

提案編號：13

國立臺北教育大學	
105 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會議提案單	
案由	通識教育中心擬新增 13 門課程及取消外國語文領域課程檔修限制，提請審議。
說明	一、配合議題導向課程與跨領域多元專長之課程設計，規劃通識跨領域微型學程，經 106 年 2 月 15 中心業務會議討論規劃，經 106 年 3 月 9 日 105 學年度第 2 學期第 1 次通識教育委員會暨各領域召集人聯席會通過，擬新增 13 門 2 學分課程，所屬領域別如下： (一) 品德、思考與社會領域：法學緒論、勞動法律、金融法律概論。 (二) 生涯職能領域：企業會計概論。 (三) 外國語言與文化領域：韓國民俗與文化、商用韓語、韓語導遊實務、初階馬來文(一)、近代印尼歷史與人物、泰語短篇閱讀(一)、泰語短篇閱讀(二)、越南地理與經濟區域發展、越南經貿與法律。 二、自 106 學年度起通識外國語文領域課程，取消檔修限制，並在選課系統加註警語，提醒修習此類課程之學生自行檢視是否具備相關基礎能力再行選課。 三、以上新增課程及外國語文領域課程，取消檔修限制，經校課程委員會會議及教務會議通過後，將列入「106 學年入學新生課程計畫表」 四、檢附 106 年 3 月 9 日 105 學年度第 2 學期第 1 次通識教育委員會暨各領域召集人聯席會會議摘錄(詳見附件 1，P.2)及新增課程教學大綱詳如附件 2，P.4。
辦法	經校課委會討論通過，送教務會議審議。
決議	

提案單位：通識教育中心

105 學年度第 2 學期第 1 次通識教育委員會暨各領域召集人 聯席會議紀錄(摘錄)

時間：106 年 3 月 9 日（星期四）中午 12：10

地點：本校行政大樓 605 會議室

主席：楊副校長志強

出席人員：詳如簽到單

紀錄：紀博倫

壹、主席致詞（略）

貳、工作報告（略）

參、上次會議執行情形報告（略）

肆、議案討論(無關提案 略)

【案由一】：通識教育中心 106 學年度計新增 16 門課程案，提請審議。

說明：(詳如議程)

辦法：(詳如議程)

決議：

- 一、16 門新增課程之「跟銀行打交道的法律常識」課程名稱修正為「金融法律概論」，由通識中心會後送請相關授課教師協助修正後，提請校課程委員會及教務會議審議。
- 二、「跨平台程式設計入門」教學大綱實施方法提及「iPhone 手機需要有 mac 系統的電腦才能進行發佈。」，故課程名稱修正為「行動裝置程式設計入門」，唯學校目前軟、硬體設施尚不足，於下次會議續行審議。
- 二、「個人理財規劃概論」課程教學大綱內容似與現行通識領域課程有所重疊，此部分由通識中心會後送請教經系陳秋蓉教授協助審議。
- 三、「越南習俗文化與節慶」課程教學大綱內容廣度和深度尚嫌不足，此部分由通識中心會後送請越南文授課教師協助補強。另由通識中心再行規劃初階越南文（二）、（三）列入通識課架始有完整性。
- 四、其餘新增課程經委員審議後，照案通過，提請校課程委員會及教務會議審議。
- 五、茲有關通識外國語文領域課程現行選課系統有檔修限制，惟自 106 學年度起通識外國語文領域課程，取消檔修限制，並在選課系統加註警語，提醒修習類此課程之學生自行檢視是否具備相關基礎能力再行選課。
- 六、有關通識領域課程規劃微型學程模組事宜，敬請各領域召集人於會後就現有領域架構課程，加以新增或調整組合，並檢視是否需有設限課程位階需要，提送下次會議審議。
- 七、有關通識選修為跨 5 個領域課程，合計達 18 學分，改為跨 4 個領域課程(2+1 外國語言與文化領域+數位科技與傳播領域之「行動裝置程式設計入門」新增課程)，因委員尚有疑慮未達成共識，故於下次會議續行審議。

伍、臨時動議 無。

陸、散會：14 時 30 分

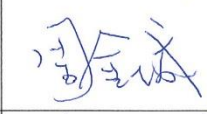
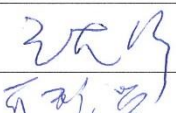
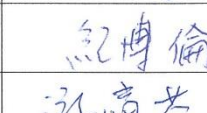
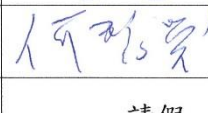
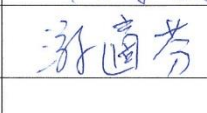
國立臺北教育大學

105 學年度第 2 學期通識教育委員暨各領域召集人會議

簽到表

時間：106 年 3 月 9 日中午 12:10

地點：行政大樓六樓 A605 會議室

出(列)席人員	簽到	出(列)席人員	簽到
楊副校長志強		林教授淇濤 (文學創作與欣賞領域召集人)	
周教務長志宏 (兼品德與思考領域召集人)		陳教授碧祥 (品德與思考領域召集人)	
教育學院 吳院長毓瑩	請假	陳教授蕙芬 (生涯職能領域召集人)	
人文藝術學院 郭院長博州		林教授志明 (藝術與美感領域召集人)	
理學院 賴院長慶三		周副教授金城 (環境與生命科學領域召集人)	
張教授炳陽		黃副教授淑鴻 (外國語文領域召集人)	
王副教授大修		紀博倫先生	
何副教授慧瑩		游適芬小姐	
田副教授耐青	請假		
王教授學武 (兼數位科技與多媒體領域召集人)			
學生代表蘇羽均 同學(105 學年度學生會會長)	請假(上課)		

附件 2 教學大綱目錄

1. 法學緒論	5
2. 勞動法律	7
3. 金融法律概論	9
4. 企業會計概論	11
5. 韓國民俗與文化	13
6. 商用韓語	15
7. 韓語導遊實務	17
8. 初階馬來文(一)	19
9. 近代印尼歷史與人物	21
10. 泰語短篇閱讀(一)	25
11. 泰語短篇閱讀(二)	27
12. 越南地理與經濟區域發展	29
13. 越南經貿與法律	31

國立臺北教育大學教學大綱

科目名稱 (中文)	法學緒論		
科目名稱 (英文)	Introduction to Legal Science		
授 課 教 師		學 分 數	2
支 援 系 所		科 目 代 碼 (原無或未確定可從缺)	
通 核 心 能 力	敬請勾選所開課程可培養下列何項核心能力：(可複選) ☐ 1. 具備文學、藝術、美感知能與創造力。 ☐ 2. 具備藝術鑑賞與覺知生活美感之能力。 ☒ 3. 具備專門知識與自我內涵提升能力。 ☒ 4. 具備探索跨領域學科能力與終身學習之能力。 ☐ 5. 具備國際接軌之語文能力與全球化觀點。 ☐ 6. 具備探索國際脈動與瞭解國際事務之能力。 ☐ 7. 明瞭自我角色並能彼此信任激發團隊之能力。 ☐ 8. 具備正向團隊合作與競爭之能力。 ☒ 9. 具備邏輯思考、理性分析與解決問題之能力。 ☐ 10. 具備事先規劃與創新轉化之能力。 ☒ 11. 具備認真、善盡本分、勇於負責與自我約束之能力。 ☒ 12. 具備法律道德規範與社會實踐之能力。		
課 程 理 念	本課程教學目標，在於提供學習者之法學入門性的思考知識，作為建構專業知能、培育獨立思考與充實博雅涵養之基礎。而法律是人類行為的基本規範也是現代公民的基本素養，認識法律，思考法律，遵守法律，以追求平等、公理、正義的信念與生活模式。		
教 學 目 標	因此本課程在講義內容安排上希望藉由理論與實務兼俱之生活化教材，在教學方法上透過隨堂講授並與學習者間互動討論，使得學習者對於法律規範產生一定程度的認識，引發學習者對法律的重視與興趣，進而探究什麼是法律，如何適用法律，以及了解法律的重要性，有助於學習者初窺法學基礎架構，培養其法治教育之基本素養。		
實 施 方 法	本課程參照法學緒論課程標準，作綱要內容上的安排，包括了法律學、現行法概要、現行司法制度等章節，結合理論與實務兼俱之生活化教材，增加了相關法律專題討論的章節，觸發學習者對法律的獨立思考與興趣，共計六大篇。 第一篇法學入門基本概念，了解法律重要性，法律的意義、位階、效力及分類，進一步學習如何適用法律，針對培養現代公民之基本法治素養，了解現行增修憲法相關基本權利與義務之規定與原則。 第二篇民事法概要分為程序法與實體法兩種層面。分別介紹民事訴訟程序，如一般訴訟程序、簡易訴訟程序、小額訴訟程序、再審訴訟程序及保全程序。進入民事法部分將講授內容安排為五篇，例如總則編重點在於人、物與法律行為的概念；債權編則簡要介紹契約種類，侵權行為態樣與責任，無因管理、不當得利及時效等概念；物權編則闡述包括：所有權、地上權、農育權、不動產役權、質權、		

	典權、留置權等物權。親屬編則重於說明親等、父母子女之關係、結婚與離婚的要件、夫妻財產制（分為三種）、收養、監護、扶養。繼承編則敘述遺囑資格、方式、效力，及繼承與被繼承人的資格、繼承人可以繼承的比例（應繼分）、「特留分」制度、繼承之方式等。 第三篇刑事法概要分為程序法與實體法兩種層面。分別介紹刑事訴訟法有關告訴與偵查，不起訴、緩起訴、公訴等定義及自訴程序、審判程序與上訴程序之運作方式。進入刑事法部分將講授內容重於何謂罪刑法定原則，了解刑法法典與解釋，解說刑法之效力內容及犯罪之意義。並於課程進行中提出刑事法各論之實際案例，罪責態樣，使學習者於課堂上互動討論。 第四篇行政法概要，經由圖表整理與彙整行政法的意義與內容，闡述何謂行政程序，進而了解行政程序法的重點內容。 第五篇簡述司法制度中之犯罪偵查與檢察體系，分別介紹犯罪偵防機構與檢察機關。另一部分重點介紹司法裁判體系如大法官會議及憲法法庭，普通法院，行政法院，智慧財產法院與公務員懲戒委員會。 第六篇其他相關法律專題討論，經由相關領域專家學者所發表專論，使學習者對於智慧財產權法、性別工作平等法及社會秩序維護法等議題，充實相關專業知能，引發學習者跨領域之獨立思考訓練。
成績評量方式 （請註明各項評分比例）	本課程相當著重學習者於課堂時之互動參與，培養獨立思考能力的訓練，理性溝通與對話的表達。 據此課程評分標準在於學習者的課堂上互動參與程度、繳交報告，以及期中、期末考試成績，作為本學期整體課程評分標準的依據。教學方法為課堂講授，互動討論，及繳交報告。 評量方式為： 出缺席：20% 課程互動討論：20% 期末考試：60%
教科書或參考書目	鄭玉波著；黃宗樂修訂，法學緒論，三民，2016。 蔡佩芬，法學緒論，元照，2015。 劉振鯤，法學概論，元照，2015。 段重民，法學緒論，空大，2015。 劉作揖，法學緒論，三民，2014。 謝瑞智，法律概論，臺灣商務，2012。 林騰鶴，法律緒論，元照，2009。 自行彙編講義、課堂補充資料。
備註	

註：表格得依所需調整長度。

國立臺北教育大學教學大綱

科目名稱（中文）	勞動法律		
科目名稱（英文）	Labour Law		
授 課 教 師		學 分 數	2
支 援 系 所		科 目 代 碼 (原無或未確定可從缺)	
通 核 心 能 力	敬請勾選所開課程可培養下列何項核心能力：(可複選) ☐ 1. 具備文學、藝術、美感知能與創造力。 ☐ 2. 具備藝術鑑賞與覺知生活美感之能力。 ☐ 3. 具備專門知識與自我內涵提升能力。 ☐ 4. 具備探索跨領域學科能力與終身學習之能力。 ☐ 5. 具備國際接軌之語文能力與全球化觀點。 ☐ 6. 具備探索國際脈動與瞭解國際事務之能力。 ☐ 7. 明瞭自我角色並能彼此信任激發團隊之能力。 ☐ 8. 具備正向團隊合作與競爭之能力。 ☐ 9. 具備邏輯思考、理性分析與解決問題之能力。 ☐ 10. 具備事先規劃與創新轉化之能力。 ☐ 11. 具備認真、善盡本分、勇於負責與自我約束之能力。 ☐ 12. 具備法律道德規範與社會實踐之能力。		
課 程 理 念	解析勞資爭議與法律常識		
教 學 目 標	1. 構築勞動法學知能與科際專業學識。 2. 增進勞動法實務與科際專業上相關應用。		
課 程 大 綱 (每週上課內容)	第1週 勞動工資法制度介紹 第2週 勞動基準法名詞定義 勞工、雇主、工資定義 第3週 勞動契約爭議條款 定期條款、試用條款、最低服務年限條款、競業禁止條款 第4週 工資給付原則 最低工資、工資全額給付、不得預扣工資、工資給付方式、工資優先受償權 第5週 工時制度 正常工時、延長工時、加班費 第6週 工時制度 例假日、休假日、變形工時、責任制 第7週 退休制度 自請退休、強制退休、新制退休金提繳 第8週 勞動契約終止（實體） 資遣解雇、懲戒解雇、自請離職、勞工被迫離職 第9週 勞動契約終止（程序） 離職手續、資遣費計算、預告期間、資遣通報、開立非自願離職證明書 第10週 職業災害 職業災害認定、職業災害補償金 第11週 職業災害 職業災害賠償金（民法）、職災勞工工作		

	權特殊保障 第 12 週 勞工請假規定 第 13 週 就業服務法、性別工作平等法 就業歧視、隱私資料禁止蒐集 第 14 週 訴訟程序、強制執行程序介紹 包括存證信函、支付命令撰擬 第 15 週 所得稅申報須知 扶養親屬、各種節稅空間、列舉扣除額、特別扣除額 第 16 週 租稅規劃與風險 綜所稅捐贈、剩餘財產分配、遺產贈與稅 第 17 週 繼承實務 繼承關係與遺囑撰擬 第 18 週 勞動派遣爭議 勞動派遣法律關係與常見爭議
實 施 方 法	出席課堂討論
成績評量方式 (請註明各項評分比例)	期中考 (40%)，期末考 (40%)，出席與平時成績(20%)。
教科書或參考書目	1. 黃越欽，勞動法新論，勞動法新論，修訂三版，台北：作者發行，2015 年。 2. 臺北大學法學院勞動法研究中心主編，勞動法精選判決評釋，台北：元照，2013 年。
備 註	

註：表格得依所需調整長度。

國立臺北教育大學教學大綱

科目名稱（中文）	金融法律概論		
科目名稱（英文）	Introduction to Financial Law		
授 課 教 師		學 分 數	2
支 援 系 所		科 目 代 碼 (原無或未確定可從缺)	
通 識 核 心 能 力	敬請勾選所開課程可培養下列何項核心能力：(可複選) ☐ 1. 具備文學、藝術、美感知能與創造力。 ☐ 2. 具備藝術鑑賞與覺知生活美感之能力。 ☐ 3. 具備專門知識與自我內涵提升能力。 ☐ 4. 具備探索跨領域學科能力與終身學習之能力。 ☐ 5. 具備國際接軌之語文能力與全球化觀點。 ☐ 6. 具備探索國際脈動與瞭解國際事務之能力。 ☐ 7. 明瞭自我角色並能彼此信任激發團隊之能力。 ☐ 8. 具備正向團隊合作與競爭之能力。 ☐ 9. 具備邏輯思考、理性分析與解決問題之能力。 ☐ 10. 具備事先規劃與創新轉化之能力。 ☐ 11. 具備認真、善盡本分、勇於負責與自我約束之能力。 ☐ 12. 具備法律道德規範與社會實踐之能力。		
課 程 理 念	1. 從了解與銀行往來的法律常識之中獲得保障自己權益的方法。 2. 日後從事銀行工作的必備常識。		
教 學 目 標	1. 建立學生對銀行業務的初步了解； 2. 給想創業的學生一點籌集資金的建議 3. 對於個人與銀行往來的基礎認知，避免落入金融陷阱		
	第1週 銀行與你的日常生活 第2週 與銀行往來發生爭執，找誰評理？ 第3週 金飯碗？銀行員注意事項 第4週 銀行可以利用我的個資嗎？ 第5週 如何到銀行存錢 第6週 辦信用卡會要注意的問題 第7週 如何找銀行貸款買房？ 第8週 期中考		

	第 9 週 公司怎麼與銀行往來？ 第 10 週 公司用什麼向銀行借錢？ 第 11 週 怎麼向銀行以外的機構借錢？ 第 12 週 公司可以靠銀行賺錢？ 第 13 週 欠銀行錢，銀行會怎麼辦 第 14 週 沒錢創業？找信保基金！ 第 15 週 參訪金控 第 16 週 銀行為什麼要到大陸開分行？ 第 17 週 銀行在大陸要怎麼追債？ 第 18 週 期末考
實 施 方 法	由台灣新聞的個案或是中外戲劇中所論及的銀行法律問題，簡單的講述法律問題，從民法、公司法、銀行法、個資法等進入基本的法庭訴訟紛爭解方法，讓同學不會害怕面對銀行或是法律。
成績評量方式 (請註明各項評分比例)	出席率與學習態度 20% 期中考 40% 期末考 40%
教科書或參考書目	蕭長瑞，銀行法令實務 富蘭德林事務所，台資銀行中國大陸債權確保實務 台灣金融研訓院，衍生性金融商品概論與實務
備 註	

註：表格得依所需調整長度。

國立臺北教育大學教學大綱

科目名稱(中文)	企業會計概論		
科目名稱(英文)	Introduction to Corporate Accounting		
授 課 教 師		學 分 數	2
支 援 系 所		科 目 代 碼 (原無或未確定可從缺)	
通 核 心 能 力	敬請勾選所開課程可培養下列何項核心能力：(可複選) ☐ 1. 具備文學、藝術、美感知能與創造力。 ☐ 2. 具備藝術鑑賞與覺知生活美感之能力。 ☐ 3. 具備專門知識與自我內涵提升能力。 ☐ 4. 具備探索跨領域學科能力與終身學習之能力。 ☐ 5. 具備國際接軌之語文能力與全球化觀點。 ☐ 6. 具備探索國際脈動與瞭解國際事務之能力。 ☐ 7. 明瞭自我角色並能彼此信任激發團隊之能力。 ☐ 8. 具備正向團隊合作與競爭之能力。 ☐ 9. 具備邏輯思考、理性分析與解決問題之能力。 ☐ 10. 具備事先規劃與創新轉化之能力。 ☐ 11. 具備認真、善盡本分、勇於負責與自我約束之能力。 ☐ 12. 具備法律道德規範與社會實踐之能力。		
課 程 理 念	1. 瞭解會計的基本概念。 2. 瞭解企業實務面之各項資產評價及帳務處理。 3. 培養守法的觀念，涵養誠信之職業道德。		
教 學 目 標	1. 建立學生對會計之基本概念及基本法則。 2. 了解會計循環、分錄、過帳、試算與調整等單元之瞭解與應用。 3. 增進學生對會計程序的完整了解及應用能力，奠定未來進入企業從事會計相關工作的基礎職能。		
	第一週 會計之意義及功能、會計在企業組織經營管理上所扮演之角色、與會計發展有關之團體 第二週 交易、財務報表要素、一般常用之會計科目 第三週 會計科目、會計方程式 第四週 會計循環之概念、帳簿之設置 第五週 借貸法則及分錄之意義、分錄之種類 第六週 簡易分錄 第七週 日記簿之格式及記錄方法、分錄釋例 第八週 期中考 第九週 分錄釋例(一) 第十週 分錄釋例(二) 第十一週 過帳之意義及分類帳之功用、分類帳之種類、總分類帳之格式與過帳方法、過帳釋例(一) 第十二週 過帳之意義及分類帳之功用、分類帳之種類、總分類帳之格式與過帳方法、過帳釋例(二)		

	第十三週 試算之意義及試算表之功用、試算表之格式及編製方法、試算表之編製釋例(一) 第十五週 試算之意義及試算表之功用、試算表之格式及編製方法、試算表之編製釋例(二) 第十六週 調整之意義及功用、會計基礎 第十七週 應計、遞延、估計項目之調整介紹 第十八週 期末考
實 施 方 法	針對非財務會計相關學系學生，採取企業實務運作範例作為授課方式，建立基本觀念，透過實務經驗豐富之專業經理人角色與學生互動或分組討論報告，以傳承基礎職能。
成績評量方式 (請註明各項評分比例)	出席率與學習態度 20% 期中考 40% 期末考 40%
教科書或參考書目	1. 馬嘉應、張力(2016)，會計學概論，台北市：五南出版社 2. 黃麗華(2016)，會計學概論，台北市：全華出版社 3. 馬嘉應(2015)，圖解會計學精華，台北市：書泉出版社 4. 周容如、蘇淑惠(2015)，實用會計學概要，台北市：全華出版社 5. 鍾棋楠(2013)，會計學概論，台北市：志光出版社
備 註	

註：表格得依所需調整長度。

國立臺北教育大學通識課程教學大綱

科目名稱 (中文)	韓國民俗與文化		
科目名稱 (英文)	KOREAN FOLKLORE AND CULTURE		
授 課 教 師		學 分 數	2
支 援 系 所		科 目 代 碼 (原無或未確定可從缺)	
通 識 核 心 能 力	敬請勾選所開課程可培養下列何項核心能力：(可複選) ☐ 1. 具備文學、藝術、美感知能與創造力。 ☐ 2. 具備藝術鑑賞與覺知生活美感之能力。 ☐ 3. 具備專門知識與自我內涵提升能力。 ☐ 4. 具備探索跨領域學科能力與終身學習之能力。 ☐ 5. 具備國際接軌之語文能力與全球化觀點。 ☐ 6. 具備探索國際脈動與瞭解國際事務之能力。 ☐ 7. 明瞭自我角色並能彼此信任激發團隊之能力。 ☐ 8. 具備正向團隊合作與競爭之能力。 ☐ 9. 具備邏輯思考、理性分析與解決問題之能力。 ☐ 10. 具備事先規劃與創新轉化之能力。 ☐ 11. 具備認真、善盡本分、勇於負責與自我約束之能力。 ☐ 12. 具備法律道德規範與社會實踐之能力。		
課 程 理 念	解韓國的民俗習慣與韓國文化。		
教 學 目 標	瞭解韓國的民俗習慣。 教學內容： 1. 民俗文化背景(家族主義) 2. 民俗文化背景(社會?理： 序?意識, 親疏意識, 共同體意識) 3. 民俗文化背景(語言?節： 恭遜法與敬語法, ?性用語) 4. 韓國各種風俗(包括居住、飲食、服裝)。 5. 韓國名節。 6. 韓國生日、婚姻、喪禮、祭祀風俗。 7. 韓國民俗遊戲。 8. 韓國傳統藝術(包括農樂、假面舞、說唱)。 9. 韓國人物及有意思的民間故事(李舜臣、世宗大王)。		
課 程 大 綱 (每週上課內容)	本課程之目的，在於讓學生了解韓國的傳統民俗與現代文化。課程討論主題包含韓國歷史地理、政治經濟、傳統民俗、現代社會文化四大部分，從 16 個主題探討韓國，內容和跨古今，讓學生從時間軸上理解韓國的各種現象，培養學生對韓國社會現象判斷的能力，跳脫一般媒體對韓國過度化約的平面敘述，鍛鍊學生的客觀判斷力，同時在深入淺出的課堂獲得樂趣。 課堂主題如下： <歷史地理> 1. 韓國古代史與神話 2. 韓國中世史 3. 韓國近代史 4. 韓國現代史 5. 韓國地理與旅遊		

	<政治經濟> 6. 南韓政治及南北韓關係 7. 台韓關係史 8. 韓國經濟 9. 期中考 <傳統民俗> 10. 韓國文學作品 11. 韓國民間故事（李舜臣、世宗大王）。 12. 韓國傳統服飾 13. 韓國傳統節日 <現代社會文化> 14. 韓國影視/藝術產業及政策 15. 韓國民族性(社會倫理：序列意識，親疏意識，共同體意識) 16. 韓國的社會問題 17. 韓國的世界角色 18. 期末考
實 施 方 法	1. 課前閱讀 2. 分組報告 3. 專題討論 本課程無期中考及期末考，每周需就課程內容提出 500 字的上課心得。 出席與期中分組課堂報告亦佔重要配分。
成績評量方式 (請註明各項評分比例)	出席紀錄考核評量 25% 課堂參與 25% 期中報告 25% 期末報告 25%
教科書或參考書目	蔡增家：《上一堂最好玩的韓國學：政大超人氣教授帶你從韓劇看韓國社會、政治、外交與兩韓關係》 河合隼雄：《日本人的傳說與心靈》，心靈工坊，2004。 Benedict Anderson, Imagined Communities: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism, Revised Edition (London, New York: Verso, 2006)
備 註	

註：表格得依所需調整長度。

國立臺北教育大學通識課程教學大綱

科目名稱(中文)	商用韓語		
科目名稱(英文)	BUSINESS KOREAN		
授 課 教 師		學 分 數	2
支 援 系 所		科 目 代 碼 (原無或未確定可從缺)	
通 識 核 心 能 力	敬請勾選所開課程可培養下列何項核心能力：(可複選) ☐ 1. 具備文學、藝術、美感知能與創造力。 ☐ 2. 具備藝術鑑賞與覺知生活美感之能力。 ☐ 3. 具備專門知識與自我內涵提升能力。 ☐ 4. 具備探索跨領域學科能力與終身學習之能力。 ☐ 5. 具備國際接軌之語文能力與全球化觀點。 ☐ 6. 具備探索國際脈動與瞭解國際事務之能力。 ☐ 7. 明瞭自我角色並能彼此信任激發團隊之能力。 ☐ 8. 具備正向團隊合作與競爭之能力。 ☐ 9. 具備邏輯思考、理性分析與解決問題之能力。 ☐ 10. 具備事先規劃與創新轉化之能力。 ☐ 11. 具備認真、善盡本分、勇於負責與自我約束之能力。 ☐ 12. 具備法律道德規範與社會實踐之能力。		
課 程 理 念	本課程的主要學習目標在於加強學生的商用韓語能力，教導學生在修習一般韓語課程之外，能以所學的韓文基礎，進一步應用到將來職場上可能需要的各種經貿韓語的練習與實務。同時，加強商業與國際貿易禮儀等基本概念。期使同學畢業後進入職場能夠學以致用。商用韓語的範圍極為廣泛，本階段的課程內容著重在商用韓語貿易相關的應用，由簡而繁之寒暄、電話應對、接待、宴客、公司簡介、業務介紹、商談交易、保險與商業文書處理等。		
教 學 目 標	本課程的主要學習目標在於加強學生的商用韓語能力，教導學生在修習一般韓語課程之外，能以所學的韓文基礎，進一步應用到將來職場上可能需要的各種經貿韓語的練習與實務。		
課 程 大 綱 (每週上課內容)	教導學生商場上所需要的各種經貿韓語、基礎商業概念、國際貿易基本禮儀等，內容包含電話禮節、公司簡介、詢價、參觀工廠、下訂單、開狀、出貨、報關、保險、索賠等。期使同學畢業後進入職場能夠學以致用。除提供專業商用貿易韓語詞彙給同學參考以外，盡可能也提供韓、英、中專業辭彙對照。透過角色扮演，模擬商業交易行為模式。同時，配合業師的專業指導與貿易實務的傳授，加強學生對於貿易常識與實務的認知。同時，透過專業教師的國際行銷解說與策展概要，增廣同學經貿方面的知識。 培養學生聽、說、讀、寫、譯的韓語基礎能力 (比重 60%) 培養學生韓語文學與文化素養 (比重 10%) 培養學生人文素養 (比重 10%) 培養學生國際觀 (比重 20%)		

實 施 方 法	1. 概念解說 2. 貿易實務經驗分享 3. 商用韓語會話採角色扮演方式 4. 業師專業指導
成績評量方式 (請註明各項評分比例)	期中測驗評量 30% 課堂參與 30% 出席紀錄考核評量 10% 期末測驗評量 30%
教科書或參考書目	新貿易實務 손태민 두남도서출판
備 註	

註：表格得依所需調整長度。

國立臺北教育大學通識課程教學大綱

科目名稱（中文）	韓語導遊實務		
科目名稱（英文）	PRACTICAL APPLICATION FOR KOREAN TOUR GUIDE		
授 課 教 師		學 分 數	2
支 援 系 所		科 目 代 碼 (原無或未確定可從缺)	
通 核 心 能 力	敬請勾選所開課程可培養下列何項核心能力：(可複選) ☐ 1. 具備文學、藝術、美感知能與創造力。 ☐ 2. 具備藝術鑑賞與覺知生活美感之能力。 ☐ 3. 具備專門知識與自我內涵提升能力。 ☐ 4. 具備探索跨領域學科能力與終身學習之能力。 ☐ 5. 具備國際接軌之語文能力與全球化觀點。 ☐ 6. 具備探索國際脈動與瞭解國際事務之能力。 ☐ 7. 明瞭自我角色並能彼此信任激發團隊之能力。 ☐ 8. 具備正向團隊合作與競爭之能力。 ☐ 9. 具備邏輯思考、理性分析與解決問題之能力。 ☐ 10. 具備事先規劃與創新轉化之能力。 ☐ 11. 具備認真、善盡本分、勇於負責與自我約束之能力。 ☐ 12. 具備法律道德規範與社會實踐之能力。		
課 程 理 念	課程的開設主要是針對有意從事觀光韓語導遊服務的學生，講授觀光導遊實務課程，內容包含觀光旅遊產業的分析、台灣觀光環境建設、導遊和領隊的注意事項等，融合實地實習的校外教學，加強訓練學生的現場實務經驗。		
教 學 目 標	本課程授課目標在加強觀光韓語導遊實務訓練。配合業師的帶領，讓學生更有機會從實地實習的校外教學訓練中，累積實務經驗，做為將來就業的前導準備。		
課 程 大 綱 (每週上課內容)	本課程的內容主要區分為兩大項，一是以學習韓語的同學到韓國觀光時，可能會遇到的情況及需要表達什麼樣的韓語為編寫的主軸，預設了一些旅行中常見的問題，如：在飛機上、在海關、在機場、在飯店櫃台、購物、在銀行、在郵局、問路、在餐廳用餐、訪問韓國友人、預約機場巴士、辦理登機手續……等場面。二是當韓國人來台觀光旅遊時，同學如何利用所學的韓語向對方介紹台灣的觀光景點。 本課程安排業師傳授專業知識與經驗分享，同時傳授導遊、導覽技巧，同時說明從事導遊與領隊工作的要領。 第01週：課程介紹；領隊與導遊工作概述 第02週：台灣旅行社組織架構與經營業務介紹；領隊與導遊的資格與管理規則 第03週：領隊與導遊應具備特質與條件 第04週：領隊帶團實務作業流程(一)		

	第 05 週：領隊帶團實務作業流程(二) 第 06 週：導遊—旅行業接待管理與作業(一) 第 07 週：導遊—旅行業接待管理與作業(二) 第 08 週：出國說明會操作與注意事項 第 09 週：期中考試 第 10 週：領隊人員管理規則、導遊人員管理規則 第 11 週：領隊技巧 第 12 週：導覽解說 第 13 週：旅客心理與行為 第 14 週：急救常識 第 15 週：帶團危機處理：EX 不可抗力事件導致行程變更處理程序<緊急事件處理> 第 16 週：帶團危機處理：EX 旅遊糾紛與申訴處理要點與程序 第 17 週：帶團危機處理：EX 班機延誤與行李遺失處理程序 第 18 週：期末考試
實 施 方 法	1. 選定主題，模擬情境，分組介紹。 2. 本課程安排專業教師教授觀光導遊專業知識與從事導遊與領隊工作的要領。 3. 校外實地實習教學。
成績評量方式 (請註明各項評分 比 例)	口頭報告 30% 期末報告 30% 課堂參與 30% 出席紀錄考核評量 10%
教科書或參考 書目	韓國觀光公社網頁。 交通部觀光局官網。 觀光學導論，李貽鴻，2009。 觀光研究方法，陳建和，2009.10.01。 觀光心理學，謝淑芬，2012.9.(初版 18 刷)。 文化觀光：台灣文化資產，陳正茂 陳善珮，2013.12.。 觀光導遊與領隊-理論與實務，林燈燦，2013.10.13.。 觀光導遊與領隊概論，林燈燦，2013.10.29.。 國際會議與 會展產業概論，方偉達，2014.3.(初版 3 刷)
備 註	

註：表格得依所需調整長度。

國立臺北教育大學教學大綱

科目名稱 (中文)	初階馬來文(一)		
科目名稱 (英文)	Basic Malayan (I)		
授 課 教 師		學 分 數	2
支 援 系 所		科 目 代 碼 (原無或未確定可從缺)	
通 核 心 能 力	敬請勾選所開課程可培養下列何項核心能力：(可複選) ☐ 1. 具備文學、藝術、美感知能與創造力。 ☐ 2. 具備藝術鑑賞與覺知生活美感之能力。 ☐ 3. 具備專門知識與自我內涵提升能力。 ☐ 4. 具備探索跨領域學科能力與終身學習之能力。 ☐ 5. 具備國際接軌之語文能力與全球化觀點。 ☐ 6. 具備探索國際脈動與瞭解國際事務之能力。 ☐ 7. 明瞭自我角色並能彼此信任激發團隊之能力。 ☐ 8. 具備正向團隊合作與競爭之能力。 ☐ 9. 具備邏輯思考、理性分析與解決問題之能力。 ☐ 10. 具備事先規劃與創新轉化之能力。 ☐ 11. 具備認真、善盡本分、勇於負責與自我約束之能力。 ☐ 12. 具備法律道德規範與社會實踐之能力。		
課 程 理 念	馬來文一，引導初學者熟悉馬來文文字的組成與標準發音。日常生活用語詞彙將逐步納入課程內容，建立馬來文聽、說、讀、寫等的基本溝通能力。		
教 學 目 標	本課程設計主要為教導學生能夠以馬來文與他人做基本的問候與互動及自我介紹，並使用簡易字彙來描述週遭環境之事物。		
	第一週 介紹馬來文之背景 第二週 基本發音練習(一) 第三週 基本發音練習(二) 第四週 基本發音練習(三) 第五週 基本發音練習(四) 第六週 馬來語使用規則---動詞(一) 第七週 馬來語使用規則---動詞(二) 第八週 期中考以及馬來語使用規則---動詞(三) 第九週 馬來語使用規則---名詞 第十週 馬來語使用規則---形容詞(一) 第十一週 馬來語使用規則---形容詞(二) 第十二週 馬來語使用規則---介詞(一) 第十三週 馬來語使用規則---介詞(二) 第十四週 馬來語使用規則---數量詞及其他 第十五週 造句訓練		

	第十六週 疑問句訓練 第十七週 複習 第十八週 期末考
實 施 方 法	在教學時亦以馬來文的短文、錄音帶、馬來歌曲 CD 或伴唱帶、個人自編的文法講義等作教材來補充主要教學課本的不足，以求迅速讓同學進入學習的狀況，並培養其對馬來文的興趣。在發音的教學上，本人計劃採用馬來西亞政府公佈的馬來語標準發音—Bahasa Baku 作為馬來文的發音依據，並輔以地方馬來語的發音和慣用詞彙(如 Bahasa Kelantan)的介紹。
成績評量方式 (請註明各項評分比例)	成績評量： 出席率與學習態度 10% 平時作業 30% 期中考 30% 期末考 30%
教科書或參考書目	1. Zahara Othman and Sutanto Atmosumarto, Colloquial Malay-A Complete Language Course, New York: Routledge. ,1995. (按：附有聲錄音帶) 2. Hawkins, Joyce M. Kamus Dwibahasa Oxford(牛津雙語詞典), 3ed., Kuala Lumpur: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd., 1991. 3. Zainudin Dirin, Kamus Sama dan Kata Lawan(同義反義詞詞典), Kuala Lumpur: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd., 2001. 4. Othman Sulaiman, Malay for Everyone, Pelanduk Publications (M) Sdn. Bhd., 2008.
備 註	馬來籍或以馬來語為母語之學生請勿修習。

註：表格得依所需調整長度。

國立臺北教育大學教學大綱

科目名稱 (中文)	近代印尼歷史與人物		
科目名稱 (英文)	Modern Indonesia: History and People		
授 課 教 師		學 分 數	2
支 援 系 所		科 目 代 碼 (原無或未確定可從缺)	
通 識 核 心 能 力	敬請勾選所開課程可培養下列何項核心能力：(可複選) ☐ 1. 具備文學、藝術、美感知能與創造力。 ☐ 2. 具備藝術鑑賞與覺知生活美感之能力。 ☐ 3. 具備專門知識與自我內涵提升能力。 ☐ 4. 具備探索跨領域學科能力與終身學習之能力。 ☐ 5. 具備國際接軌之語文能力與全球化觀點。 ☐ 6. 具備探索國際脈動與瞭解國際事務之能力。 ☐ 7. 明瞭自我角色並能彼此信任激發團隊之能力。 ☐ 8. 具備正向團隊合作與競爭之能力。 ☐ 9. 具備邏輯思考、理性分析與解決問題之能力。 ☐ 10. 具備事先規劃與創新轉化之能力。 ☐ 11. 具備認真、善盡本分、勇於負責與自我約束之能力。 ☐ 12. 具備法律道德規範與社會實踐之能力。		
課 程 理 念	The aim of this course is to introduce students with the modern history of Indonesia.		
教 學 目 標	Upon taking this course, students are expected to have knowledge on the early period of Indonesian history and the influence of Hinduism, Islam, and modern European thinking on Indonesian nationalist sentiments and to understand the political dynamics of Indonesia from 1945 onward. Reading through the history of Indonesia would also give students a clearer picture of current problems and future challenges that this largest country in Southeast Asia faces. It begins with the period of early kingdoms, with particular reference to Sriwijaya (Srivijaya) and Majapahit which play influential role in shaping Indonesian nationalist sentiment. It then introduces the arrival of Islam to the archipelago and its influence to local cultures to the three decades of Dutch colonial rule and its influence to the rise of Indonesian nationalism. The second part of the course discusses the era of defending independence against the Dutch recolonization of the archipelago, the introduction of federation state		

	following the transfer of independence, and the period of parliamentary democracy. The third part of the course covers the period under Sukarno leadership from the enactment of Presidential decree in 1959 to the fall of Sukarno in 1965. The period under Suharto, known as the New Order in Indonesian historiography, is deeply explained in the four part of the course. It mainly discusses the shift to economic development during Suharto's presidency, the role of the armed forces to maintain Suharto's leadership, and the centrality of ASEAN for Indonesia's Suharto. Finally, the last part of the course covers the period of transition to democracy following the fall of Suharto in 1998.
實 施 方 法	Lecture-Discussion Model
課 程 大 綱 (每 週 上 課 內 容)	Week 1. Course introduction Introduction Week 2. Introduction to Indonesian history This week discusses the geographical features of Indonesia and its geostrategic relevance for world politics. It also sketches out how this more than 17.000 islands country becomes a single political unit. In addition, an explanation of the syllabus should also be given. Pre-independence Week 3. Hinduism: From Sriwijaya (Srivijaya) to Majapahit This week covers the early period of ancient Indonesia. It begins with the coming of Hinduism in Indonesia and the rise of fall of Hindu kingdoms in Indonesia. Particular reference would be given to the history of Sriwijaya and Majapahit which play influential role in the shaping of Indonesian nationalism. Week 4. Islamism: Samudera Pasai and beyond This week discusses the arrival of Islam in Indonesia from the era of Samudera Pasai, known as the earliest Islamic kingdom in Indonesia, to the spreading of Islam in Java by the so-called Wali Songo. Discussion on Islam is essential to understand the current development of Islamism in Indonesian socio-politics. Week 5. The Dutch era (first meeting) Week 6. The Dutch era (second meeting) These two weeks cover the Dutch colonial era. Week 4 covers the era of VOC while week 5 covers the period of Dutch Indies. The content focuses on regional struggles against the Dutch and the rise of nationalism. Week 5 will specifically discuss the birth of Boedi

	Oetomo in 1908, the first youth nationalist-based organization in Indonesia and the 1928 Soempah Pemoeda, or the declaration of unity pledged by various youth organizations across the archipelago. From independence to Parliamentary Democracy Week 7. The road to the acknowledgement of independence (1945-1949) In Western literatures, this period is often depicted as the Revolutionary era. In local literatures, on the other hand, this period is known as “era mempertahankan kemerdekaan” or the period of defending the independence (from Dutch recolonization efforts). The content discusses the multiple negotiations and their impacts to the life of newly established republic. Week 8. The federation period (1949-1950 with focus on Papua issue) and the rise of fall of governments (1950-1959) Week 8 covers the period following the transfer of power to the end of parliamentary era, which has been quite often considered as the first period of democratic Indonesia. Bitter experience of parliamentary democracy, however, leads to the introduction of Guided Democracy or authoritarianism under Soekarno. Week 9. Mid-term exam Indonesia under Guided Democracy (1960-1965) Week 10. The three principles: nasakom (Nationalism, Religion, Communism) To support his authoritarianism, Soekarno introduced the concept of nasakom (nasional, agama, komunis or nationalism, religious sentiment and communism). In practice, he was partnering with PNI (Partai Nasionalis Indonesia, Indonesian Nationalist Party), various Islamic parties, and PKI (Partai Komunis Indonesia, Indonesian Communist Party). The balance between nationalist and religious party is now known as an important spell to maintain political stability in Indonesian politics. Week 11. The policy of konfrontasi ‘confrontation’ Week 11 focuses on Soekarno’s policy of confrontation against the establishment of Federation of Malaya. This policy is considered as the culmination of Soekarno’s NEFOS (New Emerging Forces) and OLDEFOS (Old Established Forces) conception of world politics. The New Order (1966-1998) Week 12. The quest for development Week 12 discusses the use and role of economic development to maintain the stability in Indonesia under Soeharto. It explores the
--	---

	good and bad of Indonesian economic policy from 1966 onward. Week 13. The role of ABRI A particular importance of the armed forces, known as ABRI during Soeharto, in maintaining stability is the focus of week 12. It also lies the foundation to understand the role of the Indonesian armed forces in politics. Week 14. Indonesia and ASEAN Apart from domestic considerations, Soeharto also employed his foreign policy to maintain stability in the country. His decision to promote the establishment of ASEAN was among his most important policies and hence, this week's discussion revolves around ASEAN and its development from the Indonesian perspective. The Reform Era (1998 and beyond) Week 15&16. Democratic consolidation and its challenges Following the departure of Soeharto from power, Indonesia underwent a transition to democracy. Week 15&16 discusses recent development during this period and how Indonesia has successfully evolved to become a consolidated democracy. Final review Week 17. Course review Week 18. Final exam
成績評量方式 (請註明各項評分比例)	• Midterm Exam (45%), Final Exam (45%) • Attendance (10%)
教科書或參考書目	(一) Textbooks : M.C. Ricklefs. 2001. A History of Modern Indonesia since c. 1200 Third Edition. Palgrave (二) References : to be added
備註	

註：表格得依所需調整長度。

國立臺北教育大學通識課程教學大綱

科目名稱 (中文)	泰語短篇閱讀(一)		
科目名稱 (英文)	Thai short articles reading (1)		
授 課 教 師		學 分 數	2
支 援 系 所		科 目 代 碼 (原無或未確定可從缺)	
通 識 核 心 能 力	敬請勾選所開課程可培養下列何項核心能力：(可複選) ☐ 1. 具備文學、藝術、美感知能與創造力。 ☐ 2. 具備藝術鑑賞與覺知生活美感之能力。 ☐ 3. 具備專門知識與自我內涵提升能力。 ☐ 4. 具備探索跨領域學科能力與終身學習之能力。 ☐ 5. 具備國際接軌之語文能力與全球化觀點。 ☐ 6. 具備探索國際脈動與瞭解國際事務之能力。 ☐ 7. 明瞭自我角色並能彼此信任激發團隊之能力。 ☐ 8. 具備正向團隊合作與競爭之能力。 ☐ 9. 具備邏輯思考、理性分析與解決問題之能力。 ☐ 10. 具備事先規劃與創新轉化之能力。 ☐ 11. 具備認真、善盡本分、勇於負責與自我約束之能力。 ☐ 12. 具備法律道德規範與社會實踐之能力。		
課 程 理 念	課程在於培養學生友善東南亞的多元文化觀，習得泰語語言及寫作能力，具備國際移動的就業能力。		
教 學 目 標	(一) 學生在經過語音、語調、詞彙、句型、基本語法的學習以後，要想擴大詞彙量，提高泰語的實際能力，增加閱讀是必不可少的環節。閱讀課的目的主要在於培養學生的閱讀興趣，提高閱讀速度，擴大知識視野，開闊思維空間，以便掌握地道、實用的泰語。 (二) 從閱讀短篇泰語文學作品中，提升學生泰語閱讀的能力，擴展泰語字彙的學習，奠定泰語寫作的基礎。		
課 程 大 綱 (每週上課內容)	第1週：課程介紹(เพลงชาติไทย)分為閱讀技巧介紹及文章閱讀兩方面。 第2週：閱讀技巧介紹及泰語《伊索寓言》故事數則 第3週：เพื่อนพฤษยา 第4週：ไปเที่ยวเมืองหลวง 第5週：คนไทยนี้ทั้งดีทั้งเก่ง มาเดินรำกัน 第6週：ดวงใจไทยทั้งชาติ ซึ่งใจเพื่อนรัก 第7週：ประเพณีปล่อยปลา เรื่องลูกปูกับแม่ปู 第8週：การใช้พจนานุกรม 第9週：期中考(泰語句子翻譯及閱讀測驗) 第10週：ภาษาถิ่น 第11週：เรื่องดอกไม้ 第12週：เวลามีคุณค่า		

	วาฬพ่นน้ำ 第 13 週：สนุกแบบไทย 第 14 週：พระสรรเพชญ์ 第 15 週：บ้านบางระจัน 第 16 週：ฝันร้ายของก้อง 第 17 週：ความเพียร 第 18 週：期末考(泰語短文翻譯及閱讀測驗)
實 施 方 法	(一)課前閱讀 (二)教師講授 (三)課堂討論 (四)課後作業
成績評量方式 (請註明各項評分比例)	(一)課堂討論(20%) (二)課後作業(30%) (三)期中考(閱讀測驗)(20%) (四)期末考(泰語翻譯)(30%)
教科書或參考書目	裴曉睿。2001 年。《泰語語法新編》。北京：北京大學出版社。 岑容林。2010 年。《泰語閱讀教程》。北京：外語教學與研究出版社。 นายมานพ สอนศิริ และ นางเจลา อรุณรัตน์。2008 年。ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา。曼谷：อักษรเจริญทัศน์ อจท. 有限公司。
備 註	

註：表格得依所需調整長度。

科目名稱 (中文)	泰語短篇閱讀(二)		
科目名稱 (英文)	Thai short articles reading (2)		
授 課 教 師		學 分 數	2
支 援 系 所		科 目 代 碼 (原無或未確定可從缺)	
通 識 核 心 能 力	敬請勾選所開課程可培養下列何項核心能力：(可複選) ☐ 1. 具備文學、藝術、美感知能與創造力。 ☐ 2. 具備藝術鑑賞與覺知生活美感之能力。 ☐ 3. 具備專門知識與自我內涵提升能力。 ☐ 4. 具備探索跨領域學科能力與終身學習之能力。 ☐ 5. 具備國際接軌之語文能力與全球化觀點。 ☐ 6. 具備探索國際脈動與瞭解國際事務之能力。 ☐ 7. 明瞭自我角色並能彼此信任激發團隊之能力。 ☐ 8. 具備正向團隊合作與競爭之能力。 ☐ 9. 具備邏輯思考、理性分析與解決問題之能力。 ☐ 10. 具備事先規劃與創新轉化之能力。 ☐ 11. 具備認真、善盡本分、勇於負責與自我約束之能力。 ☐ 12. 具備法律道德規範與社會實踐之能力。		
課 程 理 念	課程在於培養學生友善東南亞的多元文化觀，習得泰語語言及寫作能力，具備國際移動的就業能力。		
教 學 目 標	一) 學生在經過語音、語調、詞彙、句型、基本語法的學習以後，要想擴大詞彙量，提高泰語的實際能力，增加閱讀是必不可少的環節。閱讀課的目的主要在於培養學生的閱讀興趣，提高閱讀速度，擴大知識視野，開闊思維空間，以便掌握地道、實用的泰語。 (二) 從閱讀短篇泰語文學作品中，提升學生泰語閱讀的能力，擴展泰語字彙的學習，奠定泰語寫作的基礎。		
課 程 大 綱 (每週上課內容)	第1週: 兩篇短文(1)ดวงใจไทยทั้งชาติ(2)แม่น้ำ 第2週: กระดาษและพลาสติก 紙和塑料(1-4) 第3週: แพทย์ผู้สูงอายุเสี่ยงเป็นโรคกระดูกพรุน 醫生指出高齡者風險是骨質疏鬆症(5-6) 第4週: บุหรี่มวนเล็กแต่เรื่องใหญ่ 香菸小，大問題(7-10) 第5週: ผู้หญิงและบุหรี่ยุคใหม่ 女人與香菸(11-13) 第6週: อาการไอ 咳嗽的症狀(14-16) 第7週: นอนผิวจากแดดหน้าร้อน 夏天曬後皮膚保養(17-20) 第8週: เด็กอ้วน-ปัญหาสังคมจีนยุคใหม่ 胖小孩：中國現代社會的問題(25-28) 第9週: 期中考(泰語句子翻譯及閱讀測驗) 第10週: ในหลวงของเรา 我們的國王(60-64) 第11週: ชมมรดกผลงานแสงอาทิตย์ 太陽能首長會議(29-32) 第12週: นักเขียนไทยเยือนเมืองจีน 泰國作家訪問中國(33-36) 第13週: เรื่องการเปิดความสัมพันธ์ไทย-จีน 開啟泰中關係的事(37-41) 第14週: ปัญหาสุขภาพจิตกับชีวิตของคนไทยปัจจุบัน 目前泰國人的心理健康問題與生活(69-73)		

	第 15 週:รถไฟไทย-ลาว 泰寮火車(86-91) 第 16 週:อาเซียนแข่งขันสะสมอาวุธใครได้-ใครเสีย 東協武器囤積競賽誰得誰失(112-116) 第 17 週:期末考(泰語短文翻譯及閱讀測驗) 第 18 週:ผ้าไหมไทย-หัตถอุตสาหกรรมที่รอการฟื้นฟู 泰絲—等待復甦的手工藝工業(80-85)
實 施 方 法	(一)課前閱讀 (二)教師講授 (三)課堂討論 (四)課後作業
成績評量方式 (請註明各項評分比例)	(一)課堂討論(20%) (二)課後作業(30%) (三)期中考(閱讀測驗)(20%) (四)期末考(泰語翻譯)(30%)
教科書或參考書目	岑容林，2013(4 版)，《泰語閱讀教程》，北京：外語教學與研究出版社 裴曉睿。2001 年。《泰語語法新編》。北京：北京大學出版社。 นายมานพ สอนศิริ และ นางเจลา อรุณรัตน์。2008 年。ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา。曼谷：อักษรเจริญทัศน์ อจท. 有限公司。
備 註	

註：表格得依所需調整長度。

國立臺北教育大學通識課程教學大綱

科目名稱 (中文)	越南地理與經濟區域發展		
科目名稱 (英文)			
授 課 教 師		學 分 數	2
支 援 系 所	通識中心	科 目 代 碼 (原無或未確定可從缺)	
通 識 核 心 能 力	敬請勾選所開課程可培養下列何項核心能力：(可複選) ☐ 1. 具備文學、藝術、美感知能與創造力。 ☐ 2. 具備藝術鑑賞與覺知生活美感之能力。 ☒ 3. 具備專門知識與自我內涵提升能力。 ☒ 4. 具備探索跨領域學科能力與終身學習之能力。 ☒ 5. 具備國際接軌之語文能力與全球化觀點。 ☒ 6. 具備探索國際脈動與瞭解國際事務之能力。 ☒ 7. 明瞭自我角色並能彼此信任激發團隊之能力。 ☒ 8. 具備正向團隊合作與競爭之能力。 ☐ 9. 具備邏輯思考、理性分析與解決問題之能力。 ☒ 10. 具備事先規劃與創新轉化之能力。 ☒ 11. 具備認真、善盡本分、勇於負責與自我約束之能力。 ☐ 12. 具備法律道德規範與社會實踐之能力。		
課 程 理 念	越南離台灣不到三小時飛機時程、但很多台灣人對越南這個國家非常陌生。在新南向政策推動之下，越南語變得非常吃香的語言。這是好現象、不過學會語言是不夠的而要了解更多關於越南的地理與經濟區域發展，這才是雙贏。希望學生能透過此課程增加自己國際脈動與瞭解越南事務之能力與具備專門知識與自我內涵提升能力。		
教 學 目 標	透過「越南地理與經濟區域發展」課程希望能讓學生了解更多越南的地理位置與經濟區域發展。能增加學生對越南的知識與國際觀點、並啟發與造給學生更多。 關於未來要去越南工作的學生來說會有極大的幫助：會讓你、妳、您更快融入越南工作環境與工作內容，以最快的速度來肯定自我能力。也很快就跟越南同事變成好朋友了。		

課 程 大 綱 (每週上課內容)	第一週 介紹越南自然人文環境(自然環境、人文及社會環境) 第二週 越南地形及氣候 第三週 越南資源與土地利用 第四週 越南環境問題 第五週 越南經濟概況 第六週 越南天然資源 第七週 產業概況(一) 第八週 產業概況(二) 第九週 期中考 第十週 經濟展望 第十一週 投資環境風險 第十二週 越南的區域經濟分布 第十三週 北部重點經濟區的發展 第十四週 中部重點經濟區的發展 第十五週 南部重點經濟區的發展 第十六週 九龍江平原重點經濟區的發展 第十七週 各重點經濟區的特點 第十八週 期末考
實 施 方 法	小組討論 分組報告 學期心得
成績評量方式 (請註明各項評分比例)	出席:20% 期中考:30% 期末考:50%
教科書或參考書目	越南藍皮書 2015 台灣經濟部投資業務處編印講義 丁蓉老師自編教材
備 註	

註：表格得依所需調整長度。

國立臺北教育大學通識課程教學大綱

科目名稱(中文)	越南經貿與法律		
科目名稱(英文)			
授 課 教 師		學 分 數	2
支 援 系 所	通識中心課程	科 目 代 碼 (原無或未確定可從缺)	
通 識 核 心 能 力	敬請勾選所開課程可培養下列何項核心能力：(可複選) ☐ 1. 具備文學、藝術、美感知能與創造力。 ☐ 2. 具備藝術鑑賞與覺知生活美感之能力。 ☒ 3. 具備專門知識與自我內涵提升能力。 ☒ 4. 具備探索跨領域學科能力與終身學習之能力。 ☒ 5. 具備國際接軌之語文能力與全球化觀點。 ☒ 6. 具備探索國際脈動與瞭解國際事務之能力。 ☒ 7. 明瞭自我角色並能彼此信任激發團隊之能力。 ☒ 8. 具備正向團隊合作與競爭之能力。 ☒ 9. 具備邏輯思考、理性分析與解決問題之能力。 ☒ 10. 具備事先規劃與創新轉化之能力。 ☒ 11. 具備認真、善盡本分、勇於負責與自我約束之能力。 ☐ 12. 具備法律道德規範與社會實踐之能力。		
課 程 理 念	距離台灣不到三小時飛機時程、但很多台灣人對越南這個國家非常陌生。在新南向政策推動之下，越南語變得非常吃香的語言。這是好現象、不過學會語言是不夠的而要了解更多關於越南的經貿發展現況與法律，這才是雙贏。希望學生能透過此課程增加自己國際脈動與瞭解越南事務之能力。		
教 學 目 標	透過「越南經貿與法律」課程希望能讓學生了解更多越南的經濟貿易與法律的規定。同時也能增加學生對越南的知識與國際觀點、並啟發與造就給學生更多機會。 關於未來要去越南工作的學生來說會有極大的幫助:會讓你、妳、您更快融入越南工作環境與工作內容，以最快的速度來肯定自我能力。也很快就跟越南同事變成好朋友了。		

課 程 大 綱 (每週上課內容)	第一週 外商跟台商在當地經營現況 第二週 投資機會(一) 第三週 投資機會(二) 第四週 主要投資法令 第五週 投資申請之規定、程序、應準備文件及審查流程 第六週 投資相關機關及獎勵措施 第七週 租稅法規(一) 第八週 租稅法規(二) 第九週 期中考 第十週 金融法規 第十一週 土地法規 第十二週 能源法規 第十三週 勞工法令(一) 第十四週 勞工法令(二) 第十五週 僱用勞工之注意事項 第十六週 簽證、居留權之取得及移民相關規定及手續 第十七週 聘用外籍員工之規定、主管機關及申辦程序 第十八週 期末考
實 施 方 法	小組討論 分組報告 學期心得
成績評量方式 (請註明各項評分比例)	出席:20% 期中考:30% 期末考:50%
教科書或參考書目	越南藍皮書 2015 越南經濟部投資業務處編印 丁蓉老師自編教材
備 註	

註：表格得依所需調整長度。