

國立臺北教育大學 108 學年度第 2 學期第 2 次校課程委員會議提案單	
案由	通識教育中心擬於 109 學年度新增 4 門課程乙案，提請討論。
說明	一、 新增 4 門課程，經 109.04.22 108 年第 2 學期第 2 次通識教育委員會暨各領域召集人聯席會議審議通過，記錄詳如附件 1(P.2)。簡要說明如下： (一) 提升學生的金融素養，培養學生全方位的能力，於「數位科技與傳播領域」增設「科學數據分析下的理財投資」課程。 (二) 藉由區域理論與政經理論之應用，從東南亞各國政經發展的狀況與趨勢中，探究台灣與東南亞各國的未來發展契機，於「品德、思考與社會領域」新增「東南亞政經與文化」課程。 (三) 為使學生對於小學數學教育學有關之各種理論與實務具有加深及加廣的瞭解，以充實學生數學教學專業知能，於「數位科技與傳播領域」新增「數學學習與評量」課程。 (四) 為讓師資生瞭解技職體系及技職教育生涯進路，進而協助中小學學生未來探索，於「生涯職能領域」新增「職業教育與訓練及生涯規劃」課程。 二、 教學大綱詳見附件 2 (P.8)。
辦法	經校課程委員會議及教務會議審議通過後，列入「109 學年入學新生課程計畫表」。
決議	

提案單位：通識教育中心

檔 號：109/1803

保存年限：10

中華民國109年4月23日

簽 於 通識教育中心

主旨：檢呈108學年度第2學期第2次通識教育委員會暨各領域召集人
聯席會議紀錄乙份，敬請 核閱。

說明：

- 一、本次會議係於本(109)年4月22日(星期三)中午12時10分，假行政大樓605會議室召開。
- 二、會議討論提案計4案，決議事項詳見會議紀錄。
- 三、會議紀錄詳附件。

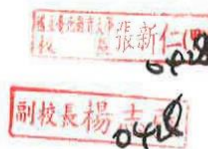
擬辦：奉核後依會議決議提送校課程委員會審議。

會辦單位：

第 層 決行
承辦單位

會辦單位

決行



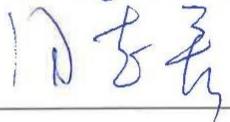
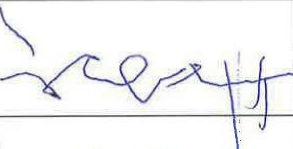
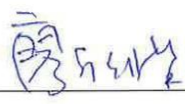
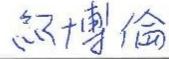
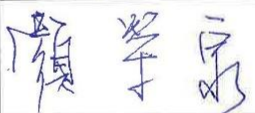
收發文號：

國立臺北教育大學 108 學年度第 2 學期第 2 次

通識教育委員暨各領域召集人會議簽到表

時間：109 年 4 月 22 日中午 12:10

地點：行政大樓六樓 A605 會議室

出(列)席人員	簽到	出(列)席人員	簽到
楊副校長志強		陳教授碧祥 (品德、思考與社會 領域召集人)	請假
周教務長志宏 (兼品德、思考與社 會領域召集人)		魏教授郁禎 (生涯職能領域 召集人)	
教育學院 吳院長麗君	請假	陳教授淳迪 (藝術美感與設計 領域召集人)	
人文藝術學院 郭院長博州		廖教授欣怡 (環境與自然科學領 域召集人)	
理學院 翁院長梓林	請假	戴教授雅茗 (外國語文與文化 領域召集人)	請假
田教授耐青			
林教授靜雯	 請假	列席人員：	
趙教授貞怡	請假	紀博倫先生	
廖教授卓成 (兼文史哲領域 召集人)		游適芬小姐	
顏教授榮泉 (兼數位科技與傳播 領域召集人)			
學生會代表	請假		

**108 學年度第 2 學期第 2 次
通識教育委員會暨各領域召集人聯席會議紀錄**

時間：109 年 4 月 22 日（星期三）中午 12：10

地點：本校行政大樓 605 會議室

主席：楊副校長志強

出(列)席人員：如簽到單

紀錄：紀博倫

壹、主席致詞(略)

貳、上次會議決議案執行情形報告(略)

參、議案討論

提案編號：1

國立臺北教育大學 108 學年度第 2 學期第 2 次 通識教育委員會暨各領域召集人聯席會議提案	
案由	理學院數學暨資訊教育學系新增數位科技與傳播領域「科學數據分析下的理財投資」一門課程案，提請討論。
說明	一、數學暨資訊教育學系劉宣谷老師原於數位科技與多媒體領域提請增設「數據分析與股票投資」一門課程，已依 109.2.25 第 1 次通識教育委員會暨各領域召集人聯席會議決議修改，說明如下： （一）於教學大綱內容除股票外，再增加債券、期貨等金融商品之理財投資介紹。 （二）中文課名更改為「科學數據分析下的理財投資」，英文課名為「Data Analysis and Investment」。 二、教學大綱詳列於附件 1。
辦法	經本次會議審議通過後，續提送校課委員會及教務會議討論。
決議	一、依委員建議，會後詢問授課教師，中英文課程名稱維持「科學數據分析下的理財投資」、「Data Analysis and Investment」。 二、餘照案通過，列入「109 學年入學新生課程計畫表」。

提案單位：理學院數學暨資訊教育學系

提案編號：2

國立臺北教育大學 108 學年度第 2 學期第 2 次 通識教育委員會暨各領域召集人聯席會議提案	
案由	109 學年度第 1 學年度於品德、思考與社會領域新增課程「東南亞政經與文化」，提請討論。
說明	一、本案經 109 年 2 月 25 日，108 學年度第 2 學期第 1 次通識教育委員會會議審議，建議修改科目英文名稱、教學目標及每週上課內容。 二、修改後之課程大綱如附件 2。
辦法	本案經會議決議後，送校課程委員會審議。
決議	照案通過，列入「109 學年入學新生課程計畫表」。

提案單位：東南亞區域管理碩士學位學程

提案編號：3

國立臺北教育大學 108 學年度第 2 學期第 2 次 通識教育委員會暨各領域召集人聯席會議提案	
案由	擬於本校通識課程「數位科技與傳播領域」新增「數學學習與評量」課程，提請討論。
說明	一、 本案由師資培育暨就業輔導中心提出申請，擬於 109 學年度起於本校通識課程「數位科技與傳播領域」新增「數學學習與評量」課程。 二、 依據通識中心 109 年 2 月 25 日會議決議，重新編列每週教學進度，增加課程中「學習」對應內容，以符應課程名稱。 三、 檢附「數學學習與評量」修正後課程大綱草案(如附件 3)。 四、 本課程若經校課程委員會議及教務會議通過後，將列入本校「國民小學教師師資職前教育課程科目及學分表」。 五、 通識中心於 109 學年度起配合開課，依程序將列入「109 學年入學新生課程計畫表」。
辦法	通過後，提請校課程委員會議審議。
決議	照案通過。

提案單位：師資培育暨就業輔導中心

提案編號：4

國立臺北教育大學 108 學年度第 2 學期第 2 次 通識教育委員會暨各領域召集人聯席會議提案	
案由	擬於本校通識課程「生涯職能領域」新增「職業教育與訓練及生涯規劃」課程，提請討論。
說明	一、 本案由師資培育暨就業輔導中心提出申請，擬於 109 學年度起於本校通識課程「生涯職能領域」新增「職業教育與訓練及生涯規劃」課程。 二、 考量師資生大部分為普通高中畢業，為讓師資生瞭解技職體系及技職教育生涯進路，進而協助中小學學生未來探索，爰「技術及職業教育法」第 24 條規定：高級中等以下學校師資職前教育課程應將職業教育與訓練、生涯規劃相關科目列為必修學分。 三、 因應「技術及職業教育法」第 24 條規定，105 學年度(含)起取得國小學程及特教學程-國民小學教育階段修習資格者，均需依規定修習「職業教育與訓練」及「生涯規劃」相關科目至少各 1 學分。 四、 依 108 學年度第 2 學期第 1 次通識教育委員會暨各領域召集人聯席會議決議，業於課程大綱增列與小教教學現場相符之內容(如：各產業簡介並含納新興行業)。 五、 檢附「職業教育與訓練及生涯規劃」課程大綱草案。 六、 通識中心於 109 學年度起配合開課，依程序將列入「109 學年入學新生課程計畫表」。
辦法	通過後，提請校課程委員會議審議。
決議	一、依委員建議，會後詢問師培中心，中英文課程名調整為「職業教育與訓練暨生涯規劃」、「Vocational Education and Training, and Career Planning」。 二、課程理念二內容，宜以文字精簡、語意通順為宜，文字修正後之教學大綱詳附件 4。 三、餘照案通過。

提案單位：師資培育暨就業輔導中心

肆、臨時動議：無。

伍、散會(會議結束時間12:40)

國立臺北教育大學(數位科技與傳播領域)教學大綱

科目名稱(中文)	科學數據分析下的理財投資		
科目名稱(英文)	Data Analysis and Investment		
授課教師	劉宣谷	學分數	2
支援系所	數資系	科目代碼 (原無或未確定可從缺)	
通識 核心能力	敬請勾選所開課程可培養下列何項核心能力：(可複選) ☐ 1. 具備文學、藝術、美感知能與創造力。 ☐ 2. 具備藝術鑑賞與覺知生活美感之能力。 ☒ 3. 具備專門知識與自我內涵提升能力。 ☒ 4. 具備探索跨領域學科能力與終身學習之能力。 ☐ 5. 具備國際接軌之語文能力與全球化觀點。 ☐ 6. 具備探索國際脈動與瞭解國際事務之能力。 ☐ 7. 明瞭自我角色並能彼此信任激發團隊之能力。 ☐ 8. 具備正向團隊合作與競爭之能力。 ☒ 9. 具備邏輯思考、理性分析與解決問題之能力。 ☐ 10. 具備事先規劃與創新轉化之能力。 ☐ 11. 具備認真、善盡本分、勇於負責與自我約束之能力。 ☐ 12. 具備法律道德規範與社會實踐之能力。		
課程理念	程式語言與數據分析已經成為現今最重要的兩項能力，但學生在校園內學習大多停留在理論與課本的練習，缺乏實務的應用機會。本課程預計以學生可以接觸到的經濟數據與金融商品價格資料進行實際的分析與討論，並透過程式語言建構自動化的金融商品挑選與交易系統。本課程的增設將協助學生瞭解程式語言與數據分析的真實應用，同時提升學生的金融素養，培養學生全方位的能力。		
教學目標	一、認知 了解統計、資料分析與投資的相關知識 二、技能 能以現行的資料分析軟體蒐集與分析數據進行財務投資 三、情意 能掌握數據分析的重要性並了解投資對個人的影響力		
課程大綱 (每週上課內容)	基礎篇 一、理財投資需要的相關數據 二、金融商品介紹 - 股票(I) 三、金融商品介紹 - 股票(II) 四、金融商品介紹 - 債券(I) 五、金融商品介紹 - 債券(II)		

	六、金融商品介紹 - 期貨(I) 七、金融商品介紹 - 期貨(II) 八、金融商品介紹 - 選擇權(I) 九、金融商品介紹 - 選擇權(II) 十、金融商品介紹 - ETF(I) 十一、金融商品介紹 - ETF(II) 十二、總體經濟數據分析對金融商品價格的影響(I) 十三、總體經濟數據分析對金融商品價格的影響(II) 十四、個股基本面數據分析對金融商品價格的影響(I) 十五、個股基本面數據分析對金融商品價格的影響(II) 應用篇 十六、綜合數據分析提出個人的理財規畫(I) - 各組報告分享 十七、綜合數據分析提出個人的理財規畫(II) - 各組報告分享 十八、期末考 - 對基本的數據分析概念進行紙筆測驗
實 施 方 法	於電腦教室進行實驗教學 老師教、學生以例題實作
成績評量方式 (請註明各項評分比例)	1. 分組報告與分享 75% - 共 3 次每 25%，分為書面報告 15%、口頭報告 10% 2. 期末考 25%
教科書或 參考書目	1. Hilpisch, Y. (2014). Python for Finance: Analyze Big Financial Data. " O' Reilly 2. Media, Inc.".Yan, Y. (2014). Python for Finance. Packt Publishing Ltd. 3. 葛拉罕與陶德 (2011)。證券分析(上)(下)。寰宇 4. 史瓦格 (1998)。史瓦格期貨技術分析(上)(下)。寰宇 5. 墨基爾 (2017)。漫步華爾街：超越股市漲跌的成功投資策略。天下文化 6. 約翰·柏格 (2012)。共同基金必勝法則<十年典藏版>(上)(下)。寰宇 7. 達格尼諾 (2011)。經濟指標教你加減碼：景氣榮枯都獲利的聰明投資術。美商麥格羅·希爾
備 註	

註：表格得依所需調整長度。

國立臺北教育大學(通識 品德、思考與社會領域)教學大綱

科目名稱 (中文)	東南亞政經與文化		
科目名稱 (英文)	Politics, Economy and Culture of Southeast Asia		
授課教師	郭壽旺	學分數	2
支援系所	東南亞區域管理 碩士學位學程	科 目 代 碼 (原無或未確定可從 缺)	
通識 核心能力	敬請勾選所開課程可培養下列何項核心能力：(可複選) ☐ 1. 具備文學、藝術、美感知能與創造力。 ☐ 2. 具備藝術鑑賞與覺知生活美感之能力。 ☒ 3. 具備專門知識與自我內涵提升能力。 ☒ 4. 具備探索跨領域學科能力與終身學習之能力。 ☒ 5. 具備國際接軌之語文能力與全球化觀點。 ☒ 6. 具備探索國際脈動與瞭解國際事務之能力。 ☒ 7. 明瞭自我角色並能彼此信任激發團隊之能力。 ☒ 8. 具備正向團隊合作與競爭之能力。 ☒ 9. 具備邏輯思考、理性分析與解決問題之能力。 ☒ 10. 具備事先規劃與創新轉化之能力。 ☒ 11. 具備認真、善盡本分、勇於負責與自我約束之能力。 ☒ 12. 具備法律道德規範與社會實踐之能力。		
課程理念	本課程將藉由區域理論與政經理論之應用，探討東南亞十國的政經發展，以及其在區域上發展的角色。內容包含：一、東南亞研究文獻探討；二、東南亞十國的政經發展經驗和未來發展趨勢；三、台灣與東南亞國家的雙邊關係和發展。課程將針對泰國、馬來西亞、印尼、新加坡、菲律賓、越南、柬埔寨、寮國、緬甸和汶萊等十個國家，以分區域的方式深入探討各國政治、經濟和社會之整體發展，並企圖從東南亞各國政經發展的狀況與趨勢中，探究台灣與東南亞各國的未來發展契機。		
教學目標	1. 使學生正確認識東南亞國家的政治、經濟、社會和文化。 2. 啟發學生思考東南亞就業或創業之生涯機會與選擇。 3. 提高學生國際視野。 4. 提升學生的多元文化包容力。 5. 讓學生掌握東協之發展趨勢。		
課程大綱 (每週上課內容)	第一週 課程與上課方式介紹 第二週 東南亞區域研究文獻介紹 第三週 認識東南亞國家與東協組織 第四週 泰國政經與文化 第五週 被忽略的東南亞三國： 緬甸、寮國、柬埔寨政經與文化 (一) 第六週 被忽略的東南亞三國： 緬甸、寮國、柬埔寨政經與文化 (二) 第七週 差點變成一國的馬來西亞、汶萊：她們的政經與文化 第八週 印尼政經與文化 第九週 崛起的東南亞勢力：越南、菲律賓、新加坡政經與文化 第十週 期中分組報告 (一) 第十一週 期中分組報告 (二) 第十二週 東協與國際		

	第十三週 東協與中國 第十四週 東協與台灣 第十五週 東南亞未來發展趨勢（一） 第十六週 東南亞未來發展趨勢（二） 第十七週 期末分組報告（一） 第十八週 期末分組報告（二）
實 施 方 法	1 課堂討論、影片教學、講授、和時事分析 2 分組報告 3 時事評論
成績評量方式 (請註明各項評分比例)	課堂討論 30% 期中分組報告 20% 期末分組報告 30% 書面心得報告 20%
教科書或 參考書目	宋鎮照 (1996)。東協國家政經發展。台北：五南圖書出版。 宋鎮照 (2019)。東南亞崛起中。台北：五南圖書。 李盈慧 (2008)。東南亞概論。台北：洪葉文化。 邱炫元 (2013)。台灣東南亞研究新論。台北：洪葉文化。 近代台灣與東南亞 (2019)。台北：國立台灣圖書館。 吳鯤魯 (2019)。東南亞的新貌。台北：洪葉文化。 溫澤勤 (2018)。今日的東南亞族裔群體。台北：行政院原住民委員會。 張錫鎮 (1999)。東南亞政府與政治。台北：揚智出版。 石澤良昭 (2018)。亦近亦遠的東南亞。台北：八旗文化。 岩崎育夫 (2018)。從東南亞到東協。台北：商周出版。 John David Ciorciari. 2009. "The Balance of Great-Power Influence in Contemporary Southeast Asia." International Relations of the Asia-Pacific, vol.9, pp.157-196.
備 註	

註：表格得依所需調整長度。

國立臺北教育大學(數位科技與傳播領域)教學大綱

科目名稱(中文)	數學學習與評量		
科目名稱(英文)	Mathematics Learning and Assessment		
授課教師		學分數	2
支援系所	師培中心	科目代碼 (原無或未確定可從缺)	
通識 核心能力	敬請勾選所開課程可培養下列何項核心能力：(可複選) ☐ 1. 具備文學、藝術、美感知能與創造力。 ☐ 2. 具備藝術鑑賞與覺知生活美感之能力。 ☒ 3. 具備專門知識與自我內涵提升能力。 ☐ 4. 具備探索跨領域學科能力與終身學習之能力。 ☐ 5. 具備國際接軌之語文能力與全球化觀點。 ☐ 6. 具備探索國際脈動與瞭解國際事務之能力。 ☐ 7. 明瞭自我角色並能彼此信任激發團隊之能力。 ☐ 8. 具備正向團隊合作與競爭之能力。 ☒ 9. 具備邏輯思考、理性分析與解決問題之能力。 ☐ 10. 具備事先規劃與創新轉化之能力。 ☐ 11. 具備認真、善盡本分、勇於負責與自我約束之能力。 ☐ 12. 具備法律道德規範與社會實踐之能力。		
課程理念	本課程為使學生對於小學數學教育學有關之各種理論與實務具有加深及加廣之瞭解，以充實學生之數學教學專業知能。		
教學目標	一、認知 本課程之主要目標為使學生對於小學數學學習與評量有關之各種理論與實務具有加深及加廣之瞭解，以充實學生之數學教學專業知能。 二、技能 讓學生能夠把數學教育理論，活用於數學實例上，並藉此可以進行相關研究與教學上的實用。 三、情意 讓學生對於數學教育正確的信念與態度，並樂於投入數學教育領域。		
課程大綱 (每週上課內容)	第1週 數學學習的哲學觀：從柏拉圖到建構主義 第2週 經典心理學理論與數學學習 第3週 數學表徵與數學學習 第4週 數學概念的二元性與數學學習 第5週 幾何思考層次與數學學習 第6週 代數思維與數學學習 第7週 評量基本概念、成就測驗與課堂測驗的編制原則與功能 第8週 測驗工具品質(信度、效度)的意義與分析。 第9週 試題品質(難度、鑑別度、誘答力等)的原理與分析。		

	第 10 週 各種數學學習領域適用的評量方法說明和實例。 第 11 週 數學學習領域評量工具的編製原理。 第 12 週 評量工具檢核與評量實施步驟。 第 13 週 數學學習領域評量工具的編製施測和資料分析實作。 第 14 週 當今各種數學學習評量議題、應用工具以及其餘有關議題等。 第 15 週 實際評量試題分析 第 16 週 多元化的評量設計。 第 17 週 實際試題編寫與反思。 第 18 週 期末評量
實 施 方 法	1. 實施方式：教學方式主要由學生進行試作、演習、見習、討論及赴小學觀察、實測等理論與實際並重的方式進行。 2. 評量方式則以實作與報告為主。 3. 教學方式主要由學生主動分析、討論。
成績評量方式 (請註明各項評分比例)	1. 平時成績佔 20%。 2. 課堂表現、作業與閱讀文章心得佔 60%。 3. 期末評量佔 20%。
教科書或 參考書目	1. 林福來(民 80)：數學的診斷評量。教學天地，54，32-38。 2. 林福來、黃敏晃(民 81)：教與學的整合研究(II)：分數啟蒙的診斷教學。 3. 林福來(民 80)：比例推理的錯誤診斷與補救。 4. Cooney, T. J., & Hirsh, C. R. (Eds.). (1990). Teaching and learning mathematics in the 1990s (1990 Yearbook). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics. 5. Grouws, D. A., Cooney, T. J., & Jones, D. (1988). Perspective on research on effective mathematics teaching. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics. 6. Kulm, G. (Ed.). (1990). Assessing higher order thinking in mathematics. Washington, DC: American Association for the Advancement of Science 7. Lesh, R., & Lamon S. J. (Eds.). (1992). Assessment of authentic performance in school mathematics. Washington, DC: American Association for the Advancement of Science. 8. Lindquist, M. M., & Shulte, A. P. (1987). Learning and teaching geometry, K-12 (1987 Yearbook). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics. 9. National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) (1995). Assessment standards for school mathematics. Reston, VA: NCTM 10. NCTM (1989). Curriculum and evaluation standards for school mathematics. Reston, VA: NCTM. 11. Robitaille, D. F. (Ed.). (1989). Evaluation and assessment in mathematics education. Paris: Division of Technical and Environmental Education of UNESCO. 12. Webb, N. L., & Coxford, A. F. (Eds.). (1993). Assessment in the mathematics classroom. Reston, VA: NCTM.
備 註	

註：表格得依所需調整長度。

國立臺北教育大學(生涯職能領域)教學大綱

科目名稱（中文）	職業教育與訓練暨生涯規劃		
科目名稱（英文）	Vocational Education and Training, and Career Planning		
授課教師	陳清誥、賴宏銓	學分數	2
支援系所	師培中心	科目代碼 (原無或未確定可從缺)	
通識 核心能力	敬請勾選所開課程可培養下列何項核心能力：(可複選) ☐ 1. 具備文學、藝術、美感知能與創造力。 ☐ 2. 具備藝術鑑賞與覺知生活美感之能力。 ☒ 3. 具備專門知識與自我內涵提升能力。 ☐ 4. 具備探索跨領域學科能力與終身學習之能力。 ☐ 5. 具備國際接軌之語文能力與全球化觀點。 ☒ 6. 具備探索國際脈動與瞭解國際事務之能力。 ☒ 7. 明瞭自我角色並能彼此信任激發團隊之能力。 ☒ 8. 具備正向團隊合作與競爭之能力。 ☒ 9. 具備邏輯思考、理性分析與解決問題之能力。 ☐ 10. 具備事先規劃與創新轉化之能力。 ☒ 11. 具備認真、善盡本分、勇於負責與自我約束之能力。 ☐ 12. 具備法律道德規範與社會實踐之能力。		
課程理念	一、職業教育與訓練，是讓修習者進入校園教學時，能透過適性的教學，增加學生自我瞭解及生涯抉擇之能力，強化學生之就業暨進修技能，擴大社會參與，使學生能有充分的職涯發展。 二、生涯規劃，是透過對自己的評估以及外在的搜尋活動，幫助選擇、準備、進入、適應職場。期望透過理念與實務經驗的結合，提供將投入教職工作的夥伴們，參考與抉擇。		
教學目標	一、讓學生認識產業類別(含新興職業)。 二、讓學生瞭解目前技職教育的進路。 三、未來進入學校教學時，能協助學生做好職涯探索及生涯規劃。 四、透過生涯探索活動，提升學生探索自我與掌握自我能力，做好教師與教學生涯規劃的準備。 五、協助學生了解未來教師與教學職涯現況與可能面臨的挑戰，以增進其運用生涯相關資源與適應環境的能力。 六、培養學生教師與教學生涯決策能力與生涯規劃的行動力，以充實教師與教學之職涯發展。 七、透過生涯課程、活動的學習，更認識自己以及教師與教學工作世界，做好生涯抉擇。		

課程大綱 (每週上課內容)	第一週 認識我國產業類別 第二週 認識我國產業特性暨行業分析 第三週 認識新興職業(例 AI)及微科技 第四週、第五週 技職教育的進路 第六週 技職教育訓練體系現況、證照制度 第七週 探索我的職業旅程 第八週、第九週 業界參訪 第十週 生涯概念 第十一週 履歷自傳生涯檔案製作 第十二週 人格特質與能力探索 第十三週 性向與興趣探索 第十四週 價值觀探索 第十五週 履歷自傳生涯檔案回饋 第十六週 整合與 SWOT 分析 第十七週 達人分享 第十八週 測驗
實 施 方 法	一、課堂講授。 二、分組報告。 三、考試測驗。 四、技職學校或職業訓練中心參觀。
成績評量方式 (請註明各項評分比例)	1.期末考: 20% (針對上課的內容進行筆試) 2.分組報告: 20% (選擇一個生涯議題進行研討與報告) 3.平時課程研討與作業成績: 25% 4.出缺勤: 25%
教科書或 參考書目	一、前瞻技職教育，中華民國技職教育學會，楊國賜、胡茹萍主編。 二、學校制度問題比較研究，黃昆輝教授基金會，黃昆輝、蔡崇振著。 三、科技與人力教育的提升，師大師苑，李隆盛著。 四、未來十年微趨勢 先覺出版 馬克. 攀著 許芳菊、張家綺 譯。 五、行業標準分類 行政院主計總處。 六、吳芝儀(1996)。生涯發展的理論與實務。出版社：揚智文化 七、鄭金謀、邱紹一(2007)。生涯規劃與人生發展(第二版)。出版社：新文京開發。 八、魏郁禎(2019)。生涯規劃與職涯管理。出版社：五南圖書出版股份有限公司。
備 註	