

特殊教育學系早期療育碩士班

一、本系歷史與發展特色

本系早期療育碩士班於民國 92 年 10 月奉准成立，93 學年度起開始招收學生，提供幼稚園與托兒所教師、學前特殊教育教師、特殊教育團隊之相關領域專業人員、特殊兒童之家庭成員、特殊教育行政人員或其他有志從事特殊教育工作者之研究進修管道。

二、教育目標

1. 培育具早期療育專業實踐之人才
2. 培育早期療育學術研究之人才
3. 培育具支持特殊需求幼兒家庭自我倡議之人才

三、核心素養

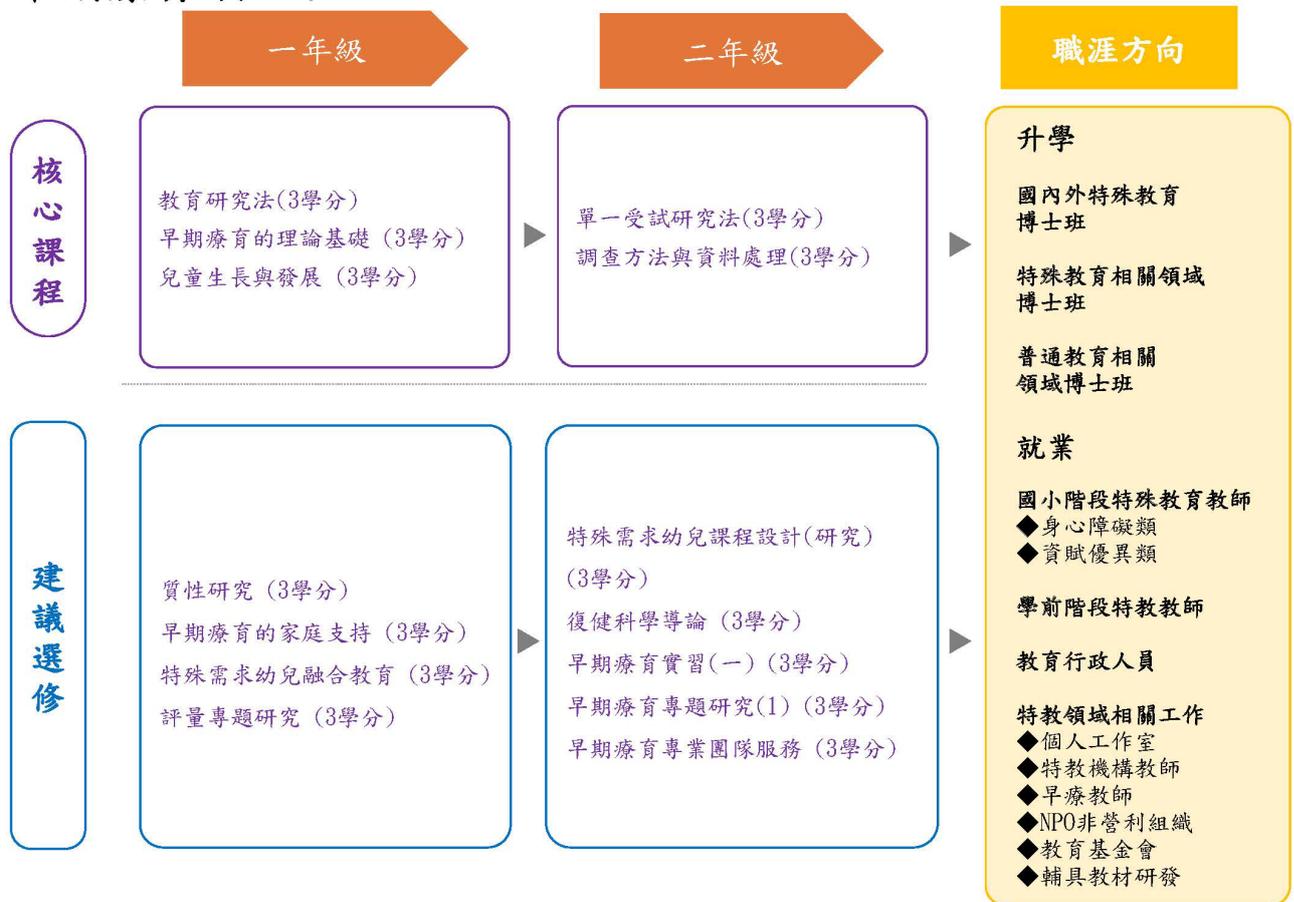
1. 掌握早期療育趨勢與相關議題
2. 具備批判思考與研究評析能力
3. 追求專業發展與在地關懷
4. 擴展國際視野與領導創新能力
5. 具備促進特殊需求幼兒家庭自我倡議之能力

四、教育目標與核心素養關聯表

核心素養 教育目標	掌握早期療育 趨勢與相關議 題	具備批判思考 與研究評析能 力	追求專業發展 與在地關懷	擴展國際視野 與領導創新能 力	具備促進特殊 需求幼兒家庭 自我倡議之能 力
培育具早期療育 專業實踐之人才	★	★	★	★	★
培育早期療育學 術研究之人才	★	★	★	★	
培育具支持特殊 需求幼兒家庭自 我倡議之人才	★			★	★

五、課程、職涯及升學地圖

早期療育碩士班



六、課程結構與修課要求

一、課程結構

根據本系發展目標、方向及重點，早期療育碩士班以早期療育課程為規劃主體，分成研究方法、早期療育素養、理論基礎、實務課程、進階專題研究、其它領域等組成課程架構。另為加強學生研究方法知能，入學前未修過初級統計者，需至大學部補修統計相關學分。

碩士班學生在本校至少必需修習 1 年，且至少需修畢 32 學分，並依本校研究生博碩士學位考試實施要點，撰寫碩士論文並通過論文口試。

依本校跨所校相關法規辦理跨日夜間、所際及校際選課，合計不得超過 6 學分，跨選課程若需列入各領域畢業學分，需另行提出申請。

二、課程結構內涵

早期療育碩士論文

↑

早期療育專題研究

早期療育專題研究(1)(2)(3)

評量專題研究

特殊需求幼兒專題研究

(1)(2)(3)

獨立研究

↑

早期療育實務

教育評量與診斷

科技輔具在早期療育的應用

特殊需求幼兒課程設計研究

早期療育政策與法令

早期療育資源的整合與運用

早期療育行政領導

早期療育實習(1)

早期療育實習(2)

↑

研究方法

教育研究法

論文寫作與評析

單一受試研究法

個案研究

質性研究

高等教育統計

早期療育素養

早期療育的家庭支持

特殊需求幼兒融合教育

早期療育專業團隊服務

復健科學導論

理論基礎

早期療育的理論基礎

兒童生長與發展

神經心理學

七、教學科目