

國立臺北教育大學	
106 學年度第 2 學期第 2 次課程委員會會議提案單	
案由	特殊教育學系 107 學年度早期療育碩士班、夜間碩士在職專班課程架構異動案，請討論。
說明	一、 本案經 107 年 03 月 06 日於 106 學年度第 2 次特教系系課程委員會決議通過。 二、 配合特教系各碩士班研究方法領域課程整合開課，進行課程調整，異動如下： （一）早期療育碩士班 1. 研究方法領域：至少修習 6 學分(原訂 9 學分) 2. 刪除：社會與行為科學研究法(配合系所開課一致性) 3. 新增：教育研究法(3 學分, 3 小時, 配合系所開課一致性) 4. 選修別更動：論文寫作與評析-原必修，變更為選修(配合系所開課一致性) （二）夜間碩士在職專班 1. 專門必修變更為 15 學分、專門選修為 17 學分 2. 刪除：語言發展與矯治(必修, 學程屬性調整)、特殊教育行政專題研究(選修, 與必修課程性質相似) 3. 新增：身心障礙學生創新教學專題研究、視覺障礙專題研究(各 3 學分, 3 小時, 因應新聘教師專長) 4. 更名：特殊教育行政與法規專題研究(原”特殊教育行政與法規”) 三、 檢附新增課程教學大綱。 四、 本案業經教育學院 106 學年度第 2 學期院課程會議（107.5.9）決議通過，如附件(P.17)。
辦法	校課程委員會通過後，提教務會議審議。
決議	

提案單位：教育學院、特殊教育學系

特殊教育學系早期療育碩士班 課程結構與教學科目表 107 學年度							
科目	科目中文名稱	科目英文名稱	修	學	時	開課	備
代碼			別	分	數	年級	註
一、研究方法領域（至少 6 9學分）							
155000	社會與行為科學研究法	Research Methods of Social and Behavioral Science	必	3	3	1上	刪除,配合系所開課一致性
272800	教育研究法	Research in Education	選	3	3	1 上	新增,配合系所開課一致性
317100	單一受試研究法	Single Subject Research Design	選	3	3	1 上	
199300	個案研究	Case Study	選	3	3	1 下	
222300	高等教育統計	Advanced Educational Statistics	選	3	3	1 下	
486200	質的研究	Qualitative Research	選	3	3	1 下	
687700	調查方法與資料處理	Survey Methods and Data Management	選	3	3	1 下	
687800	論文寫作與評析	Dissertation writing and evaluation	必選	3	3	2 上	選修別變更,配合系所開課一致性

（與特殊教育學系碩士班一致）

107 學年度特殊教育學系碩士在職專班課程架構表
修畢 32 學分並通過碩士論文始能畢業。

專門課程（必修 ~~18~~ 15 學分、選修 ~~14~~ 17 學分、最低修習 32 學分）

專門必修(共計 18 15 學分)				
課程名稱	課程名稱	學分數	授課年級	備註
特殊教育思潮與趨勢	Thought and Trends in Special Education	三	一	
語言發展與矯治	Language Development and Therapy	三	一	刪除，學程屬性調整
教育研究法	Methods of Research in Education	三	一	最少修習 1 科 三科必選一科
教育測驗與評量理論	Educational Measurement and Assessment	三	一	
高等教育統計	Advanced Educational Statistics	三	一	
特殊教育在普通班的應用	Application to Special Education with General Education	三	一	
特殊教育教學設計	Instructional Design in Special Education	三	一	最少修習 1 科 三科必選一科
特殊兒童的評量	Assessment for Exceptional Students	三	一	
特殊教育課程設計與評鑑	Curriculum Design and Evaluation in Special Education	三	一	
特殊教育行政與法規 專題研究	Administration and Regulations of Special Education	三	二	修改課名
碩士論文	Thesis	0		
專門選修(必修 0 學分、選修 14 17 學分、最低修習 14 17 學分)				
單一受試研究法	Single Subject Research Design	三	二	
認知與課堂學習	Cognition and Classroom Learning	三	二	
特殊教育服務模式	Special Educational Service Model	三	二	
神經心理學	Neuropsychology	三	二	
質的研究	Qualitative Research	三	二	
應用行為分析專題研究	Seminar on Applied Behavior Analysis	三	二	
特殊教育專題研究	Topics on Special Education	三	二	
特殊教育環境規劃與設計	Plan and Design of Special Educational Environment	三	二	
教育諮詢與合作	Educational Consultation and Collaboration	三	二	
特殊教育行政專題研究	Research of Special Education Adminis	三	二	刪除，與必修課程性質相似
親職教育專題研究	Seminar in Parent Education	三	二	
重度障礙專題研究	Seminar on Students with Severe Disabilities	三	二	

智能障礙教學研究	Seminar on Teaching Students with Intellectual Disabilities	三	二	
學障兒童的評量與教學	Assessing and Teaching Children with Learning Disabilities	三	二	
資優教育課程設計與評鑑	Curriculum Design and Evaluation in Gifted Education	三	二	
自閉症研究	Autism	三	二	
語言障礙專題研究	Seminar on Language Disorder	三	二	
智能障礙專題研究	Seminar on Intellectual Disabilities	三	二	
學習障礙專題研究	Seminar on Learning Disabilities	三	二	
資優教育專題研究	Issues on Gifted Education	三	二	
情緒行為障礙研究	Research of Emotional and Behavior Disorders	三	二	
聽覺障礙研究	Seminar on Hearing Impairment	三	二	
身心障礙學生創新教學專題研究	Seminar on Innovative Intervention Programs for the Students with Disabilities	三	二	新增, 因應新聘教師專長
視覺障礙專題研究	Seminar on Visual Impairment	三	二	新增, 因應新聘教師專長

【教育研究法】

課程年度：107 學年第 1 學期

開課單位：特殊教育學系

授課教師：蔡欣珮

修 別：選修

上課時間：

聯絡方式：學校分機 55220

授課班級：早療碩一

學 分 數：3

上課地點：

電子信箱：sptsai@tea.ntue.edu.tw

壹、課程目標

學生完成這門課後，應能：

1. 瞭解教育研究的目的、典範、步驟及研究倫理等相關議題。
2. 熟悉質性與量化研究方法及其在特殊教育的應用。
3. 評析教育研究領域的研究論文。
4. 具備撰寫研究計畫的相關知識。

貳、評量方式與標準

1. 課前閱讀與課堂參與討論(20%)：每位學生須完成課前閱讀與參與課堂討論，並且每週將依指定閱讀內容提出至少 1 個問題(最晚於上課前一日上傳至教學平台)。若因故無法出席，請事先告知授課老師，若無故未出席，則當次上課討論以零分計算。
2. 研究方法導讀(20%)：以分組方式(原則上 3-4 人一組)進行，每組將針對 1-2 個研究方法，進行當週指定閱讀之重點摘要與導讀，並擇一博碩士論文評析(書面資料最晚於上課前一日上傳至教學平台)。
3. 平時作業(30%)：
 - (1) 研究問題 3 個：每位學生提出 3 個研究題目
 - (2) 參考文獻 15 篇：每位學生擇一研究題目蒐集參考文獻至少 15 篇，須包括中英文期刊論文和博碩士論文，並附上查詢使用的關鍵字，並符合 APA 格式。
 - (3) 論文摘要與評析 2 篇：每位學生各擇一質性與量化研究，期刊論文與博碩士論文各一，進行單篇論文摘要與評析。每篇以 2-3 頁為限(不包括封面和附件)，12 級字，採橫向排列，單行行高，標示頁碼。繳交作業時須附上評析的論文。
4. 期末報告(30%)：個人完成一份文獻探討，至少包含五篇研究論文。內容為 12 級字，採橫向排列，單行行高，標示頁碼。

參、主要教材

Fraenkel, J. R. & Wallen, N. E. (2013)。教育研究法：研究設計實務。(楊孟麗、謝水南譯)。台北：心理。

Neuman, W. L. (2007)。基礎社會研究法：質化與量化途徑。(鈕則謙譯，陳榮政審訂)。台北：台灣培生、學富文化。

肆、課程進度

週次	日期	預定教學大綱	課前閱讀	作業
1	09/21	課程介紹		
2	09/28	社會研究概論	Neuman 第 1-2 章	
3	10/05	研究倫理 APA 格式	Neuman 第 3 章	
4	10/12	形成研究問題 文獻探討	Neuman 第 4 章	
5	10/19	資料庫檢索		
6	10/26	變項與假設 研究效度		研究題目
7	11/02	質性與量化的測量	Neuman 第 5 章	
8	11/09	質性與量化抽樣	Neuman 第 6 章	參考文獻
9	11/16	實驗研究	Fraenkel & Wallen 第 13 章	
10	11/23	單一個案研究	Fraenkel & Wallen 第 14 章	
11	11/30	調查研究	Fraenkel & Wallen 第 17 章	
12	12/07	相關研究 因果比較研究 次級分析	Fraenkel & Wallen 第 15, 16 章	
13	12/14	質性研究的性質 觀察與訪談	Fraenkel & Wallen 第 18, 19 章	研究論文評析 I
14	12/21	內容分析	Fraenkel & Wallen 第 20 章	
15	12/28	個案研究	Fraenkel & Wallen 第 21 章	
16	01/04	行動研究	Fraenkel & Wallen 第 24 章	
17	01/11	準備研究計畫與報告	Fraenkel & Wallen 第 25 章	研究論文評析 II
18	01/18	期末口頭報告		期末書面報告 1/25 前繳交

伍、參考資料

中文部分

(一) 教育研究法

- 王文科、王智弘(2014)。教育研究法(第16版)。台北：五南。
- 吳明清(2008)。教育研究：基本觀念與方法分析。台北：五南。
- 林生傳(2003)。教育研究法：全方位的統整與分析。台北：心理。
- 黃光雄、簡茂發主編(1991)。教育研究法。台北：師大書苑。
- 賈馥茗、楊深坑主編(1988)。教育研究法的探討與應用。台北：師大書苑。
- 潘慧玲(2004)。教育研究的取徑：概念與應用。台北：高等教育。
- Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2009)。研究的藝術。(陳美霞、徐畢卿、許甘霖譯)。臺北市：巨流。

(二) 質性研究

- 林佩璇(2000)。個案研究及其在教育研究上的應用。中正大學教育研究所主編。
- 胡幼慧主編(1996)。質性研究。台北：巨流。
- 高敬文(1996)。質化研究方法論。台北：師大書苑。
- 莊明貞主編(2010)。敘事探究-課程與教學的應用。台北：心理。
- 陳向明(2002)。社會科學質的研究。台北：五南。
- 曾守德(1989)。教育人種誌研究方法論。台北：五南。
- 黃政傑(1996)。質的教育研究：方法與實例。台北：漢文。
- 黃瑞琴(1991)。質的教育研究方法。台北：心理出版社。
- 劉世閔主編(2006)。質性研究資料分析與文獻格式之運用。台北：心理。
- Altricher, H., & Posch, P., & Somekh, B. (1997)。行動研究方法導論—教師動手做研究。(夏林清譯)。台北：遠流。
- Angrosino, M. (2009)。民族誌與觀察研究法。(張可婷譯)。台北：韋伯文化。
- Clandinin, J. & Connelly, M. (2003)。敘說探究：質性研究中的經驗與故事。(蔡敏玲、余曉雯譯)。台北：心理。
- Glesne, C. (1999)。質性研究導論。(莊明貞、陳怡如譯)。台北：高等教育。
- Riessman, C. K. (2003)。敘說分析。(王勇智、鄧明宇譯)。台北：五南。
- Rapley, T. (2010)。對話、論述研究法與文件分析。(張可婷譯)。台北：韋伯文化。

(三) 論文寫作相關

- 朱浚源(2000)。撰寫博碩士論文實戰手冊。台北：正中。
- 張慶勳(2005)。論文寫作手冊。台北：心理。
- 鈕文英(2013)。教育研究方法與論文寫作。台北：雙葉書廊。
- 潘慧玲(2004)。教育論文格式。台北：雙葉書廊。
- 蔡清田(2010)。論文寫作的通關密語。台北：高等教育。
- 嚴祥鸞(1998)。危險與秘密--研究倫理。台北：三民。
- American Psychological Association (2011)。美國心理協會出版手冊。(王明傑、陳玉玲譯)。台北：雙葉書廊。

英文部分

- American Psychological Association (2009). *Publication manual of the American Psychological Association* (6E). Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Babbie, E. (1990). *Survey research methods*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Best, J., & Kahn, J. V. (1989). *Research in education*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2010). *Foundations of qualitative research in education*. In W. Lutrell (Ed.), *Qualitative educational research: readings in reflexive methodology and transformative practice* (pp.21-44). New York: Routledge.
- Bryman, A., & Burgess, R. G. (1990). *Qualitative research*. London: SAGE.
- Clandinin, J., & Rosiek, J. (2007). *Mapping a landscape of narrative inquiry*. In J. Clandinin (Eds.) *Handbook of narrative inquiry: Mapping a methodology*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Cohen, L., & Manion, L. (1989). *Research methods in education (3rd ed)*. London: Croom-Helm.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2003). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks: SAGE.
- Eisner, E. (1991). *The enlightened eye: Qualitative inquiry and the enhancement of education practice*. New York: Macmillan.
- Fairclough, N. (2002). *Critical discourse analysis as a method in social scientific research*. In R. Wodak (Eds.), *Methods of critical discourse analysis*. London: Sage.
- Glesne, C., & Peshkin, A. (1992). *Becoming qualitative researchers: An introduction*. New York : Longman.
- Green, J., Camilli, G., & Elmore, P. (Eds.) (2006). *Handbook of complementary methods in education research*. Mahwah, NJ: LEA.
- Greene, J. C. (2010). *Knowledge Accumulation: Three views on the nature and role of knowledge in social science*. In W. Lutrell (Ed.), *Qualitative educational research: readings in reflexive methodology and transformative practice* (pp.63-77). New York: Routledge.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Tuckman, B. W. (1999). *Conducting educational research*. New York, NY: Harcourt & Co.
- Webb, R. (1990). *Practitioner research in the primary school*. N. Y.: The Falmer Press.
- Yin, R. K. (1994). *Case study research: Design & methods*. CA: SAGE.
- (請尊重著作權，不得非法影印；相關文獻得視課程狀況補充之)

國立臺北教育大學教學網要

科目名稱：身心障礙學生創新教學專題研究

任課班級：夜碩在職專班 ☐必修 ☒選修

授課教師：陳介宇 助理教授

授課時間：6：30～8：55

學分數：3 學分

E-mail：chiehyu@tea.ntue.edu.tw

一、課程概述

近年來桌上遊戲在教育應用甚多，許多家庭也常以遊戲作為寓教於樂的主要媒介。身為教育工作者，在運用桌上遊戲於教學的同時，是否了解何謂「桌上遊戲」呢？本門課程將以桌上遊戲的文化歷史為基礎，以教育理論與遊戲體驗為引，帶領學習者逐步聚焦於如何將遊戲用於特殊教育之創新教學。

二、課程目標

- (一) 獲得桌上遊戲之相關知識與重要概念
- (二) 獲得桌上遊戲應用於特殊教育教學的方法
- (三) 學得如何選擇適用於特殊教育之桌上遊戲
- (四) 提升將桌上遊戲用於教育研究之能力
- (五) 激發創新教學之思考
- (六) 體驗桌上遊戲，增進生活樂趣
- (七) 學習自製適用於教學之遊戲

三、教學進度：

週別	日期	內容	進行方式	備註
1		課程介紹 [緒論]桌上遊戲在特殊教育的運用	教師講述 同學討論	
2		[遊戲文化 1]桌上遊戲的歷史與種類 [遊戲資源介紹 1]BoardGameGeek 資料庫的簡介與操作	教師講述 同學操作	
3		[遊戲文化 2-1]設計者遊戲	教師講述	
4		[遊戲文化 2-2]體驗設計者遊戲之特色	教師講述 同學操作	
5		[遊戲文化 3]Gaming in Germany [遊戲資源介紹 2]桌上遊戲與手機 APP 的結合	教師講述	
6		[遊戲資源介紹 3]中文桌上遊戲瀏覽與體驗	校外教學	天鵝咖啡館

7		[遊戲文化 4-1]歐式遊戲之機制與風格	教師講述	
8		[遊戲文化 4-2]體驗歐式遊戲之機制	教師講述 同學操作	
9		[學習者分享 1]桌遊用於特殊教育之實作分享	同學報告	作業繳交
10		[學習者分享 2]桌遊用於特殊教育之實作分享	同學報告	作業繳交
11		[遊戲教育 2-1]桌上遊戲帶來的樂趣是什麼？	教師講述	
12		[遊戲教育 2-2]觀察與分析遊戲後的樂趣	教師講述 同學操作	
13		[遊戲講座 1]一款桌上遊戲的誕生—出版業者分享	外聘講者	
14		[遊戲教育 3]自己動手做遊戲	教師引領同 學討論	
15		[遊戲文化 5]臺灣桌上遊戲的發展	教師講述	
16		[遊戲文化 5-1]早期臺灣桌上遊戲體驗	教師講述 同學操作	
17		[遊戲講座 2]桌上遊戲結合流行文化在英語教育的應用	外聘講者	
18		[學習者分享 3]自製遊戲的分享	同學報告	作業繳交

四、授課內容簡述：

此課程概分為五部分：遊戲文化、遊戲教育、遊戲講座、學習者分享、遊戲資源介紹。

[遊戲文化 1] 桌上遊戲的歷史與種類

淺談桌遊的歷史發展與各式遊戲類型。現今國內對桌上遊戲的印象多為 Eurogame 的型態，這裡將介紹學習者其他類型的桌上遊戲，例如戰爭遊戲、角色扮演遊戲、集換式卡牌遊戲等，以概略了解桌遊的多樣面貌。

[遊戲文化 2] 設計者遊戲

歐式桌上遊戲又常被稱之為設計者遊戲，為何要特別強調此一詞彙呢？因為現代桌上遊戲的出版通常會將作者名字印於盒面，而玩家如同讀者一般會因為其遊戲設計風格而選購特定遊戲設計師的作品。究竟哪些特徵造就了設計者遊戲這詞呢？課堂中將講述現代遊戲的風格與設計者遊戲的特色。

[遊戲文化 3] Gaming in Germany

現代桌上遊戲的發源地是德國，在怎麼樣的歷史背景下造就了德國的遊戲文化與遊戲出版業呢？透過文獻的閱讀與講述來認識這段歷史。

[遊戲文化 4] 歐式遊戲之機制與風格

歐式桌上遊戲是國內家庭與學校最常接觸的遊戲類型，究竟這些歐式遊戲含有那些機制與風格而深受家長與教育者喜好？這堂課藉由講述與體驗，讓學習者能了解這遊戲的特色。

[遊戲文化 5]臺灣桌上遊戲的發展

臺灣這塊土地上，不是近十年才有所謂桌上遊戲。早自國民政府來台以前或日治時期，孩子們就已經有桌遊可以玩了。但玩了哪些東西、又是透過怎樣的出版管道？以前的人也有寓教於樂的觀念嗎？這個鮮為人知的課題將在這堂課中解說，並透過體驗早期臺灣出版的桌上遊戲來窺知當年的社會氛圍。

[遊戲教育 1] 遊戲與學習

講述桌上遊戲的特色與各種幫助學習的面向。例如：真實的經驗、學生的參與、社會技巧、高層次的思考、提供探索的機會、背景知識、資訊的評估與使用等。

[遊戲教育 2] 桌上遊戲帶來的樂趣是什麼

桌上遊戲為何有趣？它們能帶給學習者的趣味究竟是什麼呢？這堂課從遊戲的機制、配件與美術、遊戲者的心理活動來探討遊戲帶來的樂趣。

[遊戲教育 3] 自己動手做遊戲

市售的遊戲無法符合特教老師們的教育目標嗎？自己動手做做看，做出一款適合你使用的小遊戲。

五、評量方式：

編號	項目	說明	評分	備註
1.	課堂參與	出席、發問、討論與回饋	20	
2.	桌上遊戲用於特殊教育之實作分享	自選一款桌上遊戲用於特殊需求學生之教學，至少教學兩堂課以上的時間。須結合教學目標，可配合學生做應有的規則調整。報告時將<u>遊戲帶至課堂</u>，並對同學講述玩法及教學心得。 繳交一份書面報告，含有： 1. 學生能力分析 2. 教學目標 3. 遊戲名稱 4. 玩法介紹 5. 選用此遊戲之理由 6. 學生反應與成效 7. 教學心得 **書面報告請同時繳交電子檔與紙本	30	兩人一組 一組報告約 15 分鐘
3.	自己動手做遊戲	製做一款適合你教學需求的遊戲。於第 18 週分享時，讓全班同學都能夠體驗遊玩。報告繳交時應含有： 1. 設計理念與緣由 2. 說明書一份 3. 遊戲進行應有之配件 **遊戲配件將於課後歸還 **設計理念與說明書請同時繳交電子檔與紙本	30	3-4 人一組

4.	體驗遊戲，評分並 撰寫心得	請於 BGG(https://boardgamegeek.com/) 網站註冊帳號後，利用其遊戲記錄系統 評價至少 20 個遊戲並撰寫至少一句話的 心得。請班代整理全班帳號以供教學者 評量作業完成情形。 **此作業目的乃為同學建立個人的桌遊 清單，以做為未來教學時，搜尋與運用 遊戲時的依據。	20	個人作業
----	------------------	--	----	------

五、主要讀本及參考資料：

- Mayer, B., & Harris, C. (2010). *Libraries got game: Aligned learning through modern board games*. American Library Association.
- Nicholson, S. (2013). Playing in the past: a history of games, toys, and puzzles in north american libraries. *The Library Quarterly*, 83(4), 341-361.
- Nicholson, S. (2011). Making gameplay matter: Designing modern educational tabletop games. *Knowledge Quest*, 40(1), 60.
- Woods, S. (2012). *Eurogames: The design, culture and play of modern European board games*. McFarland.
- Booth, P. (2015). *Game play: paratextuality in contemporary board games*. Bloomsbury Publishing USA.
- 陳介宇. (2010). 從現代桌上遊戲的特點探討其運用於兒童學習的可行性. *國教新知*, 57(4), 40-45.
- 陳介宇. (2013). 從早期桌上遊戲看臺灣. *師友月刊*, (547), 77-82.
- 陳介宇. (2005). 寓教於樂的桌上遊戲. *師友月刊*, (458), 69-71.
- 魚寶 (2017)。回味臺灣早期紙牌遊戲。In 桌遊，10，30-39。
- 陳介宇、王沐嵐 (2017，2 月 26 日)。臺灣桌上遊戲研究與文獻之回顧分析。

國立臺北教育大學教學網要

科目：視覺障礙專題研究

任課班級：碩士在職專班 ☐必修 ☒選修

任課教師：吳純慧

學分數：3

上課時間：夜間

電子信箱：chunhuiwu@tea.ntue.edu.tw

教學目標：

1. 探討國內、外視覺障礙相關組織及其動向。
2. 掌握國內、外視覺障礙發展趨勢。
3. 瞭解國內、外視覺障礙相關期刊檢索要領。
4. 精讀期刊論文並深掘視覺障礙議題。

教學內容與進度：

講次	課程內容與重點	教學方法與活動
一	課程簡介與說明/分組	
二	導入/視覺障礙教育概說	講述與討論
三	視覺障礙教育相關議題	講述與討論
四	視覺障礙相關組織國內動向	(國內視覺障礙相關組織介紹/官方視障政策與方案/機構視障方案與內容)
五	視覺障礙相關組織國際動向	(國際視覺障礙相關組織介紹/學會組織的活動與研究動向)
六	視障相關期刊檢索要領	講述與實作
七	期刊論文精讀與議題探討(一)	導讀與討論 (依授課人數與議題興趣而定)
八	期刊論文精讀與議題探討(二)	導讀與討論 (依授課人數與議題興趣而定)
九	期刊論文精讀與議題探討(三)	導讀與討論 (依授課人數與議題興趣而定)
十	期刊論文精讀與議題探討(四)	導讀與討論 (依授課人數與議題興趣而定)
十一	期刊論文精讀與議題探討(五)	導讀與討論 導讀與討論 (依授課人數與議題興趣而定)
十二	期刊論文精讀與議題探討(六)	導讀與討論 (依授課人數與議題興趣而定)

十三	期刊論文精讀與議題探討（七）	導讀與討論 （依授課人數與議題興趣而定）
十四	專題研究設計與討論（一）上	自由選題
十五	專題研究設計與討論（一）下	自由選題
十六	專題研究設計與討論（二）上	自由選題
十七	專題研究設計與討論（二）下	自由選題
十八	期末檢討	

教學方式：

1. 教師講授：透過課堂講解傳達重要內容。
2. 課堂討論：透過討論對於視覺障礙專題研究進行深入瞭解。
3. 期刊研讀及分組報告

成績評量方式：

1. 論文導讀與探討50%
2. 議題掌握與參與30%
3. 專題研究設計與討論20%

參考期刊/書籍：

Journal of Visual Impairment & Blindness (JVIB). American Foundation for the Blind
 British Journal of Visual Impairment. Association for the Education and Welfare of the
 Visually Handicapped (Great Britain), SAGE Publications.

視障教育半年刊。中華視覺障礙教育學會。

蝙蝠電子報。http://163.13.224.71/batnews/batnews.php?yy=2018&mm=04#cw

賀夏梅、吳純慧合譯（2013）。視覺障礙教育導論。台北：華騰。

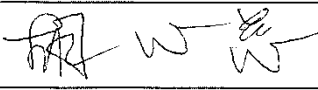
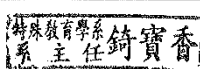
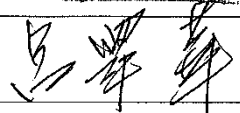
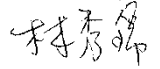
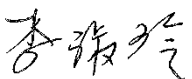
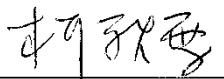
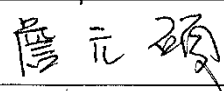
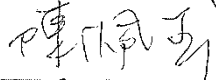
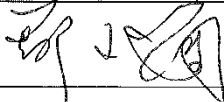
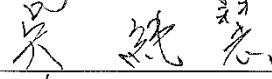
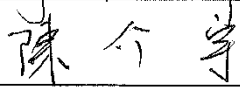
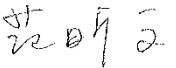
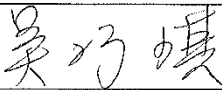
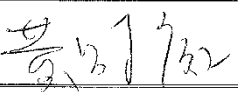
所有與視覺障礙有關之書籍與期刊於隨堂介紹

特殊教育學系 106 學年度第 2 學期系課程委員會

時 間：民國 107 年 3 月 3 日(星期二)下午 15：30-16：30

地 點：行政大樓 205 室

出席人員：

職稱	姓名	簽名欄
校外學者代表 臺灣師範大學特教系教授	胡心慈	
教授兼系主任	錡寶香	
副教授	呂翠華	
副教授	林秀錦	
副教授	李淑玲	
副教授	柯秋雪	
副教授	詹元碩	
副教授	陳佩玉	
副教授	鄒小蘭	
助理教授	吳純慧	
助理教授	蔡欣珮	
助理教授	陳介宇	
業界代表	北市特教 正式巡回教師	
學生代表 早療碩士班一年級	范昕文	
行政助教	黃楨芬	
約用行政專員	吳巧琪	
職務代理人	黃詩庭	

討論事項：

案由一：請討論 107 學年度本系各碩士班研究方法領域課程整合開課方式暨課程變動。

決議：同意通過變更開課方式及新增、刪減課程以下：

1. 考量學生研究需求及本系開課多元性，日間碩士班(特碩、早療)107 學年度起採研究方法領域跨班共同開課方式。

- 教育研究法-二班於一年級上學期併班開課
- 單一受試研究法、調查方法與資料處理-二班於二年級上學期開設，同學依個別研究方向進行混合選修(二科同時段開課)
- 本系日間、夜間二類課程仍不可互為跨選課程。

2. 因應此一變動，早療碩班課程需進行變更如下：

- (1) 研究方法領域：至少修習 6 學分(原訂 9 學分)
- (2) 刪除：社會與行為科學研究法
- (3) 新增：教育研究法(3 學分, 3 小時)
- (4) 選修別更動：論文寫作與評析-原必修，變更為選修

3. 夜間碩士在職專班：

- (1) 專門必修變更為 15 學分、專門選修為 17 學分
- (2) 刪除：語言發展與矯治(必修)、特殊教育行政專題研究(選修)
- (3) 新增：身心障礙學生創新教學專題研究、視覺障礙專題研究(各 3 學分, 3 小時)
- (4) 更名：特殊教育行政與法規專題研究(原” 特殊教育行政與法規”)

案由二：(略)

紀 錄：黃楨芬助教

單位主管：_____

國立臺北教育大學教育學院

106 學年度第 2 學期院課程委員會會議記錄

時間：2018 年 5 月 9 日（星期三）中午 12 時 10 分。

地點：至善樓 207 研討室

主席：吳院長麗君

記錄：蘇薈均

出席：教經系孫主任志麟、課傳所張循鋁老師、教育系陳主任碧祥、
教育系黃鳳英老師、幼教系蔡主任敏玲、幼教系郭葉珍老師、
特教系吳純慧老師、心諮系賴主任念華、心諮系趙文滔老師、
社發系林主任政逸、社發系洪士峰老師

請假：教經系劉怡華老師、特教系錡主任寶香、課傳所林主任佩璇

校外委員：

溫世仁文教基金會 何能裕執行長

國立台灣大學師培中心 徐式寬教授

學生代表：

社會與區域發展學系蘇菀婷同學

案由六	特殊教育學系 107 學年度早期療育碩士班、夜間碩士在職專班課程架構異動案，請討論。
說明	一、 本案經 107 年 03 月 06 日於 106 學年度第 2 次特教系課程委員會決議通過。 二、 配合特教系各碩士班研究方法領域課程整合開課，進行課程調整，異動如下： （一）早期療育碩士班 1. 研究方法領域：至少修習 6 學分(原訂 9 學分) 2. 刪除：社會與行為科學研究法 3. 新增：教育研究法(3 學分, 3 小時) 4. 選修別更動：論文寫作與評析-原必修，變更為選修 （二）夜間碩士在職專班 1. 專門必修變更為 15 學分、專門選修為 17 學分 2. 刪除：語言發展與矯治(必修)、特殊教育行政專題研究(選修) 3. 新增：身心障礙學生創新教學專題研究、視覺障礙專題研究(各 3 學分, 3 小時) 4. 更名：特殊教育行政與法規專題研究(原”特殊教育行政與法規”) 三、 檢附新增課程教學大綱。
決議	一、 建議課程架構與教學科目表中新增與刪除課程請列入提案說明，例如：[因應新進教師專長] [學程屬性調整]。 修正後通過，提送校課程委員會審議。

其他案由：略

13:45 散會

國立臺北教育大學 教育學院
106 學年度第 2 學期院課委會開會簽到單

會議時間：中華民國 107 年 5 月 9 日（星期三）中午 12:10

會議地點：至善樓 207 教室

主 席：吳麗君院長 ^素		吳麗君
校外委員	國立台灣大學 師培中心徐式寬教授 ^素	徐式寬
校外委員	溫世仁文教基金會 何能裕執行長	何能裕
教經系：孫主任志麟		孫志麟
教經系：劉怡華老師		請假
課傳所：林主任佩璇		請 假
課傳所：張循鏗老師		張循鏗
教育系：陳主任碧祥		陳碧祥
教育系：黃鳳英老師 ^素		黃鳳英
幼教系：蔡主任敏玲		蔡敏玲
幼教系：郭葉珍老師		郭葉珍
特教系：錡主任寶香		請假
特教系：吳純慧老師		吳純慧
心諮系：賴主任念華		賴念華
心諮系：趙文滔老師		趙文滔
社發系：林主任政逸		林政逸
社發系：洪士峰老師		洪士峰
學生代表	社發系：蘇苑婷同學	蘇苑婷
主席及代表計 18 位		1/2 出席（9 人）始得開議
教育學院：蘇蕾均		蘇蕾均
教育學院同仁		陳正輝
教育學院同仁		陳嘉貞