

國立臺北教育大學教育學院 110 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會議提案	
案由	課傳所 111 學年度博士班、課程與教學碩士班及課程教學與學習科技碩士在職專班課程架構調整案，提請審議。
說明	一、課傳所博士班課程架構調整如下： (一)基礎課程(基礎學理)中「學習與教學理論」調整為兩組必修。 (二)專門領域(課程與教學研究)中，「學習理論與策略專題研究」調整為「自主學習策略專題研究」，英文課名為「Special Topics in Self-directed Learning Strategies」。 (三)專門領域(課程與教學研究)中，建議新增「學習者中心教學策略」、「寫作認知歷程與策略」及「閱讀認知歷程與策略」，並建議此三門課程為碩博合開。 二、課程與教學碩士班課程架構調整如下： (一)專門領域(教學研究)中「寫作認知歷程與策略」及「閱讀認知歷程與策略」，調整為碩博合開。 (二)專門領域(教學研究)中，建議新增「自主學習策略」及「學習者中心教學策略」，其中「學習者中心教學策略」建議碩博合開。 三、課程教學與學習科技碩士在職專班課程架構調整如下： (一)教學領域中「學習者中心教學策略」，英文課程名稱由「Learner Centered Instruction of Teaching Strategy」調整為「Learner-Centered Instructional Strategies」。 四、附上新增課程大綱如下： (一)「學習者中心教學策略」(碩博合開)課程大綱附件一, P. 5。 (二)「自主學習策略」(碩士班)課程大綱如附件二, P. 17。 五、附上課傳所修正後各班制課程架構及要點如下： (一)博士班課程架構如附件三, P. 24 (二)課程與教學碩士班課程架構如附件四, P. 28 (三)課程教學與學習科技碩士在職專班課程架構附件五, P. 31 六、本案業經課傳所 110 年 12 月 7 日 110 學年度第 1 學期第 1 次所課程委員會通過，會議記錄如附件六, P. 34。 七、提案經教育學院 110 學年度第二學期第一次院課程會議(111 年 2 月 23 日召開)通過，會議記錄另見附件七, P. 39。
辦法	校課程委員會審議通過後，提教務會議審議。
決議	

學習者中心教學策略 教學計畫

科目名稱（中文）	學習者中心教學策略		
科目名稱（英文）	Learner-Centered Instructional Strategies		
授 課 教 師	張新仁老師	開 課 年 級	碩博合開
必 修 / 選 修	選修	學 分 數	3學分
課 程 核 心 能 力	v 1. 課程與教學、教育科技發展的國際觀與本土觀 □ 2. 應用理論知識以論述課程與教學、傳播科技的能力 v 3. 關心弱勢群體的教育問題 □ 4. 批判分析教育發展現象與議題的能力 V 5. 運用研究方法以改善教育問題之能力		
教 學 目 標	1. 澄清「學習者中心教學取向」的概念 2. 了解合作學習的基本概念、多元教學策略、多元技巧指導 3. 了解實施合作學習的成效評估 4. 提升課堂合作學習設計的能力 5. 增進分析與評論合作學習實證研究的能力		
教 材 大 綱	課程描述： 108 年正式實施的十二年國民基本教育，主要特色是讓課堂展現「以學生為學習主體」的教學風貌，促使學生實踐「自發、互動、共好」的精神，亦即符合全球「學習者中心」（Learner-Centered Instruction）的教學取向新趨勢。 「學習者中心」主張兼顧學生自主學習和合作學習，彼此相輔相成。本所已於碩專班開設有「自主學習策略」課程。因此，「學習者中心教學策略」課程聚焦於合作學習（cooperative learning, collaborative learning）。 一、何謂「學習者中心」教學取向？ 1. 對於學習的主張為何？ 2. 對於教學的主張為何？ 3. 教師的角色為何？ 4. 學習者的角色為何？ 二、合作學習的基本概念與方法 1. 分組合作學習的意義功能特色 2. 分組合作學習的多元實施策略 3. 分組合作學習策略的變與不變		

	4. 有效設計分組合作學習的秘笈 5. 結合分組合作與多元學習評量 三、實施合作學習的學習指導與情境 1. 指導學生合作技巧 2. 引導學生課前預習 3. 教導學生思考探究 4. 教導自主學習策略 5. 布置合作學習情境 四、如何因應學生的差異需求 1. 學習內容的調整 2. 教學策略的調整 3. 評量方式的調整 五、實施合作學習的成效評估 1. 學習動機態度與合作技巧的改變 2. 學習參與及學習表現的改變進步
實 施 方 法	講述與討論、學習報告與討論
評 量 方 式 (請註明各項評分比例)	上課參與 10% 合作學習課堂教學設計 50% 觀課與議課合作學習影音、摘要與評論相關文獻作業 40%

參考資料	主要讀本： 張新仁(主編)(2019)。分組合作學習：自發、互動、共好的實踐。臺北市：五南書局。 黃寶園、林世華(2002)。合作學習對學習效果影響之研究：統合分析。教育心理學報，34(1)，21-41。doi:10.6251/BEP.20020618.2 Arends, R. L. (2012). Learning to teach (9th ed.). New York: McGraw-Hill, Inc. 358-427. Slavin, R. E. (1995). <i>Cooperative learning: Theory, research, and practice (2nd ed.)</i>. Boston, MA: Allyn & Bacon. Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1998). <i>Cooperation in the classroom</i>. Boston: Allyn & Bacon. Kagan, S. (2013). <i>Kagan cooperative learning structures</i>. San Clemente, CA: Kagan Publishing. Kagan, S., & Kagan, M. (2015). <i>Kagan cooperative learning (All Grades)</i> (PDF eBook). Retrieved from https://www.kaganonline.com/catalog/hot_list.php Weimer, M. (2013). <i>A summary: Learner-centered teaching, five key changes to practice</i>. https://cte.tamu.edu/getattachment/Faculty-Teaching-Resource/Pr
------	--

ogram-ReDesign/Orientation-and-Team-Formation/Book-Summary-Learner-Centered-Teaching-by-Maryellen-Weimer.pdf.aspx

Weimer, M. (2002). *Learner-centered teaching: Five key changes to practice*. San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc.

相關期刊研究：

于富雲、劉祐興（2004）。教學方法與學習偏好對經濟學學習成效影響之實證性研究。新竹師院學報，(18)，23-42。
doi:10.7044/JNHCTC.200406.0023

尹玫君、劉亭言（2010）。網路合作學習評量之探究。教育學誌，(24)，113-155。doi:10.6479/JE.201011.0113

毛國楠（1997）。成績回饋方式對不同能力水準國中生數學科的學習動機、學習策略、學習態度與學業成就之影響。教育心理學報，(29)，117-135。doi:10.6251/BEP.19970901.5

王永昌、張永宗（2002）。創造雙贏的教學策略：合作學習。生活科技教育，35(3)，2-11。doi:10.6232/LTE.2002.35(3).2

王金國、劉夏豪（2016）。撲克牌在分組合作學習之運用。師友月刊，(591)，89-93。doi:10.6437/EM.201609_(591).0020

王慧明（2016）。合作學習運用在國中理化之教學經驗與省思。臺灣教育評論月刊，5(3)，130-132。

田耐青、尤四維、黃明智、林佩貞（2015）。合作學習策略融合之實踐與成效。國民教育，55(2)，97-102。

呂宜庭（2018）。三人行必有我師—小組合作學習於寫作教學之實踐。中等教育，69(1)，182-193。doi:10.6249/SE.201803_69(1).0012

呂欽武、王燕雀（2012）。小組遊戲競賽法對國小新生的數學學習效益。嶺東學報，(31)，175-192。doi:10.29850/LTJ.201206.0009

李奇芳、林建隆、徐順益（2008）。應用合作學習的類比學習環發展國中自然與生活科技教材—以速度與加速度為例。物理教育學刊，9(1)，79-93。

李淑賢、徐琳（2014）。初中歷史教學新嘗試：合作學習的實踐。清華歷史教學，(23)，37-76。

汪慧玲、沈佳生（2013）。合作學習教學策略對大專學生之學習成效與學習態度之影響：以兒童發展評量與輔導課程某單元為例。臺中教育大學學報：教育類，27(1)，57-76。

岳修平、鐘婉莉（2005）。專題式學習小組網路溝通互動之研究。教育學刊，(25)，1-23。doi:10.6450/ER.200512.0001

林秀玉（2006）。小組合作學習達到真正成功必備的要點。科學教育月刊，(295)，23-32。

林秀玉（2006）。小組合作學習達到真正成功必備的要點。科學教育月刊，(295)，23-32。

林欣毅、鄭章華、廖素嫻（2016）。混齡教學於國中小階段之實施方式與支持措施—多重個案探究。教育實踐與研究，29(2)，1-31。

林秋斌、蘇怡慈、李美萱（2012）。電腦輔助合作學習於分數概念教學

之研究。數位學習科技期刊, 4(1), 1-15。

doi:10.3966/2071260X2012010401001

邱婕歆 (2021)。合作學習經驗之學習遷移探討—以國中地理教學為例。屏東大學學報-教育類, (5), 59-93。

洪煌堯、蔡佩真、林倍伊 (2014)。透過知識創新教學理念與學習平臺以培養國小學生自然課合作學習與翻新想法的習慣。科學教育學刊, 22(4), 413-439。doi:10.6173/CJSE.2014.2204.04

洪碧霞、陳沅、林宜樺 (2004)。數學專題合作學習中創意的經營與評量。課程與教學, 7(3), 33-54。doi:10.6384/CIQ.200407.0033

范聖佳、郭重吉 (2007)。國中數學教師試行合作學習之行動研究。科學教育, (13), 73-90。doi:10.6767/JSE.200707.0073

孫宛婷 (2021)。國小數學領域合作學習之問題與解決策略。臺灣教育評論月刊, 10(12), 106-110。

張子貴 (2010)。合作學習應用在微積分教學之行動研究。課程與教學, 13(3), 141-162。

張秀雄、吳美嬌、劉秀嫻 (1999)。合作學習在公民養成教育上的意義。公民訓育學報, (8), 123-152。doi:10.6231/CME.1999(8)06

張琇如 (2016)。合作式數學學習的內、外在動機路徑分析。臺灣數學教師, 37(1), 13-30。doi:10.6610/TJMT.20160126.01

張媛甯 (2020)。運用分組合作學習教學法在大學課程之教學實踐研究。大學教學實務與研究學刊, 4(1), 35-75。
doi:10.6870/JTPRHE.202006_4(1).0002

張景媛 (1996)。國中生建構幾何概念之研究暨統整式合作學習的幾何教學策略效果之評估。教育心理學報, (28), 99-144。
doi:10.6251/BEP.19960901.5

張新仁、許桂英 (2004)。國小數學領域採合作學習之教學成效。教育學刊, (23), 111-136。doi:10.6450/ER.200412.0111

張維倫 (2012)。結合作學習與 5E 學習環的生物教學。中等教育, 63(1), 120-139。doi:10.6249/SE.2012.63.1.08

張慧淳、林曉芳 (2013)。合作學習教學策略對國小五年級學童數學學習成效之影響—以數與量為例。教師專業研究期刊, (5), 1-30。

張興蘭 (2014)。時·空·教·揚—分組合作學習實施技巧。師友月刊, (562), 89-92。doi:10.6437/EM.201404_(562).0022

張懿婷 (2016)。國中公民科實施分組合作學習之實驗研究。國立虎尾科技大學學報, 33(2), 29-44。

莊惠如、王苑詩、吳怡慧 (2014)。同異質分組並行差異化教學。中等教育, 65(3), 117-131。doi:10.6249/SE.2014.65.3.07

許詠惠 (2015)。分組合作學習融入國中數學教學之課堂實施與結果。臺灣教育評論月刊, 4(2), 108-

許瑛珧、吳慧珍 (2002)。網路合作學習與科學過程技能的學習。科學教育月刊, (254), 16-27。doi:10.6216/SEM.200211_(254).0002

陳一銘、王文吟 (2018)。運用合作學習提升學生寫作表現之策略探討。臺灣教育評論月刊, 7(5), 239-242。

- 陳宜清、曾浩瑋 (2020)。以探究式教學法結合 PBL 於水文學課程之教學實踐。科學與工程技術期刊, 16(2), 13-26。
- 陳芳如、段曉林 (2007)。課室試行合作學習之行動研究。科學教育, (13), 91-108。doi:10.6767/JSE.200707.0091
- 陳美華、陳信憲、龔建吉 (2009)。大學學生學習取向與教學環境設計關聯性評估—以合作學習教學法為例。課程與教學, 12(4), 141-168。doi:10.6384/CIQ.200910.0141
- 陳詠絮、方德隆 (2019)。以學習投入觀點探究不同數學程度國中生之分組合作學習經驗。高雄師大學報：教育與社會科學類, (47), 31-62。
- 彭紫羚、林采柏 (2016)。不同小組學習任務之科學通識課程中學生的角色及其變化。科學教育, (2), 31-45。
- 舒富男、林國楨 (2018)。翻轉教學裡有春天～深耕分組合作學習教師的奇遇分享。臺灣教育評論月刊, 7(8), 55-61。
- 黃一泓、王貞雯 (2011)。以心智圖做為筆記工具對國小五年級學生在數學科的學習成效之研究。教育科學期刊, 10(2), 91-114。doi:10.6388/JES.201112.0091
- 黃台珠、李嘉祥 (2000)。合作學習對國中學生生物學習動機之影響。科學與教育學報, (4), 61-81。doi:10.6449/JSE.200006.0061
- 黃台珠、陳昱宏 (2000)。從社會建構主義的觀點看一個高中生物教室中的合作學習。科學與教育學報, (4), 21-60。doi:10.6449/JSE.200006.0021
- 黃台珠、黃建瑜 (2000)。國中理化教師試行合作學習之行動研究。科學與教育學報, (4), 307-319。doi:10.6449/JSE.200006.0307
- 黃思華、劉遠楨、顏苑廷 (2011)。互動式電子白板融入創新合作學習模式對國小數學科學習成效與動機之影響。課程與教學, 14(1), 115-139。doi:10.6384/CIQ.201101.0116
- 黃郁婷 (2010)。運用互動電子白板與小組合作學習策略輔助國小四年級摘寫國語課文大意之成效研究。師資培育與教師專業發展期刊, 3(2), 17-48。doi:10.6764/JTEPD.201012.0017
- 黃婉婷 (2017)。合作學習寫作 3.0—以國語詞語寫作為例。臺灣教育評論月刊, 6(3), 167-173。
- 黃婉婷 (2017)。合作學習寫作 3.0—以國語詞語寫作為例。臺灣教育評論月刊, 6(3), 167-173。
- 楊心怡、吳佳蓉 (2012)。合作學習輔以電子書包在國小四年級國語文之研究。教學科技與媒體, (102), 61-78。
- 楊巧玲 (2000)。問題導向教學與合作學習教學策略之理論與實際。課程與教學, 3(3), 121-135+168。doi:10.6384/CIQ.200007.0121
- 楊宏珩、段曉林 (1998)。高中化學教學的行動研究：合作學習。科學教育, (8), 87-100。
- 楊宏珩、段曉林 (2001)。合作學習—高中化學教學之行動研究。科學教育學刊, 9(1), 55-77。
- 溫嘉榮、施文玲、鄧朱雅 (2005)。運用同儕教練與合作學習終導入數位化教學的師資培訓之研究。教育學刊, (25), 103-126。

	doi:10.6450/ER.200512.0103 廖玉鈴、林素微 (2020)。利用合作學習教學策略提升偏鄉小校國小二年級學童數學學習之探討。臺灣數學教師, 41(2), 22-43。 doi:10.6610/TJMT.202010_41(2).0002 廖惠娟 (2009)。合作學習於英語課程與教學：過去、現在與未來。臺中教育大學學報：人文藝術類, 23(2), 87-108。 doi:10.7037/JNTUHA.200912.0087 趙沐深 (2007)。合作學習 STAD 教學策略對電路學課程學習成效影響之研究。中州學報, (25), 17-35。doi:10.7111/JCC.200706.0017 趙沐深 (2008)。認知型態與合作學習 STAD 的教學設計應用在電路學課程的研究。臺中教育大學學報：教育類, 22(2), 15-33。 doi:10.7037/JNTUE.200812.0015 劉遠楨、黃思華、王聖仁 (2008)。結合概念構圖與註記分享線上摘要之寫作學習環境之研究。課程與教學, 11(3), 155-180。 doi:10.6384/CIQ.200807.0155 蔡永已、陳瓊森 (1998)。國二理化科試行合作學習之合作式行動研究。科學教育, (8), 101-117。doi:10.6767/JSE.199809.0101 蔡欣穎 (2015)。當我們「合」在一起：合作學習在國小二年級國語課的應用。臺灣教育評論月刊, 4(4), 151-153。 蔡麗娟、陳芳慶 (2008)。問題解決模式的合作學習－以紙飛機為例。生活科技教育, 41(5), 61-90。doi:10.6232/LTE.2008.41(5).7 鄭麗媛、李思賢、陳政友 (2009)。合作學習與訊息回饋策略對修習健康與體育教材教法之學生學習成效的影響。健康促進與衛生教育學報, (32), 65-85。doi:10.7022/JHPHE.200912.0065 戴雲卿 (2019)。「問題導向的資訊融入小組合作學習」對國小學生英語學習態度影響之研究。臺灣教育評論月刊, 8(3), 290-298。 謝立人、余安順、王國華 (2007)。結合問題解決與合作學習策略實施於國中數學之行動研究。科學教育, (13), 130-151。 doi:10.6767/JSE.200707.0130 簡梅瑩 (2015)。從做中學之「合作學習」概念建構與教學實施：一位國中教師的教學行動研究反思。教育學報, 43(1), 129-151。 蘇美禎 (2021)。以多元互動式教學結合自我導向與合作學習於研究概論課程之應用與實踐。教學實踐與創新, 4(1), 79-124。 doi:10.3966/261654492021030401003
--	--

學習者中心教學策略 教學計畫

科目名稱（中文）	學習者中心教學策略		
科目名稱（英文）	Learner-Centered Instructional Strategies		
授 課 教 師	張新仁老師	開 課 年 級	在職碩士班
必 修 / 選 修	選修	學 分 數	2 學分
課 程 核 心 能 力	√ 1. 課程與教學、教育科技發展的國際觀與本土觀 □ 2. 應用理論知識以論述課程與教學、傳播科技的能力 √ 3. 關心弱勢群體的教育問題 □ 4. 批判分析教育發展現象與議題的能力 √ 5. 運用研究方法以改善教育問題之能力		
教 學 目 標	1. 澄清「學習者中心教學取向」的概念 2. 了解合作學習的基本概念、多元教學策略、多元技巧指導 3. 了解實施合作學習的成效評估 4. 提升課堂合作學習設計的能力 5. 增進分析與評論合作學習實證研究的能力		
教 材 大 綱	課程描述： 108 年正式實施的十二年國民基本教育，主要特色是讓課堂展現「以學生為學習主體」的教學風貌，促使學生實踐「自發、互動、共好」的精神，亦即符合全球「學習者中心」（Learner-Centered Instruction）的教學取向新趨勢。 「學習者中心」主張兼顧學生自主學習和合作學習，彼此相輔相成。本所已於碩專班開設有「自主學習策略」課程。因此，「學習者中心教學策略」課程聚焦於合作學習（cooperative learning, collaborative learning）。 六、何謂「學習者中心」教學取向？ 1. 對於學習的主張為何？ 2. 對於教學的主張為何？ 3. 教師的角色為何？ 4. 學習者的角色為何？ 二、合作學習的基本概念與方法 6. 分組合作學習的意義功能特色		

	7. 分組合作學習的多元實施策略 8. 分組合作學習策略的變與不變 9. 有效設計分組合作學習的秘笈 10. 結合分組合作與多元學習評量 二、實施合作學習的學習指導與情境 6. 指導學生合作技巧 7. 引導學生課前預習 8. 教導學生思考探究 9. 教導自主學習策略 10. 布置合作學習情境 三、如何因應學生的差異需求 4. 學習內容的調整 5. 教學策略的調整 6. 評量方式的調整 四、實施合作學習的成效評估 3. 學習動機態度與合作技巧的改變 4. 學習參與及學習表現的改變進步
實 施 方 法	講述與討論、學習報告與討論
評 量 方 式 (請註明各項評分比例)	上課參與 10% 合作學習課堂教學設計 70% 觀課與議課合作學習影音、摘要與評論相關文獻作業 20%
參 考 資 料	主要讀本： 張新仁(主編) (2019)。分組合作學習：自發、互動、共好的實踐。臺北市：五南書局。 黃寶園、林世華 (2002)。合作學習對學習效果影響之研究：統合分析。教育心理學報，34(1)，21-41。doi:10.6251/BEP.20020618.2 Arends, R. L. (2012). <i>Learning to teach (9th ed.)</i>. New York: McGraw-Hill, Inc. 358-427. Slavin, R. E. (1995). <i>Cooperative learning: Theory, research, and practice (2nd ed.)</i>. Boston, MA: Allyn & Bacon. Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1998). <i>Cooperation in the classroom</i>. Boston: Allyn & Bacon. Kagan, S. (2013). <i>Kagan cooperative learning structures</i>. San Clemente, CA: Kagan Publishing. Kagan, S., & Kagan, M. (2015). <i>Kagan cooperative learning (All Grades)</i> (PDF eBook). Retrieved from https://www.kaganonline.com/catalog/hot_list.php Weimer, M. (2013). <i>A summary: Learner-centered teaching, five key changes to practice</i>. https://cte.tamu.edu/getattachment/Faculty-Teaching-Resource/Progr

am-ReDesign/Orientation-and-Team-Formation/Book-Summary-Learner-Centered-Teaching-by-Maryellen-Weimer.pdf.aspx

Weimer, M. (2002). *Learner-centered teaching: Five key changes to practice*. San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc.

相關期刊研究：

于富雲、劉祐興 (2004)。教學方法與學習偏好對經濟學學習成效影響之實證性研究。新竹師院學報，(18)，23-42。doi:10.7044/JNHCTC.200406.0023

尹玫君、劉亭言 (2010)。網路合作學習評量之探究。教育學誌，(24)，113-155。doi:10.6479/JE.201011.0113

毛國楠 (1997)。成績回饋方式對不同能力水準國中生數學科的學習動機、學習策略、學習態度與學業成就之影響。教育心理學報，(29)，117-135。doi:10.6251/BEP.19970901.5

王永昌、張永宗 (2002)。創造雙贏的教學策略：合作學習。生活科技教育，35(3)，2-11。doi:10.6232/LTE.2002.35(3).2

王金國、劉夏豪 (2016)。撲克牌在分組合作學習之運用。師友月刊，(591)，89-93。doi:10.6437/EM.201609_(591).0020

王慧明 (2016)。合作學習運用在國中理化之教學經驗與省思。臺灣教育評論月刊，5(3)，130-132。

田耐青、尤四維、黃明智、林佩貞 (2015)。合作學習策略融合之實踐與成效。國民教育，55(2)，97-102。

呂宜庭 (2018)。三人行必有我師—小組合作學習於寫作教學之實踐。中等教育，69(1)，182-193。doi:10.6249/SE.201803_69(1).0012

呂欽武、王燕雀 (2012)。小組遊戲競賽法對國小新生的數學學習效益。嶺東學報，(31)，175-192。doi:10.29850/LTJ.201206.0009

李奇芳、林建隆、徐順益 (2008)。應用合作學習的類比學習環發展國中自然與生活科技教材—以速度與加速度為例。物理教育學刊，9(1)，79-93。

李淑賢、徐琳 (2014)。初中歷史教學新嘗試：合作學習的實踐。清華歷史教學，(23)，37-76。

汪慧玲、沈佳生 (2013)。合作學習教學策略對大專學生之學習成效與學習態度之影響：以兒童發展評量與輔導課程某單元為例。臺中教育大學學報：教育類，27(1)，57-76。

岳修平、鐘婉莉 (2005)。專題式學習小組網路溝通互動之研究。教育學刊，(25)，1-23。doi:10.6450/ER.200512.0001

林秀玉 (2006)。小組合作學習達到真正成功必備的要點。科學教育月刊，(295)，23-32。

林秀玉 (2006)。小組合作學習達到真正成功必備的要點。科學教育月刊，(295)，23-32。

林欣毅、鄭章華、廖素嫻 (2016)。混齡教學於國中小階段之實施方式與支持措施—多重個案探究。教育實踐與研究，29(2)，1-31。

林秋斌、蘇怡慈、李美萱 (2012)。電腦輔助合作學習於分數概念教學之研究。數位學習科技期刊，4(1)，1-15。doi:10.3966/2071260X2012010401001

- 邱婕歆 (2021)。合作學習經驗之學習遷移探討－以國中地理教學為例。屏東大學學報-教育類，(5)，59-93。
- 洪煌堯、蔡佩真、林倍伊 (2014)。透過知識創新教學理念與學習平臺以培養國小學生自然課合作學習與翻新想法的習慣。科學教育學刊，22(4)，413-439。doi:10.6173/CJSE.2014.2204.04
- 洪碧霞、陳沅、林宜樺 (2004)。數學專題合作學習中創意的經營與評量。課程與教學，7(3)，33-54。doi:10.6384/CIQ.200407.0033
- 范聖佳、郭重吉 (2007)。國中數學教師試行合作學習之行動研究。科學教育，(13)，73-90。doi:10.6767/JSE.200707.0073
- 孫宛婷 (2021)。國小數學領域合作學習之問題與解決策略。臺灣教育評論月刊，10(12)，106-110。
- 張子貴 (2010)。合作學習應用在微積分教學之行動研究。課程與教學，13(3)，141-162。
- 張秀雄、吳美嬌、劉秀嫻 (1999)。合作學習在公民養成教育上的意義。公民訓育學報，(8)，123-152。doi:10.6231/CME.1999(8)06
- 張琇如 (2016)。合作式數學學習的內、外在動機路徑分析。臺灣數學教師，37(1)，13-30。doi:10.6610/TJMT.20160126.01
- 張媛甯 (2020)。運用分組合作學習教學法在大學課程之教學實踐研究。大學教學實務與研究學刊，4(1)，35-75。doi:10.6870/JTPRHE.202006_4(1).0002
- 張景媛 (1996)。國中生建構幾何概念之研究暨統整式合作學習的幾何教學策略效果之評估。教育心理學報，(28)，99-144。doi:10.6251/BEP.19960901.5
- 張新仁、許桂英 (2004)。國小數學領域採合作學習之教學成效。教育學刊，(23)，111-136。doi:10.6450/ER.200412.0111
- 張維倫 (2012)。結合作學習與 5E 學習環的生物教學。中等教育，63(1)，120-139。doi:10.6249/SE.2012.63.1.08
- 張慧淳、林曉芳 (2013)。合作學習教學策略對國小五年級學童數學學習成效之影響－以數與量為例。教師專業研究期刊，(5)，1-30。
- 張興蘭 (2014)。時·空·教·揚－分組合作學習實施技巧。師友月刊，(562)，89-92。doi:10.6437/EM.201404_(562).0022
- 張懿婷 (2016)。國中公民科實施分組合作學習之實驗研究。國立虎尾科技大學學報，33(2)，29-44。
- 莊惠如、王菀詩、吳怡慧 (2014)。同異質分組並行差異化教學。中等教育，65(3)，117-131。doi:10.6249/SE.2014.65.3.07
- 許詠惠 (2015)。分組合作學習融入國中數學教學之課堂實施與結果。臺灣教育評論月刊，4(2)，108-
- 許瑛珧、吳慧珍 (2002)。網路合作學習與科學過程技能的學習。科學教育月刊，(254)，16-27。doi:10.6216/SEM.200211_(254).0002
- 陳一銘、王文吟 (2018)。運用合作學習提升學生寫作表現之策略探討。臺灣教育評論月刊，7(5)，239-242。
- 陳宜清、曾浩璋 (2020)。以探究式教學法結合 PBL 於水文學課程之教學實踐。科學與工程技術期刊，16(2)，13-26。
- 陳芳如、段曉林 (2007)。課室試行合作學習之行動研究。科學教育，(13)，

91-108。doi:10.6767/JSE.200707.0091

陳美華、陳信憲、龔建吉 (2009)。大學學生學習取向與教學環境設計關聯性評估—以合作學習教學法為例。課程與教學，12(4)，141-168。
doi:10.6384/CIQ.200910.0141

陳詠絮、方德隆 (2019)。以學習投入觀點探究不同數學程度國中生之分組合作學習經驗。高雄師大學報：教育與社會科學類，(47)，31-62。

彭紫羚、林采柏 (2016)。不同小組學習任務之科學通識課程中學生的角色及其變化。科學教育，(2)，31-45。

舒富男、林國楨 (2018)。翻轉教學裡有春天～深耕分組合作學習教師的奇遇分享。臺灣教育評論月刊，7(8)，55-61。

黃一泓、王貞雯 (2011)。以心智圖做為筆記工具對國小五年級學生在數學科的學習成效之研究。教育科學期刊，10(2)，91-114。
doi:10.6388/JES.201112.0091

黃台珠、李嘉祥 (2000)。合作學習對國中學生生物學習動機之影響。科學與教育學報，(4)，61-81。doi:10.6449/JSE.200006.0061

黃台珠、陳昱宏 (2000)。從社會建構主義的觀點看一個高中生物教室中的合作學習。科學與教育學報，(4)，21-60。doi:10.6449/JSE.200006.0021

黃台珠、黃建瑜 (2000)。國中理化教師試行合作學習之行動研究。科學與教育學報，(4)，307-319。doi:10.6449/JSE.200006.0307

黃思華、劉遠楨、顏菀廷 (2011)。互動式電子白板融入創新合作學習模式對國小數學科學習成效與動機之影響。課程與教學，14(1)，115-139。
doi:10.6384/CIQ.201101.0116

黃郁婷 (2010)。運用互動電子白板與小組合作學習策略輔助國小四年級摘寫國語課文大意之成效研究。師資培育與教師專業發展期刊，3(2)，17-48。doi:10.6764/JTEPD.201012.0017

黃婉婷 (2017)。合作學習寫作 3.0—以國語詞語寫作為例。臺灣教育評論月刊，6(3)，167-173。

黃婉婷 (2017)。合作學習寫作 3.0—以國語詞語寫作為例。臺灣教育評論月刊，6(3)，167-173。

楊心怡、吳佳蓉 (2012)。合作學習輔以電子書包在國小四年級國語文之研究。教學科技與媒體，(102)，61-78。

楊巧玲 (2000)。問題導向教學與合作學習教學策略之理論與實際。課程與教學，3(3)，121-135+168。doi:10.6384/CIQ.200007.0121

楊宏珩、段曉林 (1998)。高中化學教學的行動研究：合作學習。科學教育，(8)，87-100。

楊宏珩、段曉林 (2001)。合作學習—高中化學教學之行動研究。科學教育學刊，9(1)，55-77。

溫嘉榮、施文玲、鄧朱雅 (2005)。運用同儕教練與合作學習終導入數位化教學的師資培訓之研究。教育學刊，(25)，103-126。
doi:10.6450/ER.200512.0103

廖玉鈴、林素微 (2020)。利用合作學習教學策略提升偏鄉小校國小二年級學童數學學習之探討。臺灣數學教師，41(2)，22-43。
doi:10.6610/TJMT.202010_41(2).0002

廖惠娟 (2009)。合作學習於英語課程與教學：過去、現在與未來。臺中教

- 育大學學報：人文藝術類，23(2)，87-108。
doi:10.7037/JNTUHA.200912.0087
- 趙沐深 (2007)。合作學習 STAD 教學策略對電路學課程學習成效影響之研究。中州學報，(25)，17-35。doi:10.7111/JCC.200706.0017
- 趙沐深 (2008)。認知型態與合作學習 STAD 的教學設計應用在電路學課程的研究。臺中教育大學學報：教育類，22(2)，15-33。
doi:10.7037/JNTUE.200812.0015
- 劉遠楨、黃思華、王聖仁 (2008)。結合概念構圖與註記分享線上摘要之寫作學習環境之研究。課程與教學，11(3)，155-180。
doi:10.6384/CIQ.200807.0155
- 蔡永已、陳瓊森 (1998)。國二理化科試行合作學習之合作式行動研究。科學教育，(8)，101-117。doi:10.6767/JSE.199809.0101
- 蔡欣穎 (2015)。當我們「合」在一起：合作學習在國小二年級國語課的應用。臺灣教育評論月刊，4(4)，151-153。
- 蔡麗娟、陳芳慶 (2008)。問題解決模式的合作學習－以紙飛機為例。生活科技教育，41(5)，61-90。doi:10.6232/LTE.2008.41(5).7
- 鄭麗媛、李思賢、陳政友 (2009)。合作學習與訊息回饋策略對修習健康與體育教材教法之學生學習成效的影響。健康促進與衛生教育學報，(32)，65-85。doi:10.7022/JHPHE.200912.0065
- 戴雲卿 (2019)。「問題導向的資訊融入小組合作學習」對國小學生英語學習態度影響之研究。臺灣教育評論月刊，8(3)，290-298。
- 謝立人、余安順、王國華 (2007)。結合問題解決與合作學習策略實施於國中數學之行動研究。科學教育，(13)，130-151。doi:10.6767/JSE.200707.0130
- 簡梅瑩 (2015)。從做中學之「合作學習」概念建構與教學實施：一位國中教師的教學行動研究反思。教育學報，43(1)，129-151。
- 蘇美禎 (2021)。以多元互動式教學結合自我導向與合作學習於研究概論課程之應用與實踐。教學實踐與創新，4(1)，79-124。
doi:10.3966/261654492021030401003

自主學習策略 教學計畫

科目名稱（中文）	自主學習策略		
科目名稱（英文）	Self-directed Learning Strategies		
授 課 教 師	張新仁老師	開 課 年 級	碩班 1
必 修 / 選 修	選修	學 分 數	3 學分
課 程 核 心 能 力	v 1. 課程與教學、教育科技發展的國際觀與本土觀 □ 2. 應用理論知識以論述課程與教學、傳播科技的能力 v 3. 關心弱勢群體的教育問題 □ 4. 批判分析教育發展現象與議題的能力 □ 5. 運用研究方法以改善教育問題之能力		
教 學 目 標	1. 澄清自主學習策略的概念 2. 了解自主學習策略的分類與內涵 3. 了解自主學習策略新議題與研究趨勢 4. 了解國內外重要的自主學習策略量表 5. 了解自主學習策略型態與成效		
教 材 大 綱	1. 自主學習策略的重要性 (1) 2020 歐盟核心素養三面九項之一(Learning to Learning) (2) 臺灣 12 年國教改革新課綱教學實施重點 (3) 綜合活動領域學習重點之一：自主學習與管理 (4) 與學生學習成績的相關與解釋力 2. 自主學習策略的概念澄清與定義： 自主學習不等同於獨學，也不侷限於使用平版上網 3. 自主學習策略的理論基礎： ◆ Ausubel: Advanced Organizer ◆ Bruner: Process Skills, Concept mapping ◆ Vygotsky: Scaffolding ◆ Gagne': Information-Processing Theory 4. 與學習理論相關的自主學習策略： (1) Behaviorism Study Skills Strategies: Underline, Summarize, Notetaking, SQ3R, (2) Information-Processing Theory cognitive Strategies: Rehearsal, Mental Image, Elaboration,		

	Mnemonics (3) Meta-cognition Theory Meta-cognition Strategies: Planning, Monitoring, Regulating (4) Self-Regulation Theory Self-Regulation Strategies: Learning Motivation, Goal Setting, Action Control, Learning Strategies (5) Motivation Theories Motivation Strategies: Attribution theory, ARCS model 5. 用於不同領域的自主學習策略 (1) Strategies for foreign language learning (2) Strategies for vocabulary (3) Strategies for reading comprehension (4) Strategies for writing (5) Strategies in mathematics (6) Strategies in science (7) Strategies of social skills (8) Thinking skills 6. 同儕教導、共學互助：Peer tutoring, RallyCoach, Learning community, Cooperative learning, Collaborative learning 7. 教師的提問與學習鷹架 8. 線上合作學習軟體與運用：butter, google meet 進階教育版教學魔法師平台 9. 國內外重要自主學習策略量表 10. 重要議題的探討： (1)自選國外自主學習策略的實證研究做報告 (2)自選國外自主學習策略的實證研究做報告 11. 設計適用某一領域的學習策略-1 12. 設計適用某一學習領域的學習策略-2 13. 自主學習策略的訓練與成效評估 (1) 訓練型態 (2) 訓練方法 (3) 成效評估
實 施 方 法	講述與討論、學習報告與討論

評 量 方 式 (請註明各項評分比例)	上課參與 10% 自主學習策略訓練設計與成效評估 50% 研究文獻摘要與評論 40%
參 考 資 料	主要讀本及參考書目 Atkinson, R. C. & Raugh, M. R. (1975). An application of the mnemonic keyword method to the acquisition of a Russian vocabulary. <i>Journal of Experimental Psychology: Human Learning and Memory</i>, 104, 126-133。 Brown, A. L. (1987). Meta-cognition, executive control, self-regulation and other more mysterious mechanisms. In F. E. Weinert & R. H. Kluwe (Eds.). <i>Metacognition, motivation, and understanding</i> (pp.77-166). Erlbaum, London, UK: Lawrence Erlbaum Associates. Chang, S. J. (1987). <i>An application of schema theory to school Learning: Learning geography with the help of a notetaking schema</i>. Unpublished doctoral dissertation. University of Texas at Austin, TX. Cook, L. K. (1982). <i>The effects of text structure on the comprehension of scientific prose</i>. Unpublished doctoral dissertation, University of California, Santa Barbara, CA. Dansereau, D. F. (1985). Learning strategy research. In J. Segal, S. Chipman, & R. Glaser (Eds.), <i>Relating instruction to basic research</i>. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Dansereau, D. F., Holley, C. D., Collins, K. W., Brooks, L. W., & Larson, D. (1980). <i>Effects of learning strategy training on text processing</i>. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, Boston, MA. Eitel, A., Scheiter, K., Schlüer, A., Nyström, M. & Holmqvist, K. (2013). How a picture facilitates the process of learning text: Evidence for scaffolding. <i>Learning and Instruction</i>, 28, 48-63. Flavell, J. H. (1987). Speculations about the nature and development of metacognition. In F. E. Weinert & R. H. Kluwe (Ed.), <i>Metacognition, motivation, and understanding</i>. Hillsdale. NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Gagné, E. D. (1985). <i>The cognitive psychology of school learning</i>. Boston, MA: Little, Brown and Company. Garner, R. (1987). <i>Metacognition and reading comprehension</i>. Norwood, NJ: Ablex. Holley, C. D., Dansereau, D. F., McDonald, B. A., Garland, J. C., & Collins, K. W. (1979). Evaluation of a hierarchical mapping technique as an aid to prose processing. <i>Contemporary Educational psychology</i>, 4, 277-237. Keller, J. M. (1987) M. Development and use of the ARCS model of instructional design. <i>Journal of instructional Development</i>, 10(3), 2-10. Keller, J. M. (2009). <i>Motivational design for learning and performance: The ARCS model approach</i>. Germany: Springer Science & Business Media. Leopold, C. & Leutner, D. (2012). Science text comprehension: Drawing, main idea selection, and summarizing as learning strategies. <i>Learning and Instruction</i>, 22(1), 16-26. Mastropieri, M. A., Scruggs, T. E., & Levin, J. R. (1985). Mnemonic

- strategy instruction with learning disabled adolescents. *Journal of Learning Disabilities*, 18, 94-99.
- McKeachie, W. J. (1987). *Teaching and learning in the college classroom: A review of the research literature*. NJ: Prentice-Hall.
- Paivio, A. (1971). *Imagery and verbal processes*. New York, NY: Holt, Rinehart & Winston.
- Paris, S. G., Lipson, M. Y., & Wixson, K. (1983). Becoming a strategic reader. *Contemporary Educational Psychology*, 8, 293-316.
- Pintrich, P. R. & DeGroot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Counseling Psychology*, 82(1), 33-40.
- Pintrich, P. R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. In M., Boekaerts & P. R., Pintrich (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp.13-39). San Diego, CA: Academic Press.
- Pressley, M., Ross, K. A., Levin, J. R., & Ghatala, E. S. (1984). Increasing the use of strategy-utility knowledge in children's strategy decision making. *Journal of Experimental Child Psychology*, 38, 491-504.
- Reid, R. & Lienemann, T. O. (2006). *Strategy Instruction for Students with Learning Disabilities*. N.Y.: Guilford.
- Schraw, G., & Brooks, D. (2001). *Improving college teaching using an interactive, compensatory model of learning*. Retrieved from <http://www.cci.unl.edu/Chau/CompMod.html>.
- Strichart, S. S. & Mangrum II, C. T. (2002). *Teaching Learning Strategies and Study Skills to Students with Learning Disabilities, Attention Deficit Disorders, or Special Needs (3rd ed)*. M.A.: Allyn & Bacon.
- Wang, M. C., Haertel, G. D., & Walberg, H. J. (1990). What influences learning? A content analysis of review literature. *The Journal of Educational Research*, 84(1), 30-43.
<http://dx.doi.org/10.1080/00220671.1990.10885988>
- Weiner, B. (1972). *Theories of motivation*. Chicago: Rand McNally.
- Weiner, B. (1984). Attribution theory, achievement motivation, and the educational process. *Review of Educational Research*, 42(2), 203-215.
- Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. In M. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (pp. 315-327). New York, NY: Macmillan.
- Weinstein, C. E., & Underwood, V. L. (1985). Learning strategies: The how of learning. In J. W. Segal, S. F. Chiman, & R. Glaser (Eds.), *Thinking and learning skills (Vol. 1): Relating instruction to research*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Weinstein, C. E., Butterfield, P. J., Schmidt, C. A., & Poythress, M. (1983). *An experimental program for remediating learning strategies deficits in academically under-prepared students*. Alexandria, Va.: U. S. Army Research Institute for the Behavioral and Social Sciences.
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons (1990). Student differences in self-regulated learning: Relating grade, sex, and fistedness' to self-efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology*, 80(3), 284-290.
- Chamot, Barnhardt, El-Dinary, & Robbins (1999). *The Learning Strategies Handbook*. N.Y.: Longman.
- 朱敬先 (1997)。教育心理學：教學取向。臺北市：五南。

- 何美慧 (1987)。學習障礙兒童記憶策略教學效果之研究。(未出版之碩士論文)。國立臺灣教育學，彰化縣。
- 何英奇等 (2001)。學習輔導。臺北市：心理。
- 吳宜貞 (2004)。重複閱讀及文章難度對五年級學生閱讀能力影響之探討，**教育心理學報**，35(4)，頁 319-336。
- 李咏吟 (2001)。學習輔導。臺北：心理。
- 岳修平 (譯) (1998)。教學心理學：學習的認知基礎。台北市：遠流出版社。
- 林怡君 (2018)。自發、互動、共好：運用同儕教導於國小三年級國語學習之行動研究。(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。
- 林建平 (1997)。學習輔導—理論與實務。臺北：五南。
- 林清山、程炳林 (1995)。國中生自我調整學習因素與學習表現之關係暨自我調整的閱讀理解教學策略效果之研究。**教育心理學報**，28，頁 15-57。
- 林清山譯 (1990)。教育心理學—認知取向。台北市：遠流出版社。
- 邱上真 (1983)。數字刺激之呈現與組織方式對可教育性智能不足國中生短期記憶之影響。**教育學院學報**，8，230-259。
- 邱彥瑄、王瓊珠 (2010)。教導學生如何有效學習。載於國立高雄師範大學教學發展中心(主編)，**大學教師教學要領篇：教師增能手冊**(頁 23-27)。高雄市：國立高雄師範大學。
- 邱美虹(1996)。學習策略與科學學習。**科學教育月刊**，191，2-15。
- 侯秋玲、蔡曉楓 (2016)。閱讀理解策略融入國中社會學習領域教學之初探，**教育研究月刊**，269，頁 60-77。
- 柯華蕙、陳冠銘 (2004)，文章結構標示與閱讀理解--以低年級學生為例，**教育心理學報**，36(2)，頁 185-200。
- 胡永崇 (1985)。心像中介對智能不足學生語文配對聯想學習之影響。(未出版之碩士論文)。國立臺灣教育學院，彰化縣。
- 徐玉婷 (2004)。國中生英語焦慮、英語學習動機與英語學習策略之相關研究。(未出版之碩士論文)國立成功大學，臺南市。
- 徐綺穗 (2007)。課堂中學習策略的運用—自我解釋策略對學生社會學習領域學習統整影響之研究。**國立臺南大學教育研究學報**，44(1)，49-72。
- 崔夢萍 (2006)。運用同儕協助學習策略於國小融合教育國語文學習之研究，**特殊教育研究學刊**，20，27-52。
- 張玉茹 (1997)。國民中學學生英語學習動機、英語學習策略與英語學習成就相關之研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學，高雄市。
- 張景琪 (2001)。國小學童數學科學習信念、目標取向、學習策略與數學學業成就之相關研究(未出版之碩士論文)。國立花蓮師範學院，花蓮縣。
- 張新仁 (1990)。從資訊處理談有效的學習策略。**教育學刊**，9，252-271。web-site: <http://nknucc.nknu.edu.tw/~t1150>
- 張新仁 (1992)。寫作教學研究：認知心理學取向。高雄市：復文書局

- 出版。
- 張新仁 (2001)。學習策略的知識管理。國立政治大學教育系彙編出版之知識管理與教育革新發展研討會論文集(上冊), 241-258。web-site: <http://nknucc.nknu.edu.tw/~t1150>
- 張新仁 (2019)。教導自主學習策略。載於張新仁(主編)分組合作學習：自發、互動、共好的實踐。臺北：教育部國民及學前教育署。
- 張新仁 (1982)。國中學生學習行為之研究（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 張新仁 (1989)。學習策略訓練之初探。教育文粹，18，84-86。
- 張新仁 (1993)。不同寫作能力的國小學生寫作過程之研究。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告（編號：NSC82-0301-H-017-001）。
- 張新仁 (2005)。學習策略主題 89-93 學年度研究成果之綜合分析。載於國立臺南大學舉辦之「94 年度國科會教育學門『課程與教學領域』專題計畫成果發表會」論文集（頁 94-111），臺南市。
- 張新仁 (2006)。學習策略的知識管理。教育研究與發展期刊，2(2)，19-42。
- 張新仁、邱上真、楊宗仁 (1992)。國中地理學習之後設認知研究。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告 (NSC 81-0301-H-017-001)。web-site: <http://nknucc.nknu.edu.tw/~t1150>
- 張新仁、簡茂發 (1983)。國中學生學習行為之研究，測驗年刊，30，72-92。
- 張新仁、傅粹馨、邵秋桃 (2021)。自主學習策略量表—國小版。臺北市：中國行為科學社。
- 張新仁、傅粹馨、邵秋桃 (2021)。自主學習策略量表—國中版。臺北市：中國行為科學社。
- 張新仁、傅粹馨、邵秋桃 (2022)。自主學習策略量表—高中版。臺北市：中國行為科學社。
- 張翠倫 (2003)。國小學生社會領域學習策略與學業成就關係之研究（未出版之碩士論文）。國立屏東師範學院，屏東縣。
- 教育部 (2014)。十二年國民基本教育課程綱要—總綱。臺北市：作者。
- 教育部 (2018)。十二年國民基本教育課程綱要—綜合活動領域。臺北市：作者。
- 梁韻霸 (2018)。自發、互動、共好：應用同儕教導於國小六年級數學課室之行動研究（未出版之碩士論文）。國立臺北教育大學，臺北市。
- 連啟舜 (2015)。美國閱讀共同核心標準對閱讀教學的啟示，教育研究月刊，255，頁 36-53。
- 連啟舜、陳茹玲 (2018)。自主閱讀：多重閱讀理解策略的教學模式，教育研究月刊，292，頁 87-105。
- 陳沛嵐、黃瑄穎 (2016)。圖表閱讀教學對偏鄉國中生閱讀表現影響之研究，教育研究月刊，269，頁 78-92。
- 陳明蕾 (2000)。閱讀心理學對國小閱讀理解教學的啟示，教育研究月刊，199，頁 53-63。

- 陳明蕾 (2018)。課文本位閱讀策略教學對國小學童閱讀表現與策略使用覺知情形之影響，**教育心理學報**，49(4)，頁 581-609。
- 陳茹玲、宋曜廷、蘇宜芬 (2017)。「精緻化推論教學課程」對國小弱勢低年級學童策略運用、閱讀理解與故事重述表現之影響，**教育心理學報**，48(3)，頁 303-327。
- 陳靜江 (1983)。輸入組織對智能不足學生語文自由回憶作業之影響。**臺北師專學報**，10，31-84。
- 曾世杰 (譯) (2010)。有效的讀寫教學平衡取向教學 Reading Instruction That Works. The Case for Balanced Teaching(原作者：Michael Pressley)。臺北市：心理出版社。(原著出版年：2006)
- 程炳林 (1991)。激勵的學習策略之相關研究（未出版之碩士論文）。國立政治大學，臺北市。
- 程炳林 (2001)。動機、目標設定、行動控制、學習策略之關係：自我調整學習歷程模式之建構與驗證。**師大學報：教育類**，46，67-92。
- 辜玉旻 (2016)。國小高年級學童的閱讀理解監控能力，**教育研究月刊**，269，頁 45-59。
- 黃友亭、辜玉旻 (2013)。結合自我解釋的閱讀策略教學對國小學童閱讀理解之影響，**課程與教學**，16(2)，頁 135-159。
- 新北市坪林國民中學 (2016)。工欲善其事（有效教學），必先利其器（學伴計畫）。載於張新仁、王金國、黃永和、田耐青、汪履維、林美惠（主編），**分組合作學習實踐與精進**（頁 15-29）。臺中市：教育部國民及學前教育署。
- 鄭昭明 (1993)。認知心理學。台北：桂冠圖書公司。
- 鄭麗玉 (2000)。認知與教學。台北：五南出版社。
- 蘇宜芬、林清山 (1992)。後設認知訓練課程對國小低閱讀能力學生的閱讀理解能力與後設認知能力之影響，**教育心理學報**，25，頁 245-267。

課程與教學傳播科技研究所博士班 課程結構與教學科目表

111 學年度

科目 代碼	科目中文名稱	科目英文名稱	修 別	學 分	時 數	開課 年級	備註
專門課程(必修 9 學分、選修 21 學分、最低修習 30 學分)							
基礎課程(基礎學理)(必修 6 學分、最低修習 6 學分)							
0653300	教學科技研究趨勢	Research Trends of Instructional Technology	必	3	3	1 上	教學傳播科技組必修。碩士學位若非本領域，須先補修教育傳播與科技碩士班核心課程「教學設計」(3 學分)
0896200	學習與教學理論	Theories of Learning and Instruction	必	3	3	1 下	教學傳播科技組必修(原學習系統設計理論)先修課程：教學科技理論(兩組必修)
0842900	中西教育思想史	History of Eastern and Western Educational Ideas	選	3	3	1 上	課程與教學組必選一科
0838800	社會學與教育	Seminar in Sociology and Education	選	3	3	2 上	
0345800	當代學習理論	Contemporary Learning Theories	選	3	3	1 下	—
基礎課程(研究方法論)(必修 3 學分、選修 3 學分、最低修習 6 學分)							
0846700	教育科技研究方法	Research Methods in Educational Technology	必	3	3	1 上	教學傳播科技組必修
0110300	行為科學研究基本實驗設計	Introduction to Experimental Design in Behavioral Science	選	3	3	1 上	碩博合開
0199300	個案研究	Case Study	選	3	3	1 上	碩博合開
0751400	高等教育統計學	Advanced Educational Statistics	選	3	3	1 上	碩博合開
0654200	敘事探究	Narrative Inquiry	選	3	3	1 上	碩博合開
0846800	實踐者研究方法論	Practitioner Research	選	3	3	1 上	
0843400	線性結構模型分析	Linear Structural Modeling	選	3	3	1 上	碩博合開

0417700	課程研究方法論	Methodology of Research on Curriculum	必	3	3	1 上	課程與教學組必修
0285200	教學研究方法論	Methodology of Research on Teaching	必	3	3	1 下	課程與教學組必修
0425500	質性研究	Qualitative Research Methods	選	3	3	1 下	碩博合開
專門領域(課程與教學研究)							
0545100	文化研究與課程	Culture Studies and Curriculum	選	3	3	1 上	
0843800	全球化議題與課程專題研究	Seminar in Globalization Issues and Curriculum	選	3	3	1 上	
0282800	教師專業發展專題研究	Seminar in Teacher Professional Development	選	3	3	1 上	
1005900	教學理論與策略專題研究	Seminar in Teaching Theory and Strategy	選	3	3	1 上	
0289600	教學與教師專題研究	Seminar in Teaching and Teacher	選	3	3	1 上	
0896100	新興教學學說專題討論	Seminar in Emerging Teaching Theories	選	3	3	1 上	碩博合開
	學習者中心教學策略 (建議新增)	Learner-Centered Instructional Strategies	選	3	3	1/2	碩博合開 (建議碩博合開)
	寫作認知歷程與策略 (建議新增)	Cognitive Processes and Strategies in Writing	選	3	3	1/2	碩博合開 (建議碩博合開)
	閱讀認知歷程與策略 (建議新增)	Cognitive Processes and Strategies in Reading	選	3	3	1/2	碩博合開 (建議碩博合開)
0416000	課程史研究	Studies in Curriculum History	選	3	3	1 上	—
0843900	課程美學專題研究	Seminar in Aesthetics and Curriculum	選	3	3	1 上	
0418200	課程理論專題研究	Seminar in Curriculum Theory	選	3	3	1 上	
0419800	課程評鑑派典研究	Studies in Paradigms of Curriculum Evaluation	選	3	3	1 上	
0844200	學習評量專題研究	Seminar in Assessment of Learning	選	3	3	1 上	
0895900	新興課程學說專題討論	Seminar in Emerging Curriculum Theories	選	3	3	1 下	碩博合開

1005800	學習理論與策略專題研究 自主學習策略專題研究	Seminar in Learning Theories and Strategies Seminar in Self-directed Learning Strategies	選	3	3	1 下	
0653500	教師知識研究	Studies in Teacher Knowledge	選	3	3	2 上	
1005700	教學實踐研究專題	Seminar in Teaching Practices	選	3	3	2 上	
0843600	課程與教學研究專題討論(上)	Seminar in Curriculum and Instruction Studies(I)	必	1	1	2 上	課程與教學組必修，若欲修習該門課程，需先修畢課程研究方法論與教學研究方法論等二門必修課。
0843700	課程與教學研究專題討論(下)	Seminar in Curriculum and Instruction Studies(II)	必	2	2	2 下	
專門領域(學習科技)(最低修習 12 學分)							
0960700	人工智慧在教育上應用	Educational Practice in Artificial Intelligence	選	3	3	1 上	碩博合開
0896700	大眾文化與傳播議題	Issues of Popular Culture and Communications	選	3	3	1 上	
0542300	行動學習	Mobile Learning	選	3	3	1 上	碩博合開
0960800	穿戴式技術與個人化學習	Wearable Technology and Personalized Learning	選	3	3	1 上	碩博合開
0287000	教學設計專題	Seminar in Instructional Design	選	3	3	1 上	碩博合開
0845500	教學媒體與科技之創新應用專題研究	Seminar in Application and Innovation in Instruction, Media and Technology	選	3	3	1 上	
0844600	教學傳播科技專題討論	Seminar in Instructional Communication Technology	選	3	3	1 上	
1006000	電腦多媒體專題研究	Seminar in Computer Multimedia	選	3	3	1 上	
0845200	網路教學與評鑑專題研究	Seminar in Web-based Instruction and Evaluation	選	3	3	1 上	
0845100	網路學習社群專題研究	Seminar in Networked Learning Community	選	3	3	1 上	
0655000	數位學習專題研究	Seminar in eLearning	選	3	3	1 上	

0438300	學習與績效評估專題研究	Seminar in Learning and Performance Assessment	選	3	3	1 上	碩博合開
0911200	人機介面設計與製作	Human-Computer Interface Design and Production	選	3	3	1 下	碩博合開
0845900	訊息表達與視覺分析	Message Expression and Visual Analysis	選	3	3	1 下	
0961000	教育大數據分析	Big Data Analysis in Education	選	3	3	1 下	碩博合開
0896500	教學科技議題	Seminar in Analysis and Issues of Instructional Technology	選	3	3	1 下	
0845600	新媒體研究	New Media Studies	選	3	3	1 下	
0960900	運算思維專題	Seminar in Computational Thinking	選	3	3	1 下	碩博合開
0842000	電子書設計理論	eBook Design Theory	選	3	3	1 下	碩博合開
0842100	網路學習社群	Networked Learning Community	選	3	3	1 下	碩博合開
0400200	遠距教學研究	Research in Distance Instruction	選	3	3	1 下	
0844800	行動學習專題研究	Seminar in Mobile Learning	選	3	3	2 上	
0841900	雲端運算	Cloud Computing	選	3	3	2 上	碩博合開
0655700	遊戲式數位學習	Digital Game-based Learning	選	3	3	2 上	碩博合開
0846600	網路互動行為分析專題研	Seminar in Web-based Interactive Behavior Analysis	選	3	3	2 上	
0845000	互動傳播系統專題研究	Seminar in Interactive Communication System	選	3	3	2 下	
0848700	網路合作學習專題研究	Seminar in Web-based Cooperative Learning	選	3	3	2 下	
其他							
	所內、所際及校際課程		選	9	9	依本校跨所校相關法規，跨日夜間、所際及校際修課，不得超過 9 學分	

課程結構與教學科目表

課程與教學傳播科技研究所「課程與教學碩士班」

年度別：111 學年度

科目 代碼	科目中文名稱	科目英文名稱	修 別	學 分	時 數	開課 年級	備註
基礎課程(基礎學理) (選修 3 學分、最低修習 3 學分)							
0984700	當代思潮與教育	Contemporary Theories and Education	選	3	3	1/2	
0436600	學習心理學	Learning Psychology	選	3	3	1/2	
0264600	教育史	History of Education	選	3	3	1/2	
基礎課程(研究方法) (必修 6 學分、選修 3 學分、最低修習 9 學分)							
0272800	教育研究法	Research Methods in Education	必	3	3	1 上	
0222400	高等教育統計學	Advanced Educational Statistics	選	3	3	1 下	碩博合開
0425500	質性研究	Qualitative Research Methods	選	3	3	1 下	
0652300	引導研究	Directed Study	必	3	3	1 下	限本所課程組學生修習，若欲修習該門課程，需先修畢教育研究法。
0110500	行動研究	Action Research	選	3	3	2	
0199300	個案研究	Case Study	選	3	3	1/2	碩博合開
0895800	論文寫作	Academic Writing	選	3	3	2	限本所課程組學生修習
專門領域(課程研究)							
0418100	課程理論研究	Studies in Curriculum Theory	必	3	3	1	
0416900	課程社會學研究	Studies in Sociology of Curriculum	選	3	3	2	
0345400	當代課程趨勢與議題研究	Studies in Contemporary Curriculum Trend and Issues	選	3	3	1	

0416600	課程改革研究	Studies in Curriculum Reform	選	3	3	2	
0417100	課程政策分析	Curriculum Policy Analysis	選	3	3	2	
0097400	多元文化課程研究	Studies in Multicultural Curriculum	選	3	3	1/2	
0974300	學校課程發展史	History of School Curriculum Development	選	3	3	1	
0652800	美育課程研究	Studies in Aesthetic Curriculum	選	3	3	2	
0840800	教科書政策與制度研究	Studies in Textbooks Policy and Administration	選	3	3	2	
0840900	教材設計與編輯實務	Design and Compiling of Teaching Materials in Practice	選	3	3	2	
0840700	課程與方案評鑑	Curriculum and Program Evaluation	選	3	3	2	
0895900	新興課程學說專題討論	Seminar in Emerging Curriculum Issues and Theories	選	3	3	1/2	碩博合開
專門領域(教學研究)							
1006100	閱讀認知歷程與策略	Cognitive Processes and Strategies in Reading	選	3	3	1/2	碩博合開 (建議碩博合開)
1006200	寫作認知歷程與策略	Cognitive Processes and Strategies in Writing	選	3	3	1/2	碩博合開 (建議碩博合開)
0286300	教學理論研究	Studies in Teaching Theory	必	3	3	1	
0653100	教學方法與策略研究	Studies in Teaching Method and Strategy	選	3	3	1/2	
0653000	思考啟發教學研究	Studies in Heuristic Method of Teaching	選	3	3	2	
0896000	差異化教學研究	Studies in Differentiated Instruction	選	3	3	2	
0841300	學習活動企劃與實施	Planning and Implementation of Learning Activities	選	3	3	2	
0841500	學習評量研究	Studies in Assessment of Learning	選	3	3	1/2	
0282700	教師專業發展研究	Studies in Teacher Professional Development	選	3	3	1/2	

0896100	新興教學學說專題討論	Seminar in Emerging Teaching Theories	選	3	3	1/2	碩博合開
	自主學習策略 (建議新增)	Self-directed Learning Strategies	選	3	3	1/2	
	學習者中心教學策略(建議新增)	Learner-Centered Instructional Strategies	選	3	3	1/2	碩博合開(建議碩博合開)
專門領域(教學科技)							
0352800	資訊科技融入教學研究	Studies in Instruction of Information Technology in Teaching	選	3	3	1	
0369500	電腦多媒體之實務與應用	Practice and Application of Multimedia Computer	選	3	3	2	
0542300	行動學習	Mobile Learning	選	3	3	1	
0026200	互動式多媒體設計與製作	Interactive Multimedia Design and Production	選	3	3	1	
實習課程							
0869500	企業實習 A	Practicum in Teaching in Enterprise(A)	選	1	2	2	至多採認 2 學分
0869600	企業實習 B	Practicum in Teaching in Enterprise(B)	選	1	2	2	
所內、所際及校際課程			選	9	9	跨所校選修依本校跨所校相關法規辦理跨日夜間、所際及校際選課合計不得超過 9 學分	

附件五

班別名稱：課程教學與學習科技碩士在職專班

畢業學分為 28 學分，必修 8 學分，選修 20 學分，跨選修課程至多 6 學分。

專門選修							
課程類別		科目名稱		修別	學分數	學年期	備註
基礎課程	基礎理論	學習心理學	Learning Psychology	選修	2	1	必選 2 學分，五選一
		學習理論	Learning Theory	選修	2	1	
		當代思潮與教育	Contemporary Theories and Education	選修	2	1	
		資訊社會學	Information and Sociology	選修	2	1	
		學習科技與媒體	Learning Technology and Multimedia	選修	2	1	
	研究方法	教育研究法	Research Methods in Education	必修	2	1	
		引導研究	Directed Study	必修	2	1	若欲修習該門課程，需先修畢教育研究法。
		質性研究	Qualitative Research Methods	選修	2	1	
		行動研究	Action Research	選修	2	2	
		高等教育統計學	Advanced Educational Statistics	選修	2	2	
		大數據分析	Big Data Analysis	選修	2	2	
	課程領域	課程設計研究	Studies in Curriculum Design	必修	2	1	必修 2 學分，至少修習 4 學分
校本課程發展研究		Studies in School-Based Curriculum Development	選修	2	1		
媒體素養課程設計專題		Seminar in Media Literacy and Curriculum Design	選修	2	1		
實驗教育專題		Seminar in Experimental Education	選修	2	2		
教材研發與設計專題		Seminar in Teaching Materials Development and Design	選修	2	2		
新興課程與議題研究		Seminar in Emerging Curriculum Issues and Theories	選修	2	2		
跨領域課程研究		Studies in Cross-Disciplinary Curriculum	選修	2	2		

	電子書教材設計與製作專題	Studies in eBook Design Theory and Production	選修	2	2	
教學領域	教學設計研究	Studies in Teaching Design	必修	2	1	必修 2 學分， 至少修習 4 學分
	學習者中心教學策略	Learner-Centered Instruction of Teaching Strategy Learner-Centered Instructional Strategies	選修	2	1	
	多元學習評量研究	Studies in Multi-learning Assessment	選修	2	1	
	學習策略專題	Seminar in learning Strategy	選修	2	2	
	差異化教學研究	Studies in Differentiated Instruction	選修	2	2	
	素養導向教學專題	Seminar in Teaching of Competency-Based Instruction	選修	2	2	
	創新教學案例研究	Studies in Case Study of Innovative Instruction	選修	2	2	
	教師專業發展研究	Studies in Teacher Professional Development	選修	2	1	
學習科技領域	資訊科技融入教學研究	Studies in Integration of Information Technology in Teaching	必修	2	1	必修 2 學分，至少 修習 4 學分
	專題企劃與實作	Project Plan and Production	選修	2	1	
	電腦動畫教學應用專題	Seminar in Teaching and Implementation of Computer Animation	選修	2	1	
	網路社群經營專題	Seminar in Network Community Marketing	選修	2	1	
	運算思維專題	Seminar in Computational Thinking	選修	2	2	
	互動式教材設計與製作專題	Seminar in Interactive Teaching Materials Design and Production	選修	2	2	
	行動學習研究	Studies in Mobile	選修	2	2	

		Learning				
	遊戲式數位學習專題	Seminar in Digital Game-Based Learning	選修	2	2	
	人工智慧教學應用專題	Seminar in Teaching Practice in Artificial Intelligence	選修	2	2	
	校園網路管理與應用專題	Seminar in School Network Management and Application	選修	2	2	
	積木式程式設計專題	Seminar in Building Block Programming Design	選修	2	1	

國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所

110 學年度第 1 學期第 1 次所課程委員會紀錄

時間：110 年 12 月 7 日（二）中午 12：10

地點：行政大樓 404A 教室

主席：王俊斌

出席人員：

本校成員：林佩璇(教授休假)、周淑卿、張新仁、崔夢萍、趙貞怡、張循鏗、陳思維、黃瑄怡
(依姓氏筆畫順序排列)

校外委員：國立臺灣師範大學資訊教育研究所何榮桂教授、中央大學學習與教學研究所陳斐卿
教授、桃園市桃園區快樂國小林育冲校長

記錄：蔡佳玲、施幸佑

壹、前次所課程委員會會議決議執行情形

一、上次(110.3.30)所課程會議決議案執行情形報告

109 學年度第 2 學期第 1 次所務會議決議案執行情形報告表			
提案	案由	決議	執行情形
案由一	本所 110 學年度博士班、課程與教學碩士班、教育傳播與科技碩士班、課程教學與學習科技在職碩士班課程架構，提請討論。	一、本所博士班課程架構調整如下： (一)把課程說明中「自由選修」的「自由」兩字刪除。 (二)將課程說明中「五、課程、職涯及升學地圖」，修改為「五、課程、升學及職涯地圖」。 (三)將課程說明中「六、備註：教學傳播科技組博士生，若其碩士學位非屬本所領域，須補修核心課程 6 學分（此 6 學分不計入畢業學分），核心課程由本所教師依學生背景決定」刪除。 (四)課程說明中，每項說明皆於結尾加上句點。 (五)「教學科技理論」調整為「教學科技研究趨勢」，英文課名調整為 Research Trends of Instructional Technology。 (六)「行為研究基本實驗設計」調整為「行為科學研究基本實驗設計」。 (七)「課程研究方法論」原英文名稱為 Research Methods in Curriculum，調整為 Methodology of Research on Curriculum；並一併調整「教學研究方法論」英文名稱，原為 Research Methods in Teaching，調整為 Methodology of Research on Teaching。 (八)將課程架構中 e-Learning 跟 E-Book 的「-」刪除。	本案已於 110 年 5 月 19 日，本校 109 學年度第 2 學期教務會議通過。

	(九)課程架構中，所有的「專門課程」是否調整為「專業課程」及「雲端運算」課程名稱是否調整，會後再請各小組召開小組會議討論。 二、課程與教學碩士班課程架構調整如下： (一)把課程說明中「自由選修」的「自由」兩字刪除。 (二)將課程說明中「五、課程、職涯及升學地圖」，修改為「五、課程、升學及職涯地圖」，並調整「升學」欄位的內容。 (三)課程說明中，每項說明皆於結尾加上句點。 (四)將「電腦多媒體之實務與應用」英文名稱中的「-」刪除。 (五)將「企業實習」英文課名中的 Business 調整為 Enterprise。 (六)課程架構中，所有的「專門課程」是否調整為「專業課程」及「新興教學學說專題討論」課程名稱是否調整，會後再請各小組召開小組會議討論。 三、教育傳播與科技碩士班架構調整如下： (一)課程說明中，將「含論文 0 學分」，調整為「論文不計學分」。 (二)將課程說明中「五、課程、職涯及升學地圖」，修改為「五、課程、升學及職涯地圖」，並調整「升學」欄位的內容。 (三)課程說明中，每項說明皆於結尾加上句點。 (四)課程架構中 e-Learning 跟 E-Book 的「-」刪除。 (五)課程架構中，所有的「專門課程」是否調整為「專業課程」，會後再請各小組召開小組會議討論。 四、課程教學與學習科技在職碩士班課程架構調整如下： (一)將「引導研究」及「專題企劃與實作」備註欄中「必選 2 學分，二選一」字樣刪除。 (二)將「引導研究」由選修調整為必修，並在備註欄中註明「若欲修習該門課程，需先修畢教育研究法」。 (三)將「專題企劃與實作」由研究方法	
--	--	--

		領域，調整至學習科技領域。 (四)請助教協助列出課程架構中各個科目的英文課名，並請小組老師協助確認。 五、本案將提院課程委員會討論。	
--	--	--	--

貳、提案討論

案由一：本所 111 學年度博士班、課程與教學碩士班及在職碩士班課程架構，提請討論。

說明：

一、經 110 學年度第 1 學期第 1 次(110/11/4)課程組小組會議討論結果，111 學年度課程架構調整如下：

(一)博士班-

- (1)基礎課程(基礎學理)中「學習與教學理論」調整為兩組必修。
- (2)專門領域(課程與教學研究)中，「學習理論與策略專題研究」調整為「自主學習策略專題研究」，英文課名為「Special Topics in Self-directed Learning Strategies」。
- (3)專門領域(課程與教學研究)中，建議新增「學習者中心教學策略」、「寫作認知歷程與策略」及「閱讀認知歷程與策略」，並建議此三門課程為碩博合開。

(二)課程與教學碩士班-

- (1)基礎課程(基礎學理)中，建議新增「學習理論」，英文課名為「Learning Theories」。
- (2)專門領域(教學研究)中「寫作認知歷程與策略」及「閱讀認知歷程與策略」，調整為碩博合開。
- (3)專門領域(教學研究)中，建議新增「學習策略」及「學習者中心教學策略」，其中「學習者中心教學策略」建議碩博合開。

(三)在職碩士班-

- (1)教學領域中「學習者中心教學策略」，英文課程名稱由「Learner Centered Instruction of Teaching Strategy」調整為「Learner-Centered Instructional Strategies」。

二、調整後 111 學年度博士班、碩士班及在職碩士班課程架構如附件一、附件二及附件三。

三、「寫作認知歷程與策略」(博士班)課程大綱如附件四及「閱讀認知歷程與策略」(博士班)課程大綱如附件五，提供老師們參考。

四、「學習者中心教學策略」(碩博合開)課程大綱、「學習理論」(碩士班)課程大綱及「學習策略」(碩士班)課程大綱，再請老師們協助提供。

決議：

- 一、有關前一次(110.3.30)所課程委員會案由一決議，博士班課程調整第(六)及第(七)點，「行為科學研究基本實驗設計」中文課程名稱及「課程研究方法論」英文課程名稱，再請兩組老師於會後另詢時間召開小組會議討論。
- 二、有關本所課程架構，外聘委員陳斐卿教授建議如下：
 - (一)應學習在本所課程結構上加強。
 - (二)應將必、選修課程分類。
 - (三)可以更新課程名稱。
 - (四)中文、英文課程名稱應互相對映。
- 三、課程與教學碩士班新增課程「學習策略」，課程名稱更新為「自主學習策略」。
- 四、有關「學習者中心教學策略」(碩博合開)課程大綱、「學習理論」(碩士班)課程大綱及「自主學習策略」(碩士班)課程大綱，再煩請張新仁教授協助提供。
- 五、其餘照案通過，本案提送院課程委員會辦理。

參、臨時動議

謹陳

所長

課程與教學碩士班
陳斐卿教授
1130
王峻斌

職

約用施幸佑 謹簽
行政專員 110/208

國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所

110 學年度第 1 學期第 1 次所課程委員會

簽到表

時間：110 年 12 月 7 日（星期二）

地點：行政大樓 404A 教室

主席：王所長俊斌

出席人員：

本校成員：周淑卿、林佩璇（教授休假）、崔夢萍、張新仁、趙貞怡、張循鋰、
陳思維、黃瑄怡（依姓名筆劃排序）

校外委員：國立臺灣師範大學資訊教育研究所何榮桂教授、中央大學學習與教學研
究所陳斐卿教授、桃園市桃園區快樂國小林育沖校長

列席：碩、博士班學生代表、蔡佳玲助教、施幸佑助教

姓名	簽到	姓名	簽到
王俊斌委員	王俊斌	陳思維委員	陳思維
張新仁委員	張新仁	何榮桂委員	何榮桂
周淑卿委員	線上會議	陳斐卿委員	陳斐卿
林佩璇委員	教授休假	林育沖委員	林育沖
崔夢萍委員	崔夢萍	蔡佳玲助教	蔡佳玲
趙貞怡委員	趙貞怡	施幸佑助教	施幸佑
張循鋰委員	張循鋰		
黃瑄怡委員	黃瑄怡		

國立臺北教育大學教育學院

110 學年度第 2 學期第 1 次院課程委員會會議記錄

時間：2022 年 2 月 23 日（星期三）中午 12 時 10 分。

地點：至善樓 207 研討室

主席：吳院長麗君

記錄：蘇蕾均

出席人員：教經系張芳全主任、教經系朱子君老師、課傳所王俊斌所長
課傳所林佩璇老師、教育系黃永和主任、教育系賴秋琳老師
幼教系盧明主任、特教系詹元碩主任、社發系廖子賢老師
特教系林秀錦老師、心諮系洪素珍老師

校外委員：臺北市和平實驗國民小學 黃志順校長

請假委員：幼教系薛婷芳老師、心諮系孫頌賢主任、社發系王淑芬主任
國立台灣大學師培中心 徐式寬教授

學生代表：特教系黃瑞萍同學

案由一	課傳所 111 學年度博士班、課程與教學碩士班及課程教學與學習科技碩士在職專班課程架構調整案，提請審議。
說明	一、課傳所博士班課程架構調整如下： （一）基礎課程（基礎學理）中「學習與教學理論」調整為兩組必修。 （二）專門領域（課程與教學研究）中，「學習理論與策略專題研究」調整為「自主學習策略專題研究」，英文課名為「Special Topics in Self-directed Learning Strategies」。 （三）專門領域（課程與教學研究）中，建議新增「學習者中心教學策略」、「寫作認知歷程與策略」及「閱讀認知歷程與策略」，並建議此三門課程為碩博合開。 二、課程與教學碩士班課程架構調整如下： （一）基礎課程（基礎學理）中，建議新增「學習理論」，英文課名為「Learning Theories」。（此次不新增） （二）專門領域（教學研究）中「寫作認知歷程與策略」及「閱讀認知歷程與策略」，調整為碩博合開。 （三）專門領域（教學研究）中，建議新增「自主學習策略」及「學習者中心教學策略」，其中「學習者中心教學策略」建議碩博合開。 三、課程教學與學習科技碩士在職專班課程架構調整如下： （一）教學領域中「學習者中心教學策略」，英文課程名稱由「Learner Centered Instruction of Teaching Strategy」調整為「Learner-Centered Instructional Strategies」。 四、附上新增課程大綱如下： （一）「學習者中心教學策略」（碩博合開）課程大綱附件一。 （二）「自主學習策略」（碩士班）課程大綱如附件二。 五、附上課傳所修正後各班制課程架構及要點如下： （一）博士班課程架構如附件三 （二）課程與教學碩士班課程架構如附件四 （三）課程教學與學習科技碩士在職專班課程架構附件五

	六、本案業經課傳所 110 年 12 月 7 日 110 學年度第 1 學期第 1 次所課程委員會通過，會議記錄如附件六。
決議	1. 建議新增課程之「學習者中心教學策略」的教學計畫，碩博合開班學分數調整為 3 學分，課程教學與學習科技碩士在職專班維持 2 學分，並增加此班別教學計畫。 2. 新增課程之英文名稱大小寫請再確認，於教學計畫和課程結構與教學科目表請統一呈現。修正後通過，提校課程委員會審議。

13：30 散會

國立臺北教育大學 教育學院		
110 學年度第 2 學期第 1 次院課委會開會簽到單		
會議時間：中華民國 111 年 2 月 23 日（星期三）中午 12:10		
會議地點：至善樓 207 教室		
主 席：吳麗君院長 ^素		吳麗君
校外委員	國立台灣大學 師培中心徐式寬教授 ^素	請 假
校外委員	臺北市和平實驗國民小學 黃志順校長	黃志順
教經系：張芳全主任 ^素		張芳全
教經系：朱子君老師		朱子君
課傳所：王俊斌主任		王 俊 斌
課傳所：林佩璇老師		林佩璇
教育系：黃永和主任		黃 永 和
教育系：賴秋琳老師		賴秋琳
幼教系：盧 明主任		盧 明
幼教系：薛婷芳老師		請 假
特教系：詹元碩主任		詹元碩
特教系：林秀錦老師		林秀錦
心諮系：孫頌賢主任		請 假
心諮系：洪素珍老師		洪素珍
社發系：王淑芬主任 ^素		請 假
社發系：廖子賢老師		廖子賢
學生代表	特教系：黃瑞萍同學	黃瑞萍
主席及代表計 18 位		1/2 出席（9 人）始得開議
教育學院：蘇蕾均 ^素		蘇蕾均
教育學院同仁		沈呈丹
教育學院同仁		