

提案編號：01

國立臺北教育大學 109 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會議提案單	
案由	心理與諮商學系擬新增 109 學年度大學部專門課程 4 門，提請討論。
說明	一、心理與諮商學系為因應時代趨勢，讓學生有更多元的學習，因此提前開新課程。 二、心理與諮商學系 109 學年度大學部專門課程擬新增「經驗治療(選修，3 學分)」、「死亡心理與諮商(選修，2 學分)」、「創傷知情與諮商(選修，3 學分)」。 三、心理與諮商學系 109 學年度大學部專門課程擬將大學部選修課「生涯諮商(2 學分)」與「生涯規劃研討(2 學分)」兩門課合併為「生涯規劃與諮商(3 學分)」。 四、以上 4 門課檢附課程大綱，請詳附件一(P.2)，系課程架構如附件二(P.15)。 五、本案經心理與諮商學系 109 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會議(109 年 10 月 20 日召開)決議通過及教育學院 109 學年度第一學期第二次院課程會議(109 年 11 月 11 日召開)通過，會議相關資料詳附件三(P.21)。
辦法	經校課程委員會議通過後，提教務會議審議。
決議	

提案單位：教育學院、心理與諮商學系

經驗治療 課程大綱

- 一、科目中文名稱：經驗治療
- 二、科目英文名稱：Experiential Therapy
- 三、必（選）修別：選修
- 四、開授年級以及學期(上下)：大學部四年級（下）
- 五、學分數：3學分
- 六、領域類別：諮商理論與實務
- 七、核心能力：

1. 具備諮商專業基礎知能
2. 具備自我了解、獨立思考、人際協調的能力
3. 具備人文關懷與多元文化的視野

八、課程概要暨教學目標：

經驗治療主要以人本心理學為基礎，強調在諮商輔導或助人歷程中進行情緒體驗，並透過個案與助人者之間建構的諮商關係，促成心理議題的改變。經驗治療涵蓋的範圍很廣，包括個人中心學派、存在主義治療、完形治療、Satir模式、情緒取向治療、人際歷程治療等，本課程將深入探討經驗治療的人性觀與對心理議題的理論，以及諮商輔導上的介入策略與應用。本課程目標，包括：1. 閱讀經驗治療的經典著作，與當代常見的諮商取向，以培養經驗治療的人性哲學觀，以及深化諮商專業基礎知能。2. 體驗與演練經驗治療的實務介入策略，活化諮商專業基礎知能之實作能力，並進而促成學習者具備自我了解與獨立思考的能力。3. 學習經驗治療在多元文化個案上的應用實務，以培養人文關懷與多元文化的視野。

九、教材大綱：

Week	Content
01	課程介紹、形成「反饋學習」小組
02	個人中心學派的經典名著閱讀
03	存在主義治療的經典名著閱讀
04	完形治療的經典名著閱讀
05	Satir 模式的理論基礎（1）
06	Satir 模式的理論基礎（2）家庭議題的應用
07	Satir 模式的實務與晤談技巧（1）
08	Satir 模式的實務與晤談技巧（2）
09	情緒取向治療的理論基礎（1）
10	情緒取向治療的理論基礎（2）憂鬱症上的治療效果
11	情緒取向治療的實務與晤談技巧（1）
12	情緒取向治療的實務與晤談技巧（2）
13	人際歷程治療的理論基礎（1）
14	人際歷程治療的理論基礎（2）創傷議題的處遇
15	人際歷程治療的實務與晤談技巧（1）
16	人際歷程治療的實務與晤談技巧（2）

17 經驗治療在學校輔導實務上的應用

18 經驗治療在社區助人工作上的應用

十、實施方法：

1. 組成反饋學習小組，進行經典名著閱讀，學習分享與獨立思考，以及演練各類經驗學派的晤談技巧。
2. 課堂上進行實務演練，模擬各類個案議題，促使學生自我覺察，以及培養諮商輔導實務能力。
3. 晤談示範與觀看經典治療影帶。

十一、評量方式：

1. 平時成績（20%）：包括上課討論與分享、演練參與、出席。
2. 學習心得（80%）：記錄每週的學習，分成期中與期末兩次繳交。內容包括兩大部分，第一，筆記：上課筆記與教科書閱讀摘要；第二，心得：課堂與課外演練、課堂學習心得。

十二、參考資料：

1. 經典著作閱讀

- 彭運石（2001）。走向生命的巔峰—馬斯洛的人本心理學。臺北市：果實出版社。
- 宋文里 譯（2014）。成為一個人：一個治療者對心理治療的觀點。臺北市：左岸文化。Rogers, C. (1961). On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy. Boston: Houghton Mifflin.
- 鄧伯宸、徐大成 等譯（2020）。亞隆文選。臺北市：張老師文化。Yalom, I. D. (1998). The Yalom Reader. Basic Books.
- 曹中瑋（2009）。當下，與你真誠相遇—完形諮商師的深刻省思。臺北市：張老師文化。

2. 當代經驗學派

- 江麗美、魯宓 等譯（2008）。薩提爾成長模式的應用。臺北市：心靈工坊。Banmen, J. (2006). Applications of the Satir Growth Model. Avanta: The Virginia Satir Network.
- 唐子俊、唐慧芳、廖秀娟 等譯（2009）。有效學習情緒焦點治療：改變的歷程經驗治療。臺北市：心理出版社。Elliott, R., Watson, J. C., Goldman, R. N., & Greenberg, L. S. (2004). Learning Emotion-Focused Therapy: The process-experiential approach to change. American Psychological Association.
- 吳麗娟、蔡秀玲、杜淑芬、方格正、鄧文章 等譯（2017）。人際歷程取向治療：整合模式。臺北市：雙葉書廊。Teyber, E., & Teyber, F. H. (2016). Interpersonal process in therapy: An integrative model (7th). Cengage Learning.

國立臺北教育大學心理與諮商學系 教學大綱

課程名稱：死亡心理與諮商 (Death Psychology and Counseling)		學分數： 2 每週時數：2
班級：大學部三年級下學期		☐ 必修， ☒ 選修
領域類別：議題與對象的應用		先修課程：助人工作導論、危機處理
核心能力： ☒ 1.具備心理學基礎知識。 ☒ 2.具備諮商專業基礎知能。 ☒ 3.具備自我了解、獨立思考、人際協調的能力。 ☐ 4.具備人文關懷與多元文化的視野。 ☐ 5.具備學校輔導專業知能。 ☒ 6.實踐助人與諮商專業處遇能力		
一、課程概述： 人出生的一刻，便注定了死亡的到來。死亡，可以說是人一輩子的功課之一。然而，由於關係的影響，造成人們對死亡有許多複雜的心理感受與課題，當中，也伴隨而來死亡的心理諮商議題。因此，在從事死亡議題的悲傷輔導與哀傷諮商時，除了瞭解相關技術之外，瞭解死亡心理的發展與概念，也是一個非常重要的課題之一。本課程將分成三部分實施。第一個部分為瞭解死亡心理，當中涵蓋生命的意義、死亡的意義、各發展階段的死亡概念與認知發展、不同類型的哀傷、哀傷與社會建構等。第二個部分為瞭解悲傷輔導與哀傷諮商的理論與實務，當中包含階段論、歷程論、時期論、任務論、擺盪論等等，並從心理諮商理論探究悲傷輔導與哀傷諮商的介入，像是，依附關係理論、客體關係理論、認知治療理論等。第三個部分為哀傷諮商的技術，當中包含口語會談的技術、非口語會談的技術、儀式的整合技術、助人工作者的自我照顧等課題。希冀透過本課程，學生能夠學到死亡心理的重要概念、哀傷諮商的理論知識、哀傷諮商的實務介入等。		
二、教學目標： 1.學生能夠瞭解失落、悲傷、哀傷的性質與意義，並瞭解哀傷反應的心理學基礎。 2.學生能夠瞭解各個發展階段的認知發展與死亡概念的發展。 3.學生能夠理解各種不同的哀傷反應，並且理解影響哀傷歷程發展的因素。 4.學生能夠理解社會文化、習俗、儀式等，和死亡與哀傷的連結。 5.學生能夠學習哀傷諮商的理論與技術。 6.學生能夠嘗試將本門課所學習到的理論與技術，嘗試運用於個人生活與實務工作之中。		
三、教學進度		
週次	主題	課程主要內容
1	課程導論	•課程介紹與溝通修課期待。 •生命與死亡的意義。

		•失落、悲傷、哀傷、創傷的定義以及與死亡的關係。
2	當代人面對死亡的態度與影響	•古代的死亡態度。 •時代的變遷與對死亡態度的轉變。 •當代人的死亡態度以及對心理的影響。
3	瞭解哀傷的歷程	•哀傷是正常的嗎？ •一般性的失落與哀傷。 •哀傷的任務。 •哀傷何時結束？
4	影響哀傷的因素	•關係的基礎。 •死亡的歷程。。 •過去的經驗。 •人格特質。 •社會與文化的影響。 •多樣化的哀傷。
5	死亡概念的發展與心理	•兒童的認知發展與死亡概念發展。 •青少年的認知發展與死亡概念發展。 •成人的認知發展與死亡概念發展。 •老人的認知發展與死亡概念發展。
6	哀傷的心理學基礎	•依附關係理論。 •客體關係理論。 •社會建構理論。
7	複雜性哀傷	•何謂複雜性哀傷？ •複雜性哀傷的形成。 •複雜性哀傷的模式。 •複雜性哀傷的衡鑑。
8	親人死亡的哀傷諮商	•哀傷與家庭系統的重建。 •孩子死亡的哀傷。 •失去祖父母的哀傷。 •失去父母的孩子的哀傷。 •失去手足的哀傷。
9	期中考週	
10	臨終病患的哀傷諮商	•臨終病患的心理狀態。 •臨終病患家屬的心理狀態。 •安寧病房的臨終病患諮商議題。 •臨終病患家屬的諮商議題。
11	特殊的失落與哀傷諮商	•自殺與自殺遺族。 •猝死。 •暴力或虐待致死。 •胎兒的死亡議題：流產、死產、墮胎、嬰兒猝死等。
12	悲傷輔導	•悲傷輔導的目標。

		•輔導的原則與程序。 •有效的技巧與。 •悲傷輔導的團體。
13	哀傷評估與衡鑑	•霍根哀傷反應檢核表。 •壓力生命經驗整合量表。 •失落意義編碼簿。 •哀傷與意義重建量表。 •喪偶日常生活量表。 •社會支持量表。
14	哀傷諮商	•哀傷諮商的目標。 •哀傷諮商的歷程。 •哀傷諮商的方式。 •哀傷諮商的特殊考量。 •哀傷諮商的技巧。
15	哀傷諮商常用的技術	•口語類的技術。 •非口語類的技術。 •使用技術的時機與考量。 •哀傷諮商的倫理議題。
16	習俗、儀式、文化與哀傷諮商	•習俗、儀式、社會文化與哀傷諮商的連結。 •不同宗教信仰與哀傷調適的歷程。 •喪葬禮儀與哀傷調適的歷程。 •媒體與哀傷調適的歷程。 •整合習俗、儀式、文化的哀傷諮商策略。
17	助人工作者的失落與哀傷	•面對助人工作者的個人失落與哀傷。 •助人工作前的準備與個人議題的整理。 •助人工作者的自我照顧。
18	課程統整與回顧	期末考週

四、教學評量：

1.學習態度（20%）

學生之學習態度列入為學期成績評量項目之一，其中學習態度包含卻不僅限於下列數點，出席率、出席準時狀況，以及參與課程及討論等。請同學準時出席課程時間，課堂時間內請將手機關機或改為震動，並鼓勵同學上課積極參與課堂討論與經驗分享。如有事無法出席上課時間，請提早三天告知任課老師。若為緊急突發狀況，則不受限於此規定，但事後仍請知會任課老師。學期間未知會任課老師而告假者，或學習態度不佳，或上課遲到者，將影響學生學習態度成績。

2.個人死亡的想像（20%）

健康面對死亡的心態是本堂課要培養的主要目標之一。本課程的修課學生需嘗試規劃自己的喪葬禮。包含：喪葬的方式、喪葬禮的儀式、告別式的歷程、墓誌銘等內容。內容可參考這些向度，但不侷限於這些向度。希冀修課的學生可以以更多元創意的方式來規劃自己的喪葬禮。不需考量是否會被落實，只需要考量個人的想法為

主。呈現的方式不拘，可以用繪畫的方式，也可以用書寫的方式。原則上請以此份報告的格式為3-5頁A4為主。期中考當週繳交，作為期中評量的依據。

3. 影片欣賞與分析書寫（10%）

修課同學需以6-8人為一組，閱讀一部與死亡心理或哀傷諮商有關的電影、電視劇、紀錄片、漫畫、故事等，小組可以聚集共同可以的時間一起欣賞，或是各自找可以的時間欣賞。欣賞完後，小組需從本學期談論的概念，針對閱讀的文本進行分析。分析的理論基礎與形式不拘，請將分析的內容書寫成一份報告。此報告為小組共同繳交一份即可。報告格式為12號大小、標楷體或新細明體、單行間距、請以3頁A4以上，5頁A4以內為原則。請於報告的開頭或結尾的部分，詳列每位同學的分工內容，以作為組內評分差異的參考依據。期末考當週繳交，作為期末評量的參考依據之一。

4. 課堂體驗心得（10%*5份=50%）

課程進行期間，授課教師將於課堂上帶領修課學生以活動的方式，體驗學習相關的理論與技術。每位同學需依據自身的感受，挑選5次體驗歷程撰寫成心得報告。報告的內容可包含：體驗過程的想法或感受、授課教師如何操作悲傷輔導與哀傷諮商的策略、參考其他文獻後對於該次上課主題形成的悲傷輔導或哀傷諮商策略等。但不強制侷限同學以前述向度撰寫體驗心得報告。五份心得報告的格式均為12號大小、標楷體或新細明體、單行間距、每份報告不超過1頁A4。五份心得報告最多5頁A4，請將五份報告統整在一份檔案，期末考當週繳交，做為期末評量的依據之一。

五、參考書目：

指定用書：

1. 李開敏等（譯）（2020）。悲傷輔導與悲傷治療：心理衛生實務工作者手冊。心理出版社。
2. 翁士恆（譯）（2019）。重新凝視失落：哀傷治療技術的銜鑑與介入。張老師文化。
3. 章惠安（譯）（2015）。悲傷治療的技術：創新的悲傷輔導實務。心理。

參考用書：

- 王詩琪（譯）（2020）。意義的追尋：轉化哀慟的最終關鍵。時報文化。
- 何長珠（2015）。悲傷輔導理論與實務：自助手冊。揚智文化。
- 何長珠（2017）。表達性藝術治療15講：悲傷諮詢之良藥。五南文化。
- 吳秀碧（2020）。失落、哀傷諮商與治療：客體角色轉化模式。五南。
- 吳明富、黃傳永（2013）。藝樹園丁：失落與悲傷藝術治療。張老師文化
- 呂芯秦、李佩怡、方俊凱（2018）。生死傷痕：你我還沒說再見。文經社。
- 林婉華（譯）（2020）。悲傷先生的指南針。心靈工坊文化。
- 林淑娟（譯）（2015）。美麗的哀傷。台灣商務。
- 洪寬威（2008）。牧靈關懷探訪手冊3：哀傷關懷探訪篇。使徒。
- 胡洲賢（譯）（2013）。他走了，不是你的錯：破除自殺迷思，讓他們的親友放下憤怒、內疚與哀傷。麥田。
- 胡英音、張志華（譯）（2014）。走出哀傷。宇宙花園。
- 秦燕（2015）。安寧療護與悲傷輔導。巨流。
- 高逸樺（譯）（2020）。悲傷關懷與療癒：引導家屬和醫護人員走出悲痛。合記。

- 張志華（譯）（2017）。走出哀傷：來自另一個世界的訊息。宇宙花園。
- 章惠安（譯）（2012）。見證幽谷之路：悲傷輔導助人者的心靈手冊。心理。
- 陳正芬（譯）（2019）。運動百幽解：克服哀傷的最佳處方籤。方舟文化。
- 陳滢如（譯）（2016）。永恆的禮物：如何面對寵物離世的悲傷。正向思維藝術。
- 游金潁（2014）。把愛找回來：心理劇在悲傷輔導上的運用。心理。
- 黃珮玲（譯）（2013）。哀傷中有盼望。張老師文化。
- 黃菊珍、吳庶深（2018）。剝奪的悲傷：新生兒死亡父母親的悲傷與輔導。心理。
- 楊淑智（2011）。難以承受的告別：自殺者親友的哀傷旅程。心靈工坊文化。
- 鄧明宇（2017）。殯葬服務的悲傷輔導。揚智文化。
- 謝佳真（譯）（2018）。終於，可以好好說再見：當我們失去最愛的人，該如何走出悲傷？平安文化。
- 謝慈（譯）（2019）。沒關係，是悲傷啊！直視悲傷的真相，練習守護自己與關愛他人的情緒
照護指南。遠流。
- 嚴麗娟（譯）（2020）。拯救悲傷的一年：追憶後治癒，我這樣找回自己。創意市集。
- DeSpelder, L. N., & Strickland, A. L. (2008). *The last dance: Encountering death and dying* (9th ed.). McGraw Hill.
- Kubler-Ross, E. (1969). *On death and dying*. Collier Books.
- Kubler-Ross, E. (1981). *Living with death and dying*. Mac-Millan Publishing.
- Neimeyer, R. A. (2001). *Meaning reconstruction and the experience of loss*. American Psychological Association.
- Rando, T. (1993). *Treatment of complicated mourning*. Champaign Ill Research Press.
- Stroebe, M. S., Hansson, R. O., Stroebe, W., & Schut, H. (2001). *Handbook of bereavement research*. American Psychological Association.
- Webb, N. B. (1993). *Helping bereaved children: A handbook for practitioners*. The Guilford Press.

~~請尊重智慧財產權，勿非法影印書籍~~

**國立臺北教育大學心理與諮商學系
教學大綱**

課程名稱：創傷知情與諮商 （Trauma-Informed Practice and Counseling）		學分數： 3 每週時數： 3
班級：大學部四年級		☐ 必修， ☒ 選修
領域類別：議題與對象的應用		先修課程：諮商與心理治療理論(一)(二)、危機處理
核心能力： ☒ 1.具備心理學基礎知識。 ☒ 2.具備諮商專業基礎知能。 ☐ 3.具備自我了解、獨立思考、人際協調的能力。 ☐ 4.具備人文關懷與多元文化的視野。 ☒ 5.具備學校輔導專業知能。 ☒ 6.實踐助人與諮商專業處遇能力		
一、課程概述： 近年來，國際或台灣經常發生天災或人禍，這些事件經常容易影響人們的心理健康，甚至造成人們的心理創傷。有鑑於此，本課程將透過課程的進度，協助學生瞭解創傷治療的理論與實務。在課程一開始，先著重在危機與創傷的歷史與發展，並從認知論與心理動力論探討創傷的形成，進而討論創傷治療的技術。並於課程後半段，針對經常引發創傷的相關議題進行討論。最後，亦討論救難相關人員的心理健康與創傷議題。		
二、教學目標： 1.學生能夠認識危機與創傷的歷史與發展。 2.學生能夠認識危機與創傷的關聯。 3.學生能夠具備創傷治療的心理學知識。 4.學生能夠學習創傷治療的方法與技術		
三、教學進度		
週次	主題	課程主要內容
1	課程導論	•創傷治療概論 •創傷的定義、種類、性質
2	創傷事件與心理治療	•國際近年來的創傷事件與處理。 •台灣近年來的創傷事件與處理。 •創傷事件與心理治療的發展。
3	從認知論看創傷	•大腦的發展。 •創傷如何貯存在大腦半球。 •創傷與認知。

4	從精神分析論看創傷	•創傷與潛意識。 •創傷的形成與創傷的認同歷程。 •創傷與夢境。
5	創傷與心理疾病	•創傷後壓力反應。 •創傷後壓力症候群。
6	創傷的評估	•因應能力的提升。 •替代性方法的形成。 •支持系統的建構與使用。
7	創傷治療的倫理議題	•創傷治療的倫理實務。 •以實徵研究為基礎的創傷治療工作。 •創傷治療的多元文化議題。
8	表達性藝術治療與創傷	•創傷與感官經驗。 •表達性藝術治療如何喚起感官經驗。 •表達性藝術治療在創傷治療的應用。
9	期中考週	
10	創傷知情實務工作 I	•何謂創傷知情的實務工作？ •創傷知情的衡鑑模式。
11	創傷知情實務工作 II	•自我調節。 •建立安全感。
12	創傷知情實務工作 III	•創造與維持創傷知情環境。 •創傷知情關係。
13	創傷知情實務工作 IV	•復原力。 •創傷後成長。
14	嚴重受虐創傷、意外事故倖存者的創傷治療	•受虐的類型。 •童年創傷。 •嚴重受虐創傷的治療策略。 •意外事故造成的心理衝擊。 •跨系統的合作。 •意外事故倖存者的創傷治療策略。
15	霸凌行為的創傷治療	•霸凌的定義與型態。 •霸凌者與被霸凌者的心理狀態。 •霸凌行為與創傷。 •霸凌行為的創傷治療策略。
16	公共危險引發的創傷治療	•公共危險引發的創傷類型。 •眾人的哀傷與創傷。 •媒體與創傷治療。 •公共危險引發的創傷治療策略。
17	助人工作者的創傷治療	•醫護／警消／心理工作／志工等助人工作者的心理狀態 •助人工作者的替代性創傷 •助人工作者的心理支持策略

18	課程統整與回顧	期末考週
四、教學評量： 1.學習態度（20%） 學生之學習態度列入為學期成績評量項目之一，其中學習態度包含卻不僅限於下列數點，出席率、出席準時狀況，以及參與課程及討論等。請同學準時出席課程時間，課堂時間內請將手機關機或改為震動，並鼓勵同學上課積極參與課堂討論與經驗分享。如有事無法出席上課時間，請提早三天告知任課老師。若為緊急突發狀況，則不受限於此規定，但事後仍請知會任課老師。學期間未知會任課老師而告假者，或學習態度不佳，或上課遲到者，將影響學生學習態度成績。 2.訪談創傷治療的助人工作者（20%） 學生需以小組的方式，訪問一名創傷治療的助人工作者。可以是醫護人員、警消人員、心理師／社工師、志工等。小組成員需共同討論擬出訪談問題大綱。訪談之後，小組成員每人均需各自交一份報告。報告內容可涵蓋：(1)助人工作者處理的創傷類型；(2)助人工作者在面對創傷情境時印象深刻的經驗；(3)助人工作者瞭解到受創傷者的生理或心理需求為何；(4)助人工作者如何抒壓；(5)訪談後的心得。心得報告的格式為 12 號大小、標楷體或新細明體、單行間距、1000 字以上 3000 字以內。期中考當週繳交。 3.課堂體驗心得（15%*3=45%） 課程進行到第 13 週至 17 週期間，授課教師將於課堂上帶領修課學生體驗創傷治療的策略。每位同學需依據自身的感受，挑選 3 次體驗歷程撰寫成心得報告。報告的內容可包含：體驗過程的想法或感受、授課教師如何操作創傷治療的策略、參考其他文獻後對於該次上課主題形成的創傷治療策略等。但不強制侷限同學以前述向度撰寫體驗心得報告。三份心得報告的格式均為 12 號大小、標楷體或新細明體、單行間距、每份報告不超過 1 頁 A4。期末考當週繳交。 4.課堂報告（15%） 每位同學需在期末考週當天將「2.訪談創傷治療的助人工作者」的部份報告內容進行分享。報告內容沒有強制要求，只要是個人想要分享、願意分享的內容均可。每人報告以 5 分鐘為限。		
五、參考書目： 指定用書： 1.許琳英、莊雅婷、陳志鵬（譯）（2000）。重畫生命線—創傷治療工作手冊。張老師文化。 2.楊筱華、李開敏、陳美琴、許玉來、董淑鈴（譯）（2005）。有效治療創傷後壓力疾患—國際創傷性壓力研究學會治療指引。心理。 3.謝政廷、許智傑（譯）（2020）。兒童與青少年心理創傷知情實務工作。洪葉文化。 參考用書： 王榮輝（譯）（2018）。童年的傷，情緒都知道：26 個練習，擁抱內在陰鬱小孩，掙脫潛藏的家庭創傷陰影，找回信任與愛。時報。 李欣怡（譯）（2020）。療癒心傷：凝視內心黑洞，學習與創傷共存。經濟新潮社。 周和君（譯）（2013）。解鎖：創傷療癒地圖。張老師文化。 洪慧芳（譯）（2014）。情緒 OK 繃：日常心理創傷急救方。城邦商業周刊。 胡嘉琪（2014）。從聽故事開始療癒：創傷後的身心整合之旅。張老師文化。		

- 凌坤楨 (2011)。療癒，藏在身體裡：從創傷復原到生命整合。張老師文化。
- 張佳茶 (譯) (2018)。童年情感忽視：為何我們總是渴望親近，卻又難以承受？橡實文化。
- 張佳茶 (譯) (2018)。童年情感忽視實戰篇：長大後的我，如何和伴侶、孩子、父母，建立情感連結？橡實文化。
- 張馨方 (譯) (2018)。遍體鱗傷長大的孩子，會自己恢復正常嗎？兒童精神科醫師與那些絕望、受傷童年的真實面對面；關係為何不可或缺，又何以讓人奄奄一息！柿子文化。
- 梁培勇 (譯) (2001)。嚴重心理創傷的遊戲治療 (錄影帶+手冊)。心理。
- 莊雅婷 (譯) (2002)。天使風華再現：兒童創傷治療。五南文化。
- 莎薇塔 (譯) (2011)。不再受傷：孩童創傷預防指南。奧修生命之道學苑。
- 許育光、黃慧涵、王臨風 (譯) (2007)。創傷治療：精神分析取向。五南文化。
- 許芳菊 (譯) (2019)。用瑜珈療癒創傷：以身體的動靜，拯救無聲哭泣的心。橡樹林文化。
- 陳信昭、陳宏儒、陳碧玲 (譯) (2000)。兒童心理創傷後的遊戲治療：實務工作者應該知道的事。心理。
- 陳信昭等 (譯) (2004)。創傷後壓力障礙症的經驗性治療—治療性螺旋模式。心理。
- 陳慧敏 (譯) (2020)。EMDR 兒童治療：複雜創傷、依附和解離。心靈工坊文化。
- 陳錦宏等 (譯) (2001)。災難與重建：心理衛生實務手冊。心靈工坊文化。
- 陳璽尹 (譯) (2018)。問題不是從你開始的：以核心語言方法探索並療癒家族創傷對於身心的影響。商周。
- 彭玲嫻 (2018)。創傷的內在世界：生命中難以承受的重，心靈如何回應。心靈工坊文化。
- 游恆山 (譯) (2003)。壓力與創傷。五南文化。
- 黃翎展 (譯) (2011)。創傷療癒：十二階段解除創傷制約。生命潛能。
- 黃惠美、李巧雙 (譯) (2001)。危機介入與創傷反應—理論與實務。心理。
- 黃意然 (2019)。跟心理的傷痛告別：創傷療癒大師教你如何修復失衡的人生。遠流。
- 黃龍杰 (2008)。搶救心理創傷：從危機現場到心靈重建。張老師文化。
- 楊大和等 (譯) (2004)。創傷的認知行為治療。心理。
- 道格拉斯 (譯) (2004)。壓力的烙印：精神創傷對身體和心理的影響。商周出版社。
- 鄔佩麗 (2008)。危機處理與創傷治療。學富文化。
- 廖敏華、李錦藤 (譯) (2020)。不讓破碎的心傷害自己：協助心理創傷兒童的簡易指南。書泉。
- 劉思潔 (譯) (2017)。心靈的傷，身體會記住。大家。
- 簡美華 (2014)。兒時性創傷與社會工作處遇。洪葉文化。
- Sheela, R., & Orsillo, S. M. (2012). *Overcoming trauma and PTSD: A workbook integrating skills from ACT, DBT, and CBT*. CA: New Harbinger Publishes Inc.
- Briere, J. N., & Scott, C. (2006). *Principle of trauma therapy: A guide to symptoms, evaluation, and treatment*. London: Sage.
- Cori, J. L., & Scaer, R. (2008). *Healing from trauma: A survivor's guide to understanding your symptoms and reclaiming your life*. Boston: Da Capo Press.
- Malchiodi, C. A. (2008). *Creative interventions with traumatized children*. NJ: Baker & Taylor.
- Rubin, J., & Carey, L. J. (2006). *Expressive and creative arts methods for trauma survivors*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Kalsched, D. (1996). *The inner world of trauma: Archetypal defenses of the personal spirit*. London: Routledge.

~~請尊重智慧財產權，勿非法影印書籍~~

**國立臺北教育大學心理與諮商學系
教學大綱**

課程名稱：生涯規劃與諮商 (Career Guidance & Counseling)		學分數： 3 每週時數： 3
班級：大學部三年級下學期		☐ 必修， ☒ 選修
領域類別：諮商理論與實務		先修課程：諮商與心理治療理論(一)(二)
一、課程核心能力： 系級學生核心能力： ■ 具備心理學基礎知識、 ■ 具備諮商專業基礎知能 ■ 實踐助人與諮商專業處遇能力		
二、教學目標： 1. 自我掌握生涯之規畫與實踐，厚實自我的就業力 2. 了解生涯規劃與諮商的多元理論觀點以及各自對於生涯發展的意義。 3. 熟悉生涯諮商與諮詢的技術與可運用材料。 4. 了解職場趨勢並知道如何協助個人在職涯中發揮與貢獻。		
三、教學進度		
週次	主題	
1	課程介紹與任務說明	
2	掌握自己的就業力—就業力量表施測與理解	
3	生命任務從工作開始	
4	生涯特質論與職業興趣	
5	工作價值需求論	
6	社會學習與職場適應論	
7	生涯建構論	
8	目的導向的生涯輔導諮商與應用	
9	優勢取向的生涯輔導諮商與應用	
10	敘事取向的生涯輔導諮商與應用	
11	生涯排卡的運用	
12	自我履歷建構	
13	職場趨勢探究與職業達人訪談及分享 1	
14	職場趨勢探究與職業達人訪談及分享 2	
15	職場趨勢探究與職業達人訪談及分享 3	
16	自我生涯未來規劃及分享 1	
17	自我生涯未來規劃及分享 1	
18	學習歷程檔案建構及省思	
四、實施方式：講述、報告、分享、與方案實踐 1. 反思作業： (1) 每次上課主題都需先閱讀好材料，寫下你的回應。授課老師與助教團隊會讀完你的作業並		

給回饋。

(2) 上課當天，你所寫的作業以及老師的回饋，佐以閱讀材料，現場以這些養分討論、交流、建構你新的學習。

(3) 每次課程結束前 10 分鐘，整理該次課堂所學，與過去呼應，並看向未來。

2. 主題報告：由同學組成小組認領，當天以一節課時間進行主題帶領。

3. 自我生涯規劃與實踐

4. 訪問職業達人了解職場趨勢。

5. 學期最後整理所得，組成學習歷程檔案：你的課堂上所學，將會在你與身旁人的真實相處中實踐，更希望能夠在你日日的生活中，成為你向前邁進的勇氣來源。

五、教學評量：

學期成績=1/4 作業回饋+1/4 課堂參與+1/4 省思與實踐+1/4 學習檔案（以上分數全部師評與自評各半）

六、參考書目：

指定用書：

金樹人(2011)。生涯諮商與輔導（重修版）。台北市：東華書局。

魏郁禎(2019)。生涯規劃與職涯管理。台北：五南。

Adler, A. (2019). 自卑與超越（張倩譯）。臺北：五南。（原著出版於1931）

Bill Burnett, B. & Evans, D. (2016). 做自己的生命設計師：用「設計思考」重擬問題，打造全新生命藍圖。台北：大塊。（原著出版於 2016）

參考書籍

吳芝儀（2000）。生涯輔導與諮商(理論與實務)。嘉義市：濤石文化。

林幸台、田秀蘭、張小鳳、張德聰(2010)。生涯輔導。台北：心理出版社。

劉玉玲(2007)。生涯發展與心理輔導。台北：心理出版社。

Cochran, L. (2006)。敘事取向的生涯諮商(黃素菲譯。台北：張老師文化。

~~請尊重智慧財產權，勿非法影印書籍~~

心理與諮商學系

大學部課程結構與教學科目表

109 學年度

科目 代碼	科目中文名稱	科目英文名稱	修 別	學 分	時 數	開課 年級	備 註
專門課程（必修 34 學分、選修 36 學分，合計 70 學分）							
（一）研究方法							
702901	初級統計(一)	Elementary Statistics I	必	2	2	1 上	
702902	初級統計(二)	Elementary Statistics II	必	2	2	1 下	須先修畢「初級統計(一)」
030401	心理測驗(一)	Psychological Testing I	必	2	2	2 上	須先修畢「初級統計(一)(二)」
030402	心理測驗(二)	Psychological Testing II	必	2	2	2 下	須先修畢「心理測驗(一)」
153100	社會科學研究法	Research Methods in Social Science	必	3	3	3 上	
031100	心理實驗法	Experimental design in Psychology	選	2	2	2 上	須先修畢「初級統計(一)(二)」
471200	變異數分析與迴歸	Analysis of Variance and Regression	選	3	3	2 上	
535800	問卷與測驗編製	Questionnaire and Test construction	選	2	2	3 上	
098300	多元評量	Multiple Assessment Approaches	選	2	2	3 上	
703000	調查與訪談實務	Practice of Survey and Interview	選	2	2	3 下	
032300	心理學史	The History of Psychology	選	3	3	4 上	
110500	行動研究	Action Research	選	2	2	4 下	
425500	質性研究	Qualitative Research	選	2	2	4 下	
（二）心理學知識							
325700	發展心理學	Developmental Psychology	必	2	2	1 上	須先修畢「普通心理學(一)」
319801	普通心理學(一)	Introduction to Psychology I	必	2	2	1 上	
319802	普通心理學(二)	Introduction to Psychology II	必	2	2	1 下	
149400	社會心理學	Social Psychology	必	3	3	1 下	
004000	人格心理學	Personality Psychology	必	3	3	2 上	
081900	生理心理學	Physiological Psychology	選	2	2	1 下	
264000	教育心理學	Educational Psychology	選	2	2	1 下	
161200	青少年發展	Adolescent Development	選	2	2	1 下	
396000	認知心理學	Cognitive Psychology	選	3	3	2 上	

703100	愛情心理學	The Psychology of Love	選	2	2	2 上	
396600	認知科學導論	Introduction to Cognitive Science	選	2	2	2 下	
283700	教學心理學	Instructional Psychology	選	2	2	2 下	
428600	學校心理學	School Psychology	選	2	2	2 下	
436600	學習心理學	Psychology of Learning	選	3	3	2 下	
034000	文化心理學	Cultural Psychology	選	2	2	3 上	
487000	動機心理學	Motivational Psychology	選	2	2	3 上	
703200	正向心理學	Positive Psychology	選	3	3	3 上	
703300	社區心理學	Community Psychology	選	2	2	3 上	
301600	組織心理學	Organizational Psychology	選	2	2	3 上	
471400	變態心理學	Abnormal Psychology	選	3	3	3 下	
261400	情緒心理學	Emotional Psychology	選	2	2	3 下	
580600	人力資源管理	Management of Human Resources	選	2	2	3 下	
703400	心理學名著選讀	Selected Readings in Psychology	選	2	2	3 下	
569100	老人心理學	The Psychology of Aging	選	2	2	4 上	
224200	健康心理學	Health Psychology	選	2	2	4 上	
(三) 諮商理論與實務							
703500	助人工作導論	Introduction to Helping Profession	必	2	2	1 上	
0940400	學校輔導工作	School Guidance and Counseling	選	2	2	1 下	
703601	諮商與心理治療理論(一)	Theory of Counseling and Psychotherapy I	必	2	2	2 上	須先修畢「助人工作導論」或「輔導原理與實務」
703602	諮商與心理治療理論(二)	Theory of Counseling and Psychotherapy II	必	2	2	2 下	須先修畢「諮商與心理治療理論(一)」
661600	助人歷程與技巧	Helping Process and Skills	必	2	2	3 上	須先修畢「助人工作導論」或「輔導原理與實務」
703700	團體諮商實務	Group Counseling Practices	必	3	3	3 下	須先修畢「助人歷程與技巧、諮商與心理治療理論(一)(二)」
032000	心理衛生	Mental Hygiene	選	2	2	1 上	
1001300	正念的原理與實踐	The Principles and Practice of Mindfulness	選	2	2	2 上	
703800	團體動力	Group Dynamics	選	2	2	2 下	

296600	現實治療	Reality Therapy	選	2	2	3 上		
364700	遊戲治療	Play Therapy	選	2	2	3 下		
0800800	表達性藝術治療	Expressive Arts Therapy	選	2	2	3 下	須先修畢「助人歷程與技巧」	
	生涯規劃與諮商	Career Guidance & Counseling	選	3	3	3 下	須先修畢「諮商與心理治療理論(一)(二)」	新增課程
703900	助人工作實習	Practicum in Helping Professions	選	4	4	3 下	須先修畢「助人工作導論、諮商與心理治療理論(一)(二)、助人歷程與技巧」	
704000	諮商應用實習	Practicum in Counseling Application	選	4	4	3 下	須先修畢「助人工作導論、諮商與心理治療理論(一)(二)、助人歷程與技巧」	
704100	助人工作實習進階	Advanced Practicum in Helping Professions	選	4	4	4 上	須先修畢「助人工作導論、諮商與心理治療理論(一)(二)、助人歷程與技巧」	
704200	諮商應用實習進階	Advanced Practicum in Counseling Application	選	4	4	4 上	須先修畢「助人工作導論、諮商與心理治療理論(一)(二)、助人歷程與技巧」	
0940500	學校輔導實習	Practicum in School Guidance and Counseling	選	4	4	3 下	須先修畢「學校輔導工作、諮商與心理治療理論(一)(二)」	
0940600	學校輔導實習進階	Advanced Practicum in School Guidance and Counseling	選	4	4	4 上	須先修畢「學校輔導工作、諮商與心理治療理論(一)(二)」	
110000	行為改變技術	Behavioral Modification	選	2	2	4 上	須先修畢「普通心理學(一)(二)」	
202300	家族治療	Family Therapy	選	2	2	4 上		
134100	兒童諮商	Child Counseling	選	2	2	4 上	須先修畢「諮商與心理治療理論(一)(二)」	
326400	短期心理諮商	Short-term Counseling	選	2	2	4 上		
569700	心理衡鑑	Psychological Assessment	選	2	2	4 上		
461100	藝術治療	Art Therapy	選	2	2	4 上	須先修畢「團體諮商實務」	
477400	情感與婚姻諮商	Relationship and Marriage Counseling	選	2	2	4 下		
396400	認知行為治療	Cognitive Behavioral Therapy	選	2	2	4 下		
704300	社會劇	Sociodrama	選	2	2	4 下	須先修畢「團體諮商實務」	

0918200	諮詢理論與實務	Consultation Theory and Practice	選	2	2	4 下	須先修畢「助人歷程與技巧」	
	經驗治療	Experiential Therapy	選	3	3	4 下		新增課程

(四) 議題與對象的應用								
004900	人際關係	Interpersonal Relationships	選	2	2	1 上		
148900	社會工作	Social Work	選	2	2	2 上		
704400	生涯諮商	Career Counseling	選	2	2	2 上		刪除課程
569200	情感與意志學習概論	Learning theory about affection and volition	選	2	2	2 下		
126500	兒童行為評估	Children's Behavioral Assessment	選	2	2	2 下		
535900	兒童偏差行為	Children's Deviant Behaviors	選	2	2	2 下		
704500	青少年適應	Adolescent Adjustment	選	2	2	2 下		
704600	性別關係與諮商	Gender Studies and Counseling	選	2	2	2 下		
445100	諮商倫理	Counseling Ethics	選	2	2	3 上		
704700	助人方案設計與評估	Helping Program Design and Evaluation	選	2	2	3 上		
0974400	個案管理	Case Management	選	2	2	3 上	須先修畢「助人工作導論、學校輔導工作」	
444400	親職教育	Parenting Education	選	2	2	3 下		
088500	危機處理	Crisis Management	選	2	2	3 下		
0800700	社區系統合作	Community Systemic Collaboration	選	2	2	3 下		
0918300	小學輔導活動教材教法	Instructional Materials and Methods for Elementary School Guidance Practice	選	2	2	3 下		
	死亡心理與諮商	Death Psychology and Counseling	選	2	2	3 下	須先修畢「助人工作導論、危機處理」	新增課程
080900	生涯規劃研討	Seminar on Career Planning	選	2	2	4 上		刪除課程
437200	學習問題與診斷	Learning Problems and Diagnosis	選	3	3	4 上		
569300	創造與批判思考	Creative and Critical Thinking	選	2	2	4 下		
	創傷知情與諮商	Trauma-Informed Practice and Counseling	選	3	3	4 下	須先修畢「諮商與心理治療理論(一)(二)、危機處理」	新增課程
精進課程 (任選 20 學分)								
(一) 研究方法								

535800	問卷與測驗編製	Questionnaire and Test construction	選	2	2	3 上	
098300	多元評量	Multiple Assessment Approaches	選	2	2	3 上	
703000	調查與訪談實務	Practice of Survey and Interview	選	2	2	3 下	
032300	心理學史	The History of Psychology	選	3	3	4 上	
110500	行動研究	Action Research	選	2	2	4 下	
425500	質性研究	Qualitative Research	選	2	2	4 下	
(二) 心理學知識							
034000	文化心理學	Cultural Psychology	選	2	2	3 上	
487000	動機心理學	Motivational Psychology	選	2	2	3 上	
703200	正向心理學	Positive Psychology	選	3	3	3 上	
703300	社區心理學	Community Psychology	選	2	2	3 上	
301600	組織心理學	Organizational Psychology	選	2	2	3 上	
471400	變態心理學	Abnormal Psychology	選	3	3	3 下	
261400	情緒心理學	Emotional Psychology	選	2	2	3 下	
580600	人力資源管理	Management of Human Resources	選	2	2	3 下	
703400	心理學名著選讀	Selected Readings in Psychology	選	2	2	3 下	
569100	老人心理學	The Psychology of Aging	選	2	2	4 上	
224200	健康心理學	Health Psychology	選	2	2	4 上	
(三) 諮商理論與實務							
296600	現實治療	Reality Therapy	選	2	2	3 上	
364700	遊戲治療	Play Therapy	選	2	2	3 下	
0800800	表達性藝術治療	Expressive Arts Therapy	選	2	2	3 下	須先修畢「助人歷程與技巧」
	生涯規劃與諮商	Career Guidance & Counseling	選	3	3	3 下	須先修畢「諮商與心理治療理論(一)(二)」
703900	助人工作實習	Practicum in Helping Professions	選	4	4	3 下	須先修畢「助人工作導論、諮商與心理治療理論(一)(二)、助人歷程與技巧」
704000	諮商應用實習	Practicum in Counseling Application	選	4	4	3 下	須先修畢「助人工作導論、諮商與心理治療理論(一)(二)、助人歷程與技巧」
704100	助人工作實習進階	Advanced Practicum in Helping Professions	選	4	4	4 上	須先修畢「助人工作導論、諮商與心理治療理論(一)(二)、助人歷程與技巧」
704200	諮商應用實習進階	Advanced Practicum in Counseling Application	選	4	4	4 上	須先修畢「助人工作導論、諮商與心理治療理論(一)(二)、助人歷程與技巧」
0940500	學校輔導實習	Practicum in School Guidance and Counseling	選	4	4	3 下	須先修畢「學校輔導工作、諮商與心理治療理論(一)(二)」

新增課程

0940600	學校輔導實習進階	Advanced Practicum in School Guidance and Counseling	選	4	4	4 上	須先修畢「學校輔導工作、諮商與心理治療理論(一)(二)」	
110000	行為改變技術	Behavioral Modification	選	2	2	4 上	須先修畢「普通心理學(一)(二)」	
202300	家族治療	Family Therapy	選	2	2	4 上		
134100	兒童諮商	Child Counseling	選	2	2	4 上	須先修畢「諮商與心理治療理論(一)(二)」	
326400	短期心理諮商	Short-term Counseling	選	2	2	4 上		
569700	心理衡鑑	Psychological Assessment	選	2	2	4 上		
461100	藝術治療	Art Therapy	選	2	2	4 上	須先修畢「團體諮商實務」	
477400	情感與婚姻諮商	Relationship and Marriage Counseling	選	2	2	4 下		
396400	認知行為治療	Cognitive Behavioral Therapy	選	2	2	4 下		
704300	社會劇	Sociodrama	選	2	2	4 下	須先修畢「團體諮商實務」	
0918200	諮詢理論與實務	Consultation Theory and Practice	選	2	2	4 下	須先修畢「助人歷程與技巧」	
	經驗治療	Experiential Therapy	選	3	3	4 下		新增課程
(四) 議題與對象的應用								
445100	諮商倫理	Counseling Ethics	選	2	2	3 上		
704700	助人方案設計與評估	Helping Program Design and Evaluation	選	2	2	3 上		
0974400	個案管理	Case Management	選	2	2	3 上	須先修「助人工作導論、學校輔導工作」	
444400	親職教育	Parenting Education	選	2	2	3 下		
088500	危機處理	Crisis Management	選	2	2	3 下		
0800700	社區系統合作	Community Systemic Collaboration	選	2	2	3 下		
0918300	小學輔導活動教材教法	Instructional Materials and Methods for Elementary School Guidance Practice	選	2	2	3 下		
	死亡心理與諮商	Death Psychology and Counseling	選	2	2	3 下	須先修畢「助人工作導論、危機處理」	新增課程
080900	生涯規劃研討	Seminar on Career Planning	選	2	2	4 上	—	刪除課程
437200	學習問題與診斷	Learning Problems and Diagnosis	選	3	3	4 上		
569300	創造與批判思考	Creative and Critical Thinking	選	2	2	4 下		
	創傷知情與諮商	Trauma-Informed Practice and Counseling	選	3	3	4 下	須先修畢「諮商與心理治療理論(一)(二)、危機處理」	新增課程

國立臺北教育大學心理與諮商學系
109學年度第1學期第1次課程委員會議

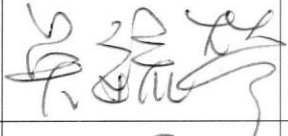
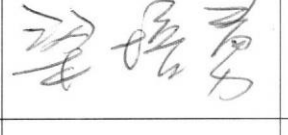
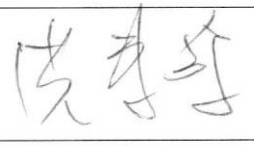
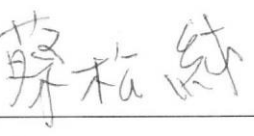
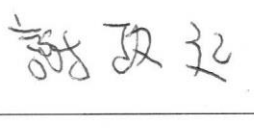
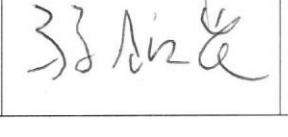
一、時間：109年10月20日（星期二）

二、地點：至善樓 303 室

三、主席：孫主任頌賢

四、出席人員簽到：

紀錄：林俐緯助教

職稱姓名	簽到	職稱姓名	簽到
吳毓瑩老師		趙文滔老師	
梁培勇老師		洪素珍老師	
洪莉竹老師	教授休假	蔡松純老師	
李宜玫老師		謝曜任老師	
賴念華老師		謝政廷老師	
孫頌賢老師		喬虹老師	

國立臺北教育大學心理與諮商學系
109學年度第1學期第1次課程委員會會議

一、 時間：109年10月20日（星期二）

二、 地點：至善樓 G303 室

三、 主席：孫主任頌賢

四、 出席人員簽到：見簽到表

五、 報告事項

六、 上次會議決議案執行情形報告表

※略

提案討論事項

提案一

案由：有關頌賢老師擬新增一門大學部選修課「經驗治療(3學分)」一案，提請討論。

說明：課程大綱如附件一。

決議：照案通過，提至院課委會審議。

提案二

案由：有關政廷老師擬新增兩門大學部選修課「死亡心理與諮商(2學分)」與「創傷治療(3學分)」一案，提請討論。

說明：課程大綱如附件二、三。

決議：

1. 將課名「創傷治療」更改為「創傷知情與諮商」。

2. 修改後提至院課委會審議。

提案三

案由：有關毓瑩老師擬將大學部選修課「生涯諮商(2學分)」與「生涯規劃研討(2學分)」兩門課合併為「生涯規劃與諮商(3學分)」一案，提請討論。

說明：課程大綱如附件四。

決議：照案通過，提至院課委會審議。

※無關提案略

國立臺北教育大學教育學院

109 學年度第 1 學期第 2 次院課程委員會會議記錄

時間：2020 年 11 月 11 日（星期三）中午 12 時 10 分。

地點：至善樓 207 研討室

主席：吳院長麗君

記錄：蘇蕾均

出席人員：教經系洪福財主任、課傳所趙貞怡主任、課傳所陳思維老師、
教育系林偉文主任、教育系陳慧蓉老師、特教系詹元碩主任、
心諮系孫頌賢主任、心諮系吳毓瑩老師、社發系王淑芬主任、
社發系王安民老師

請假委員：教經系林曜聖老師、幼教系盧明主任、幼教系高士傑老師
特教系林秀錦老師

校外委員：國立台灣大學師培中心 徐式寬教授
臺北市和平實驗國民小學 黃志順校長

學生代表：教育學系姚毓婷同學

案由一	心理與諮商學系擬新增 109 學年度大學部專門課程 4 門，提請討論。
說明	一、心理與諮商學系 109 學年度大學部專門課程擬新增「經驗治療(選修, 3 學分)」、「死亡心理與諮商(選修, 2 學分)」、「創傷知情與諮商(選修, 3 學分)」。 二、心理與諮商學系 109 學年度大學部專門課程擬將大學部選修課「生涯諮商(2 學分)」與「生涯規劃研討(2 學分)」兩門課合併為「生涯規劃與諮商(3 學分)」。 三、以上 4 門課檢附課程大綱，請詳附件一，系課程架構如附件二。 四、本案經心理與諮商學系 109 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會會議(109 年 10 月 20 日召開)決議通過，會議相關資料附件另見。
決議	照案通過，送校課程委員會審議。

案由二：略

案由三：略

案由四：略

案由五：略

案由六：略

案由七：略

13:30 散會

國立臺北教育大學 教育學院

109 學年度第 1 學期第 2 次院課委會開會簽到單

會議時間：中華民國 109 年 11 月 11 日（星期三）中午 12:10

會議地點：至善樓 207 教室

主 席：吳麗君院長 ^素		吳麗君
校外委員	國立台灣大學 師培中心徐式寬教授 ^素	徐式寬
校外委員	臺北市和平實驗國民小學 黃志順校長	黃志順
教經系：洪福財主任		洪福財
教經系：林曜聖老師		請 假
課傳所：趙貞怡主任		趙貞怡
課傳所：陳思維老師		陳思維
教育系：林偉文主任 ^素		林偉文
教育系：陳慧蓉老師		陳慧蓉
幼教系：盧 明主任		請 假
幼教系：高士傑老師		請 假
特教系：詹元碩主任		詹元碩
特教系：林秀錦老師		請 假
心諮系：孫頌賢主任		孫頌賢
心諮系：吳毓瑩老師 ^素		吳毓瑩
社發系：王淑芬主任 ^素		王淑芬
社發系：王安民老師 ^素		王安民
學生代表	教育系：姚毓婷	姚毓婷
主席及代表計 18 位		1/2 出席（9 人）始得開議
教育學院：蘇蕾均 ^素		蘇蕾均
教育學院同仁		廖麗如
教育學院同仁		林和庭、黃瑞萍