

# 創新、跨域、跨國、數位化 國立臺北教育大學 為樹人大業繼往開來

十年樹木，百年樹人。面對變化不斷的中小學教育市場，榮獲英國《泰晤士高等教育 (Times Higher Education)》2019 亞洲大學最佳「教學與學習策略」入圍獎的國立臺北教育大學承接百年積累的教學優勢，結合數位化學習潮流，以高互動和跨領域為教學主軸，為臺灣社會培養新世代社會專才與國小、幼兒與特教優秀師資。

## 洞察機先，培育多專長的 $\pi$ 型人才

伴隨近年少子女化現象逐漸發酵，教育體系逐年變化，而國立臺北教育大學校長張新仁引領趨勢，推動鬆綁學制與課程，並增開 28 個跨領域學分學程、33 個微型學程以增添學生競爭優勢，成就現代社會極需的  $\pi$  型人才。

身兼十二年國教行政院高級中等以下學校課程審議會國小組召集人、課程審議會審議大會委員的張新仁校長表示：「華人教育長期以教師為中心，師資培育著重於教師的個人教學表現，但教育最重要的，並不是老師在講臺上教了多少，而是學生的學了多少。教師教完不等於學生學會，學生學會也未必需要老師教完。」因此，張新仁校長轉變為「以學生為主體」的創新教學，是十二年國民基本教育改革的重點，也是目前國立臺北教育大學全面強化師資生教學實踐力的重點。

## 必修第二外語接軌國際，必修程式設計厚植數位實力

順應數位化趨勢，增加學生於課堂中的學習效果，國立臺北教育大學結合課程設計與教學設備，首創全國開發《教學魔法師數位教學平台》，提供線上「以學生為主體」的教學設計，全面性雲端教材管理、彈性的作業繳交與同儕互評回饋等功能之數位教學平台。除此之外，為確實提升學生的「數位實力」，更將「基礎程式設計」列為通識必修，同時開設相關進階課程「數位科技創作與應用」微型學程，強化學生邏輯思考，厚植學生於數位領域的科技力。

此外，為增強第二外語能力，學校提供多種外語課程，包括日、韓、泰、越、印、西、德、法等 8 國語言，並補助各系所師生結合專業課程到國外實地實習，以提升國際視野。亦於 2019 年 12 月 30 日召開「教育大學世界聯盟研討會」，以促進國際師資培育交流，進而與國際接軌。張新仁校長認為，第二外語不僅是一種溝通工具，同時也是了解異



國立臺北教育大學校長張新仁

國文化的途徑。藉由第二外語與文化的學習與認識，有助於學生畢業後的跨國移動力。

## 師培品保機制，教師甄試名列前茅

為確保師資培育的水準，打好未來現場教學的基本功，國立臺北教育大學堅持為期一年的教學實習傳統，並推動「師資生品保機制」。在修畢師資職前教育課程前，師資生需通過三項基本教學能力檢測，包含在為期三週的駐校教學實習過程中，媒合專業的教學輔導老師進入教室，對師資生進行教學演示檢測，讓師資生磨練課堂實戰能力。同時為了讓師資生熟悉校園生態，教學實習三週既包班也包校，藉此培養能夠勝任校內各項大小活動的全方位行政與跨領域教學教師。在嚴格的培育機制下，國立臺北教育大學畢業生於歷年來的「教師甄試」表現一向名列前茅，應屆師培生錄取率更高達三分之一。此外，國立臺北教育大學擔任教師多元升等的教育學門重點學校，並出版高等教育專屬的《教學實踐與創新》學術期刊，獲教育部指定「109 年度教學實踐研究計畫區域基地」，建立北北基聯盟平台，凸顯出該校奠基於師資培育、教學實踐的牛耳地位。

張新仁校長強調，國立臺北教育大學近年來發展的特色為「傳承優勢、創新發展」，因應社會趨勢培養具備創新、跨域、跨國、數位化的優秀專業人才。縱使市場競爭再為激烈，也能在每一位國立臺北教育大學的畢業生身上看見無限新希望。