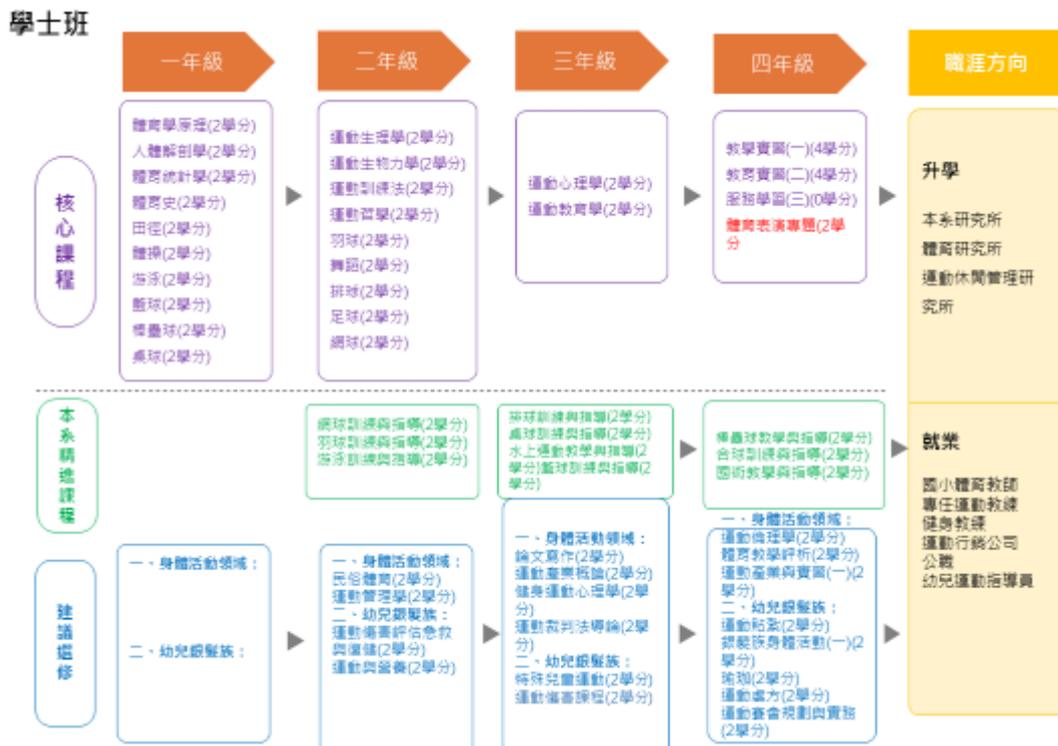
核心能力	基本能力指標
具備體育、運動與休閒專業的理論知識	1-1 瞭解健康與體育領域教師之專業知能。 1-2 瞭解健康體適能之專業知能。 1-3 瞭解指導健身或競技運動之專門知識。 1-4 瞭解指導幼兒及銀髮族身體活動之專門知識。 1-5 瞭解運動安全理念及運動傷害處理之專業知能。 1-6 瞭解運動休閒管理行銷與體育行政之專業知識。 1-7 瞭解運動場館及運動賽會管理之專業知能。 1-8 應具備從事運動人文、社會、科學研究之基本理論基礎。 1-9 應具備從事研究工作的基本態度與思想。
體育、運動與休閒專業認知過程能力。	2-1 運動技能之講解、示範操作能力。 2-2 指導運動代表隊及社團之能力。 2-3 編製運動訓練處方及操作訓練器材之能力。 2-4 籌辦運動賽會及體育表演會並擔任行政及相關裁判工作之能力。 2-5 創新幼兒體能教材、教具及教法之能力。 2-6 規劃及指導幼兒、銀髮族、職工或社區民眾體育及休憩活動之能力。
人文關懷與多元文化的視野	3-1 提升與他人溝通、協調與合作的能力。 3-2 培養關懷群體、服務群體之熱忱。 3-3 關懷全人身心健康與環境的影響。
體育、運動與休閒之專業社會實踐能力	4-1 具有體育教學與運動指導能力。 4-2 具有主動協助社區運動推展、舉辦運動賽會、擔任運動裁判、運動安全諮詢等之熱誠。 4-3 涵養高尚品德及良好社會行為，以提昇人師素養。 4-4 培養結合教學研究資源與健身運動推動之責任。
體育、運動與休閒專業人員之精神	5-1 培養以身教、言教，使運動參與者邁向健康人生之福祉為己任之態度。 5-2 培養研習進修、增進專業成長與專業服務之學習精神。 5-3 提升運動國際視野之能力。 5-4 具有基礎研究能力。 5-5 具有樂於與人合作、共同解決問題，創造共存、共榮的團隊精神。

四、教育目標與核心能力關聯表

(一) 大學部學士班教育目標與核心能力關聯表

教育目標/核心能力	具備體育、運動與休閒專業的理論知識	體育、運動與休閒專業認知過程能力	人文關懷與多元文化的視野	體育、運動與休閒之專業社會實踐能力	體育、運動與休閒專業人員之精神
培育優秀國民小學體育教育與行政人才	◎	◎		◎	◎
培育社區體育、運動與休閒相關專業人才	◎	◎	◎	◎	◎
涵養高尚品德及良好社會行為，提昇專業人才素養			◎		◎
培養思考與研究知能，以奠定教(體)育學術研究的能力	◎				◎

五、課程、職涯及升學地圖



六、課程結構與修課要求

本系學士班課程結構，茲表述如下：

類別	校共同課程(必修)	校共同課程(選修, 不採計畢業學分)	通識選修課程(總計 18 學分)						專門課程	彈性課程		教育專業課程	最低畢業學分
			課程領域							精進課程	其他彈性課程		
			社會領域	品德、思考與	文史哲領域	藝術美感與設計領域	數位科技與傳播領域	環境與自然科學領域					
非師資培育	10	0						70	20	10	0	128	
師資培育	10	0	學生畢業前必須修習最少跨四個領域課程，合計選修達 18 學分。						70	10	20	20	148

註：

壹、校共同課程暨通識領域課程：

一、校共同必修課程共計 10 學分

二、校共同選修課程均 0 學分且不採計畢業學分

三、通識選修課程共計 18 學分，學生畢業前必須修習最少跨四個領域課程，其中至少應包括外國語言與文化領域 2 學分及數位科技與傳播領域之「基礎程式設計」課程 2 學分。

貳、專門課程：各學系專門課程 70 學分

參、彈性課程：30 學分

一、應修習本系精進課程 20 學分(本系師資培育生至少修習 10 學分)

二、可修習他系或他組提供之跨域專長模組課程

三、可修習學分學程、微型學分學程課程

四、可選修各類教育專業課程(未具該類教育學程資格之學生，須另外經甄選方得修習)

1. 各類科教育專業課程，修業年限應至少二年(4 學期)，其應修學分數規定如下：

(1) 國民小學：至少 46 學分。

(2) 幼兒園：至少 50 學分(包括教保專業知能課程 32 學分)。

(3) 特殊教育學校(班)：至少 40 學分。

幼兒園教育階段特殊教育教師教育學程-身心障礙類組 44 學分

國民小學教育階段特殊教育教師教育學程-身心障礙類組 48 學分

國民小學教育階段特殊教育教師教育學程-資賦優異類組 48 學分

2. 各類科教育專業課程應包括至擬任教類科實地學習，提供師資生修習教育專業課程期間至高級中等以下學校及幼兒園見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習，時數規定如下：

(1) 國民小學：至少 72 小時。

(2) 幼兒園：至少 54 小時。

(3) 特殊教育學校(班)：依師資生修習之教育階段規定時數。

五、學生畢業前應修畢下列五種課程之一：「本系精進課程」、他系或他組「跨域專長模組」、「學分學程」、「微型學分學程」、「各類教育專業課程」。

六、可跨系、跨校、跨國修課(跨國修課需依本校辦理學生抵免學分實施要點辦理)

七、修畢通識課程 18 學分外，另選修通識各領域課程，可採計至彈性學分。

七、教學科目