

與國立臺北教育大學通識課程校際選課 課程大綱

開課學校	國立臺灣大學				
開課單位/系所	國發所				
授課教師姓名	葉國俊	職級	教授	專/兼任	專
中英文課程名稱	(中文) 經濟貨幣整合：歐元區理論與實證 (英文) Economic and Monetary Integration: Theory and Empirics of the EMU				
全英語授課	☐ 是 ☒ 否				
課程領域別	A5 公民意識與社會分析				
開放外校修課人數	共 5 人				
學分數	3 學分				
課程概述	歐元的誕生，是國際貨幣制度演進史上的一件奇事。然而它所引發的爭議與問題，不論在理論或實務上，迄今都未獲得圓滿的答案與解決模式。要了解這個人類歷史上奇特的發展，除了經濟理論外，更須從歐洲的政治、歷史與文化等層面入手。				
課程目標	本課程以大學部經濟學原理與總體經濟學的內容為基礎，但將重點放在「經濟貨幣同盟」相關議題的介紹，包括最適通貨區域理論與實務上的印證，歐洲貨幣同盟的演進過程，及其當前與未來可能遭遇的問題。藉由這樣的訓練與認識，培養同學運用相關理論，分析當前國際經濟金融相關議題（例如歐元區債務危機何去何從，東亞經濟貨幣整合的可能性，人民幣能否成為國際貨幣）的基本能力。選修本課程以具備大二總體經濟學基礎者為佳，但鼓勵修課同學隨課程進度自習即可。				

	課程內容
教學內容及進度 (每週進度及教學內容簡述、課程若邀請學者專家演講，請敘明其姓名、單位、職稱及演講主題)	每週進度及教學內容簡述（教材簡稱詳指定與延伸閱讀） 第1週課程簡介：從1618年卅年戰爭，1918年一次大戰，到2018年的加泰隆尼亞：歐盟追求的「價值」是什麼？ 第2週脫？（何與葉2015；葉2016；葉2018）根據歐盟條約第50條，成員國在符合某些條件下可脫離歐盟組織：(1)必須在通知歐盟兩年後；(2)必須獲得歐洲議會及歐盟部長會議同意；(3)僅需獲得適當多數決，無需獲得所有會員國同意。然而目前看來，歐盟未必立即裂解，先裂解可能會是英國。我們將討論英國公投結果，就經濟學角度看是否明智。 第3週還是不脫？(Ebell 2016；Los 2018) 不論如何脫歐勢在必行，有趣的是相較於英國政府與智庫的混亂憂慮，歐盟方面與相關智庫反而老神在在口徑一致：尚未發生不予置評。為何前者如此緊張？其實相關理論解釋早已存在超過半世紀。 第4週最適通貨區域理論 (1) (G, Ch.1)：談完最近局勢後，我們將回過頭來檢視經濟貨幣整合的理論基礎，首先必須討論的自然然是Robert Mundell於1961年的代表著作。雖然他被稱為歐元之父，但歐洲國家所採取的整合策略，也就是後來的馬斯垂克條約整合條件，卻與最適通貨區域理論大相逕庭，這也是歐債危機爆發的遠因。 第5週最適通貨區域理論 (2) (G, Ch.1)：同第4週 第6週對於最適通貨區域理論的批判 (1) (G, Ch.2)：Mundell揭櫫勞動市場彈性、貿易整合、經濟結構對稱性，是貨幣同盟的前提條件，但這些條件是否真的非常重要，歷來有很多的評論。 第7週對於最適通貨區域理論的批判 (2) (G, Ch.2)：同第6週 第8週經濟貨幣整合的效益 (G, Ch.3)：經濟貨幣整合當然有效益，只不過事後證明，效益多被高估，而成本遠被低估(既然如此，為何不解散？理由是什麼？) 第9週期中考週，演講1(邀請清華大學計量財務金融學系何泰寬教授) 第10演講2 第11週成本與效益綜合評估 (1) (G, Ch.4)：至此可以問一個問題：如果經濟貨幣整合的成本顯高於效益，聰明的歐洲人為何仍要堅持下去，並帶動了全球經濟貨幣整合的風潮？ 第12週成本與效益綜合評估 (2) (G, Ch.4)：同第11週 第13週如何脫離EMU？它是解決問題的靈丹嗎(G, Chs. 7-8)：到底要如何脫離貨幣同盟，才能安全下莊又能使動盪降至最低？還有其他的解決方法嗎？ 第14週如何脫離EMU？它是解決問題的靈丹嗎(G, Chs. 7-8)：同第13週 第15週 歐元對於國際金融市場的影響 (G, Ch.12)：歐元曾被期望與美元分庭抗禮，但即使是在歐債危機之前，成果也很有限，主要理由為何？這樣的經驗教訓，有哪些值得作為中國推動人民幣國際化的借鏡？ 第16週歐盟與臺灣 (Su and Yeh 2017；European Commission 2015) 很多人了解美國與日本對臺灣的重要性，但知道歐盟是我國最大外人直接投資(約27%)來源者卻不多。貿易投資會引進科技經營思維，成為永續發展的動力，也因此加強臺歐經貿關係非常重要，但卻面臨一些門檻限制。 第17週元旦假期 第18週期末考週 期末測驗並繳交所有報告

指定閱讀資料及 延伸閱讀 (請詳列<u>每週</u>學生 應配合閱讀之篇章)	一、 指定閱讀 (請詳列每週學生應配合閱讀之篇章) De Grauwe, P. (2018) Economics of Monetary Union, 12th ed., Oxford University Press (簡稱 G). 二、 延伸閱讀 (請詳列每週學生應配合閱讀之篇章) Ebell, M. (2016) Assessing the impact of trade agreements on trade, National Institute Economic Review 238 (1), 31-42. Los, B. et al (2018) An assessment for Brexit risks for 54 industries, City-REDI Policy Brief Series, University of Birmingham. European Commission (2015) Trade for All: Towards a More Responsible Trade and Investment Policy. Su, H. and K.C. Yeh (2017) Asian perception of the EU after the Brexit: A general survey in Taiwan, working paper. 葉國俊 (2018) 歐洲金融危機的終結：英國退歐是阻力還是轉機？李貴英主編，兩岸歐盟論壇論文集，臺北：臺大出版中心，即將出版。 何泰寬與葉國俊 (2015) 拖垮希臘是逃稅非年金，中國時報，2015.7.16。 葉國俊 (2016) 英國脫歐對歐盟「也」是利大於弊？風傳媒，2016.5。
成績評量方式 (請說明各項評量項目、比例及標準)	出席狀況 10%：二次外賓演講務必出席。除公假外，病假需公立醫院證明，事假不受理，即使請假獲准也將酌扣分數，畢竟沒有出席。 演講後心得報告 10%：二次外賓演講擇一次撰寫，篇幅不拘，依學術格式 期末考 40%：所有教學範圍 期末小論文 40%：嚴格依據學術論文格式(將於課堂說明)，以 4,000 字為準，題目與大綱需先經教師核准，必須與課程內容高度相關，有違以上規範將嚴重影響成績。
課程網址	(網址：http://，資料若無則免填)
修課注意事項 (若無則免填)	課後務必複習當天課程講義與投影片 構思期末小論文主題，並於 12/1 前繳交大綱一頁，否則視同教師拒絕論文題目。