

# 教育經營與管理學系文教法律碩士班

## 一、發展歷史與特色

本碩士班前身為「文教法律研究所」，奉准於2005年1月成立籌備處，自2005年8月開始招收碩士班研究生，為全國首創且唯一以文教與法律專業整合的法律研究所。2012年，文教法律研究所與本校教育經營與管理學系合併，更名為「教育經營與管理學系文教法律碩士班」，畢業生仍授予法律學碩士學位；2019年8月，新設「原住民文教法律碩士在職專班」，招收原住民籍學生以培養原住民文教法律之專業人才。

教育經營與管理學系成立於1992年，原設有碩士班，並陸續設立博士班、學士班，為本校少數同時培養學士、碩士及博士的學系。師資學術專業豐富且多樣的跨領域組合，提供政策分析、經營管理、文教法律等專業能力與素養導向之專門課程，以求「教育學」、「管理學」、「法學」等跨域整合。

## 二、教育目標

本碩士班之教育目標主要有三：

- (一) 文教與法律跨領域整合，奠定深厚知識專業技能；
- (二) 根植開放多元文化理念，培育團隊合作精神；
- (三) 理論與實務並重，落實文教人權。

## 三、核心能力

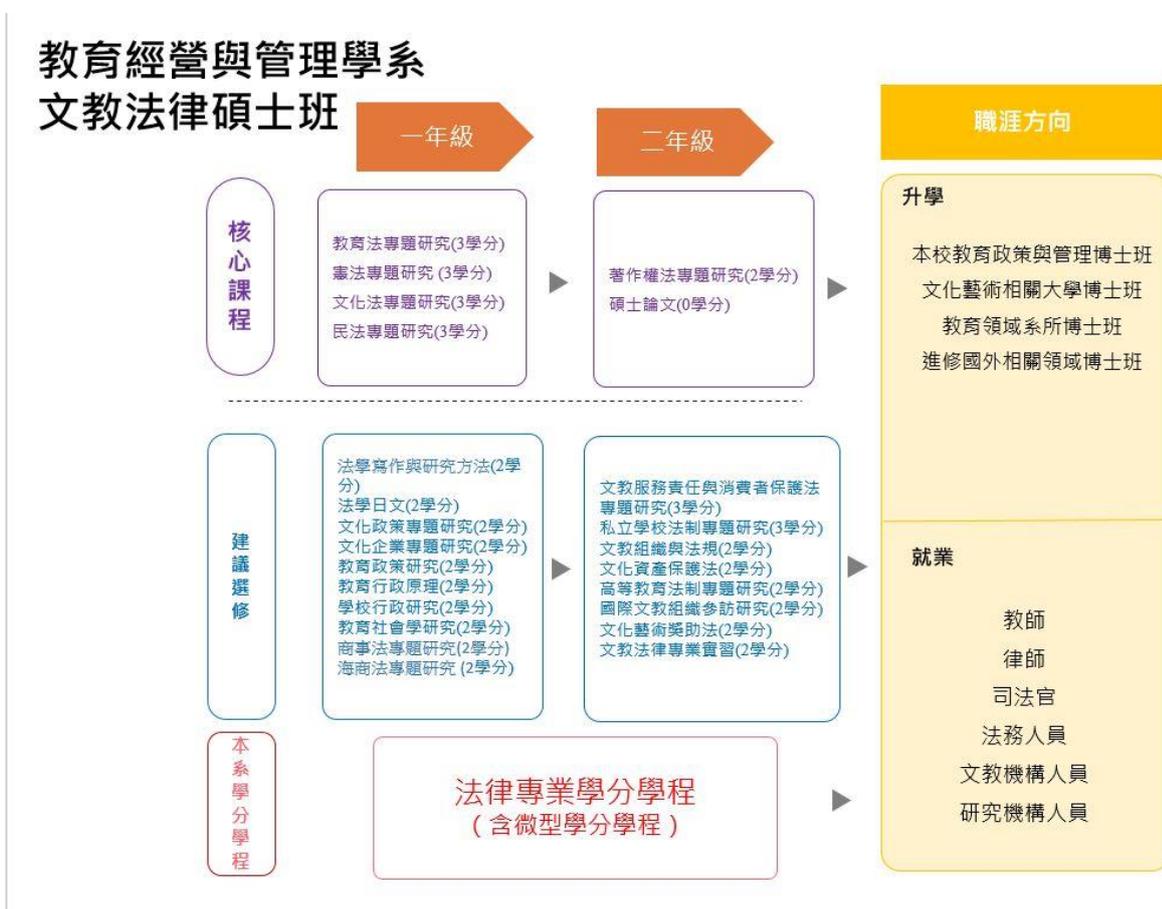
依據本碩士班之課程結構，擬培育學生以下五大核心能力：

- (一) F 文教法律知識的理解；
- (二) G 文教法律批判覺知的能力；
- (三) H 文教法律議題分析的能力；
- (四) I 文教法律理論發展的能力；
- (五) J 文教法律專業態度與倫理實踐的能力。

#### 四、教育目標與核心能力關聯表

教育目標/核心能力	文教法律知識的理解 (核心能力 1)	文教法律批判覺知的能力 (核心能力 2)	文教法律議題分析的能力 (核心能力 3)	文教法律理論發展的能力 (核心能力 4)	文教法律專業態度與倫理實踐的能力 (核心能力 5)
文教與法律跨領域整合，奠定深厚知識專業技能	☆	☆	☆	☆	☆
根植開放多元文化理念，培育團隊合作精神	☆	☆	☆	☆	☆
理論與實務並重，落實文教人權	☆	☆	☆	☆	☆

#### 五、課程、職涯及升學地圖

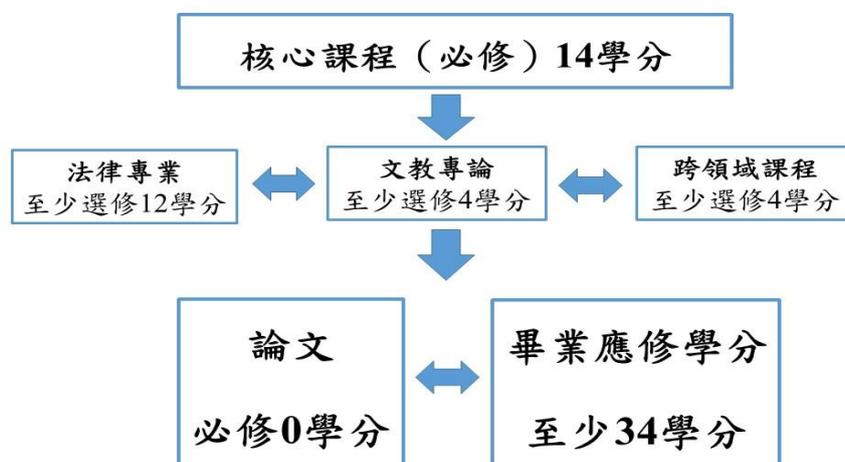


## 六、課程結構與修課要求

本碩士班課程力求跨領域整合，依據教育目標，在課程設計方面有以下原則：

- (一) 文教與法律跨領域整合：以法學為核心，研究文化與教育活動之政策與法律，因而學術研究內容均將以專業整合為目標進行。
- (二) 根植開放與多元之理念：為開創文化新局，開放與多元應成為本所之風氣，落實於課程與師資中。法律專題研究以充分利用本校位於都市文化中心地利之便，以每學年一特定法律主題，開設多樣性之講座，供師生接觸文化教育的各項討論。文教專題課程則與本校或外校、甚至國際相關文教機構合作，提供研究生跨校、所修習本校或外校有關課程之機會。
- (三) 理論與實務並重：本碩士班除了從事學術研究外，依據本校服務社會的傳統，亦注重推廣之工作，因此研究生不僅應熟悉學科理論內容亦被要求能夠實踐於工作中。此一信念表現於師資上，即是實務經驗豐富之教授，將成為本碩士班主要的敦聘對象。

本碩士班課程以發揮教育目標，並配合教育部推動專業學院政策加以規劃。課程架構分為以下四類：一、核心課程（修習必修 14 學分）；二、法律專業課程（至少選修 12 學分）；三、文教專論（文化或教育領域至少擇一選修 4 學分）；四、跨領域課程選修（至少 4 學分）。學生需修習 34 學分（含）以上始具備畢業條件，大學非法律系所畢業者須另加修法律專業課程至少 20 學分。



為開展研究生恢弘視野，本碩士班部分課程將與其他重要文教、法律研究所合開讓不同專業間能相互切磋。

## 七、教學科目