

提案編號：04

國立臺北教育大學 106 學年度第 1 學期第 1 次校課程委員會議提案單	
案由	兒童英語教育學系本校「國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分一覽表」，提請討論。
說明	一、 本案係依教育部「國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分對照表實施要點」規劃，詳附件一(P.2)。 二、 本案業經本系國民小學教師加註英語專長專門課程第一次規劃會議(1060315)、105 學年度第 1 學期第 1 次系課程委員會議(1060110)及 105 年度第 2 學期第 2 次 (1060503)通過，會議記錄如附件二～四(P.6~19)。 三、 「國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分一覽表」如附件五(P.20)。 四、 本校國民小學教師加註英語專長專門課程規畫說明書暨各科計畫大綱如附件六(P.22)。 五、 本案業經人文藝術學院 106 學年度第 1 次院課程會議通過，如附件七(P.128)。
辦法	一、經校課程委員會議審議通過後，提送教務會議審議。 二、經各級會議通過後，依行政程序辦理提報作業。
決議	

提案單位：人文藝術學院、兒童英語教育學系

國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分對照表 實施要點

100 年 2 月 21 日臺中（二）字第 1000022382C 號令發布

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行師資培育法第七條第三項與師資培育法施行細則第七條第二項規定，訂定本要點。
- 二、國民小學教師加註英語專長專門課程適用於國民小學語文學習領域之英語課程。
- 三、各師資培育之大學（以下簡稱各大學）擬定國民小學教師加註英語專長專門課程一覽表，應依本部訂定之國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分對照表（如附表一，以下簡稱本對照表）及本要點規劃辦理，並報本部核定後實施。
- 四、各大學擬定國民小學教師加註英語專長專門課程之原則如下：
 - （一）應為本部核定培育國民小學師資類科並為英語之相關學系所。
 - （二）應瞭解現行國民小學課程綱要之英語教材大綱及能力指標內容，開設之專門課程應具備適切之廣度及深度。
 - （三）專門課程之學分數分為規劃總學分數及要求總學分數二種：規劃總學分數，指各大學規劃供學生之修習總學分數；要求總學分數，指學生應修畢之最低學分數。
 - （四）規劃總學分數以三十四學分至六十學分為原則；要求總學分數應包括必備科目及選備科目二種，且均不得低於本對照表規定之學分數。
 - （五）專門課程應配合國民小學英語課程內容規劃，各科目之採計學分數為二學分至六學分，並不得超過六學分，超過者，以六學分計入要求總學分數；其實際修習學分數應列入專門課程學分表。
 - （六）修習國民小學教師加註英語專長專門課程者，應取得符合相當於歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構（Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment，簡稱 CEF）B2 級以上英語相關考試檢定及格證書。
- 五、各大學擬定國民小學教師加註英語專長專門課程之科目及學分數，應符合下列原則：
 - （一）本對照表未列舉之相似科目，各大學得於規劃說明書中敘明，並經本部審查後核定。
 - （二）專門課程科目與教育專業課程科目、共同課程及通識課程之名稱，不得相同或相似，並不得重複採計學分。
- 六、國民小學教師加註英語專長專門課程之採認及抵免，應符合下列規定：
 - （一）「修習國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分成績單」應由各大學相關系所開具。
 - （二）各大學採認師資生於他校修習國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分原則如下：

1. 本校已有經本部核定培育之類科，且開授兒童英語與國小英語教材教法課程。
 2. 經查驗師資生所提「修習國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分成績證明」確為各大學相關學系所開具，且認定符合任教學科專門課程專業知能。
 3. 專門課程之採認、抵免學分之期限及比例，依各校學則或校內抵免相關規定辦理。
 4. 共同課程及通識課程不得採認為專門課程科目及學分。
 5. 推廣教育學分以年度事前報本部核定開辦之教師在職進修第二專長學分班為限，始得採認為國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分，取得國民小學教師加註英語專長專門課程證明書。
- 七、各大學新增或修正國民小學教師加註英語專長專門課程，應經校級課程委員會會議審查通過後，檢附課程規劃說明書一式五份(含電子檔)報本部核定；其內容應包括下列項目：
- (一) 課程規劃概要：
 1. 培育課程名稱：國民小學教師加註英語專長。
 2. 參加規劃人員(至少二名)。
 3. 國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表。
 4. 負責培育之相關系所(含主要規劃系所、開課相關系所等)。
 5. 相關系所現行之必(選)修科目表。
 6. 學校內部審查程序說明。
 7. 已核定辦理之專門課程科目及學分一覽表有修正者，應附修正理由、修正之專門課程擬訂說明、修正對照表及本部原核定文件。
 8. 其他說明事項。
 - (二) 專門課程科目及學分一覽表，應包括各科目大綱及現行國民小學英語課程綱要內容之教材大綱或能力指標之對照說明。
 - (三) 各大學擬定之專門課程科目及學分相關規定，應符合師資培育法、各學校學則相關規定及各大學審核與採認國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分數作業規定，並包括專門科目及學分一覽表適用對象、適用時間及學校、學生、教師應注意事項、全校共同事項統一規定等，並得附註於專門科目及學分一覽表後。
 - (四) 自主檢核表。
- 八、國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分一覽表經本部核定，各大學應於該表註明本部核定日期及文號後，分送相關單位，並公告於學校網站。

附表一

**國民小學教師加註英語專長專門課程
科目及學分對照表**

科目名稱		英語			
要求總學分數	26 學分	必備科目學分數	18 學分	選備科目學分數	8 學分
適合培育之相關學系、研究所(含輔系)	英語教學系所、兒童英語研究所、英美語文學系所、英語教育學系、英語學系所、英文系所、外文系所英文(語)組、英國文學系所、外國語文學系所英文(語)組、西洋語文學系所英文(語)組、應用外語系所英文(語)組、應用英文系所、外語教學系所英文(語)組等相關系所				
類型	科目名稱	相似科目名稱	學分數	備註	
必備科目	英語發音教學	英語發音教學法(研究)、英語語音學與發音教學、英語正音語發音教學	2-4 學分	4 科合計 12 學分	
	英語聽說教學	英語聽講教學、聽說教學	2-4 學分		
	英語讀寫教學	讀寫教學、早期讀寫教學專題研究、英文讀寫教學、閱讀與寫作教學、兒童英語閱讀與寫作教學、讀寫教學探究、兒童英語識字與閱讀教學	2-4 學分		
	兒童外語習得	兒童語言習得、兒童語言學習理論與應用、語言習得、外語習得	2-4 學分		
	英文兒童文學	英語兒童與青少年文學、兒童與青少年文學教學、西洋兒童文學、英文兒童文學、兒童與青少年文學	2 學分		
	國小英語評量	國小英語語言評量、國小英語教學評量、英語教學評量、語言教學測驗與評量、語言評量	2 學分		
	國小英語教學觀摩與試教	國小英語教學實習、英語教學觀摩與實習、英語教學實習	2 學分		
	小計		18 學分		
類型	科目名稱	相似科目名稱	學分數	備註	
選備科目	英語故事教學	說故事教學與應用、英文童書在兒童(國小)英語教學上之應用、英語故事的應用與實務、英文童書賞析與教學、故事與英語學習、英文繪本的應用與實務	2 學分	3 科至少 選 1 科	

兒童英語戲劇	兒童戲劇應用、戲劇與英語教學、英語戲劇教學、英語戲劇表演藝術、兒童英語戲劇表演	2 學分	3 科至少 選 1 科
英語歌謠與韻文	英語兒歌與韻文教學、兒童英語歌謠與韻文教學、英文兒歌韻文賞析與教學、歌謠與韻文教學	2 學分	
多媒體輔助英語教學	國小英語教學媒體與操作、電腦輔助英語教學、電腦與英語教學、多媒體與英語教學、互動式電腦輔助英語教學設計、電腦科技與英語教學、科技輔助英語教學	2 學分	
英語教學活動設計	英語教材與教學活動設計、英語教學活動設計與應用	2 學分	
國小英語教學專題		2 學分	
英語正音與口語訓練	英語口語訓練、英語聽講練習、英語語言練習、英語發音練習、英語聽講實習	2 學分	
語言學概論	英語語言學概論	2 學分	
小計		8 學分	

說明

1. 本表應修必備科目 18 學分，選備科目 8 學分，共計至少 26 學分。
2. 取得國民小學教師加註英語專長教師證之學分修讀，除了本表規定必選備學分數至少 26 學分外，並應取得有關國小「教育專業課程」的「兒童英語」(2) 及「國小英語教材教法」(2) 二科目之至少 4 學分，亦即取得國小英語科教師證之學分修讀應合計至少 30 學分。
3. 修習國民小學教師加註英語專長專門課程者，應取得符合相當於歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構 (Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment, 簡稱 CEF) B2 級以上英語相關考試檢定及格證書。

兒童英語教育學系（含英語教育碩士班）
105 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會議紀錄

時間：106 年 1 月 10 日（二）中午 12:10

地點：行政大樓 406b 室

主席：黃主任淑鴻

記錄：葉美吟

出席人員：如簽到簿所列

壹、工作報告

(略...)

貳、提案討論

案由一：有關規劃本校「國小教師加註英語專長專門課程」相關事宜，
請討論。

說 明：

1. 依教育部令 101 年 4 月 30 臺中(二)字第 1010067948C 號修正發布「國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分對照表實施要點」規劃本校「國小教師加註英語專長專門課程」(第一軌)。
2. 檢附教育部訂定之「國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分對照表」(請參附件 2)、本學系加註英語專長課程表(請參附件 3)、兒英系 100 年國民小學教師加註英語專長專門課程規劃說明書之課程學分一覽表(請參附件 4)及本系現行 105 大學部課程架構(請參附件 5)。1051019 師培公文(請參附件 6)

決 議：

1. 課程從現今第二軌本系加註英語專長課程表中將加註必修「英語教學概論」課程調整至加註選修一欄，「國小英語教材教法」刪除。第一軌加註課程總學分數為 32 學分。
2. 修習對象為本校加註之公費生與師資生。

案由二：(略...)

參、臨時決定事項

105 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會議訂於 2 月 21 日(二)中午開會。

肆、散會

**兒童英語教育學系（含英語教育碩士班）
國民小學教師加註英語專長專門課程第一次規劃會議紀錄**

時間：106 年 03 月 15 日（週三）13：00

地點：行政大樓 406b 室

主席：黃主任淑鴻

記錄：葉美吟

出席人員：如簽到簿所列

壹、提案討論

案由一：有關規劃本校「國小教師加註英語專長專門課程」（第一軌）相關事宜，請討論。

說明：

1. 依教育部令 101 年 4 月 30 臺中(二)字第 1010067948C 號修正發布「國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分對照表實施要點」規劃本校「國小教師加註英語專長專門課程」（第一軌）。（請參附件）
2. 依 106 年 1 月 16 日召開 105 學年第 1 學期系課程委員會議
之決議：規劃之課程從現今「本系加註英語專長」課程表（第二軌）中將加註必修「英語教學概論」課調整至加註選修一欄，及刪除「國小英語教材教法」。第一軌加註課程總學分數為 32 學分。
3. 依 106 年 2 月 21 日召開 105 學年度第 2 學期系課程委員會議修訂 106 學年度學士班課程基本架構事宜，決議調整系必修學分為 39 學分，選修學分為 31 學分。
4. 因前述課架調整，故第一軌加註所須課程總學分數為 31 學分，因應教育部母版並彙整先前系課委會決議課程，表列如下：
5. 請老師提供課程計畫大綱。

加註必修 23 學分	加註選修 8 學分	
西洋兒童文學導論(3)	英語語言學概論(一、二)	
語言習得(3)	英語聽講練習(一、二)(1)	
國小英語教材教法(3)	<u>英語教學概論(3)</u>	
英語教學評量(3)	兒童英語歌謠與韻文教學	必須 3 選一 ★註 1
英語教學活動設計(2)	文章書在兒童英語教學 上之應用	
英語發音教學(3) -系選修	戲劇與兒童英語教學	
英語聽說教學(3) -系選修	英語電腦輔助教學	2 選一???
英語讀寫教學(3)-系選修	國民小學英語教學專題	
英語教學觀摩與試教(3)		★註 2

★註1：教育部母版為至少3科選1科之規定。

★註2：教育部母版規定「英語電腦輔助教學、國民小學英語教學專題、英語教學活動設計」至少3科選1科。但是1/16系課委會師長決議的「英語教學活動設計」放在加註必修內，已達成教育部母版規定的3科選1科之條件。

決 議：

教師決議刪除加註選修欄位之「英語電腦輔助教學」、「國民小學英語教學專題」兩門課程，總計學分為31學分（加註必修23學分，加註選修8學分）。確認第一軌加註課程學分，表列如下：

加註 必修 23 學分	加註 選修 8 學分	
西洋兒童文學導論(3)	英語語言學概論(一、二)	
語言習得(3)	英語聽講練習(一、二)(1)(1)	
英語教學評量(3)	英語教學概論(3)	
英語教學活動設計(2)	兒童英語歌謠與韻文教	必須 3 選一
英語發音教學(3) -系選修	學	
英語聽說教學(3) -系選修	英文童書在兒童英語教	
英語讀寫教學(3)-系選修	學上之應用	
英語教學觀摩與試教(3)	戲劇與兒童英語教學	

貳、臨時動議(無)

參、散會(13:30)

會議附件：國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分對照表~

與兒英系 CEE 106 新課架（修改學分數後）規劃第一軌加註之比較表

科目名稱		英語				國立臺北教育大學		
要求總學分數		26	必備學分數	18	選備學分數	8	31	必備 23 選修 8
適合規劃之相關學系所		英語教學系所、兒童英語研究所、英美語文學系所、英語教育學系所、英語學系所、英文系所、外文系所英文（語）組、英國文學系所、外國語文學系所英文（語）組、西洋語文學系所英文（語）組、應用外語系所英文（語）組、應用英文系所、外語教學系所英文（語）組、兒童英語教育學系等相關學系所				兒童英語教育學系 第一軌		
類型	科目 名稱	相似科目名稱		學分數	備註	兒童英語 教育學系	學分數	
必備 科目	英語發音教學	英語發音教學法（研究）、英語語音學與發音教學、英語正音語發音教學		2-4	4 科合計 12 學分	英語發音教學	3	
	英語聽說教學	英語聽講教學、聽說教學		2-4		英語聽說教學	3	
	英語讀寫教學	讀寫教學、早期讀寫教學專題研究、英文讀寫教學、閱讀與寫作教學、兒童英語閱讀與寫作教學、讀寫教學探究、兒童英語識字與閱讀教學		2-4		英語讀寫教學	3	
	兒童外語習得	兒童語言習得、兒童語言學習理論與應用、語言習得、外語習得		2-4		語言習得	3	
	英文兒童文學	英語兒童與青少年文學、兒童與青少年文學教學、西洋兒童文學、英文兒童文學、兒童與青少年文學		2		西洋兒童文學導讀	3	

	國小英語評量	國小英語語言評量、國小英語教學評量、英語教學評量、語言教學測驗與評量、語言評量	2		英語教學評量	3
	國小英語教學觀摩與試教	國小英語教學實習、英語教學觀摩與實習、英語教學實習	2		英語教學觀摩與試教	3
	小計		18		英語教學活動設計	2
					小計	23
類型	科目名稱	相似科目名稱	學分數	備註	選備科目及學分	
選備科目	英語故事教學	說故事教學與應用、英文童書在兒童（國小）英語教學上之應用、英語故事的應用與實務、英文童書賞析與教學、故事與英語學習、英文繪本的應用與實務	2	3 科至少選 1 科	英文童書在兒童英語教學上之應用	2
	兒童英語戲劇	兒童戲劇應用、戲劇與英語教學、英語戲劇教學、英語戲劇表演藝術、兒童英語戲劇表演	2		戲劇與兒童英語教學	2
	英語歌謠與韻文	英語兒歌與韻文教學、兒童英語歌謠與韻文教學、英文兒歌韻文賞析與教學、歌謠與韻文教學	2		兒童英語歌謠與韻文教學	2
	多媒體輔助英語教學	國小英語教學媒體與操作、電腦輔助英語教學、電腦與英語教學、多媒體與英語教學、互動式電腦輔助英語教學設計、電腦科技與英語教學、科技輔助英語教學	2	3 科至少選 1 科	英語電腦輔助教學	2

英語教學活動設計	英語教材與教學活動設計、英語教學活動設計與應用	2		英語教學活動設計	2 (改至必修欄位)
國小英語教學專題		2		國民小學英語教學專題	2
英語正音與口語訓練	英語口語訓練、英語聽講練習、英語語言練習、英語發音練習、英語聽講實習	2		英語聽講練習(一)(二)	1+1
語言學概論	英語語言學概論	2		英語語言學概論(一)(二)	2+2
				英語教學概論	3
小計		8		小計	8
說 明					
1. 本表應修必備科目 23 學分，選備科目 8 學分，共計至少 31 學分。 2. 凡科目名稱後含有「研究」或「專題研究」者，得視為相似科目。 3. 取得國民小學教師加註英語專長教師證書之學分修習，除了本表規定必、選備學分數至少 31 學分外，並應取得國小「教育專業課程」之「 兒童英語 」(2)及「 國小英語教材教法 」(2)二科目至少 4 學分，亦即取得國民小學英語專長教師證書之學分修習應合計至少 35 學分；惟 100 學年度前已修習或已修畢師資職前教育課程者，得免修習「兒童英語」及「國小英語教材教法」二科目。 4. 修習國民小學教師加註英語專長專門課程者，應取得符合相當於歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構(Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment，簡稱 CEF) B2 級以上英語考試檢定及格證書。					

☞以下為第一軌加註英語專長之規劃課程表單，請老師提供課程計畫：

加註必修 23 學分		提供課程計畫之老師
西洋兒童文學導論(3)		維菁老師
語言習得(3)		東憲老師
英語教學評量(3)		東憲老師
英語教學活動設計(2)		雅茗老師
英語發音教學(3) -系選修		淑鴻老師
英語聽說教學(3) -系選修		雅臻老師
英語讀寫教學(3)-系選修		雅臻老師
英語教學觀摩與試教(3)		湄涵老師
加註選修 8 學分		提供課程計畫之老師
英語語言學概論(一、二)		淑惠老師/淑鴻老師
英語聽講練習(一、二)(1) (1)		雅臻老師
英語教學概論(3)		錦芬老師
條 件 選 科		提供課程計畫之老師
兒童英語歌謠與韻文教學	3 科至少 選 1 科	雅茗老師
英文童書在兒童英語 教學上之應用		秀穗老師
戲劇與兒童英語教學		維菁老師

☞相應之國小教育專業課程列表

國小教育專業課程科目名稱	<u>提供課程計畫之老師</u>
兒童英語	炳煌老師
國民小學語文教材教法- 英語教材教法	炳煌老師

**兒童英語教育學系（含英語教育碩士班）
105 學年度第 2 學期第 2 次課程委員會議紀錄**

時間：106 年 5 月 3 日（三）12：10

地點：行政大樓 406b 室

主席：黃主任淑鴻

記錄：葉美吟

出席人員：如簽到簿所列

壹、 提案討論

(略...)

案由五：有關規劃「國小教師加註英語專長專門課程」相關事宜，請討論。

說 明：

1. 經國民小學加註英語專長專門課程第一次規劃會議(106.3.15)決議，請教師協助撰寫旨揭課程計畫。
2. 依本校教務與課務相關業務審議層級所規定辦理：106 年 2 月 21 日召開 105 學年度第 2 學期系課程委員會議修訂 106 學年度學士班課程基本架構事宜，決議調整系必修學分為 39 學分，選修學分為 31 學分。並於 3 月 8 日通過院課程委員會及 3 月 22 日通過校課程委員會，4 月 12 日通過教務會議(會議紀錄尚未公告)，因前述會議通過，故第一軌加註英語專長課程總學分為 31 學分（表列如附件），請審閱確認（附件 4）。
3. 課程計畫已經各負責老師檢視課程計畫，考量英語聽講練習(一、二)及英語教學活動設計有調整學分數，此三門課程續送校外專家審查。

決 議：照案通過，三門課程續送校外專家審查。

貳、 臨時決定事項

參、 散會(13:00)

會議附件：國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分對照表~

與兒英系 106 課架（修改學分數後）規劃第一軌加註之比較表

科目名稱		英語				國立臺北教育大學		
要求總學分數		26	必備學分數	18	選備學分數	8	31	必備 23 選修 8
適合規劃之相關學系所		英語教學系所、兒童英語研究所、英美語文學系所、英語教育學系所、英語學系所、英文系所、外文系所英文（語）組、英國文學系所、外國語文學系所英文（語）組、西洋語文學系所英文（語）組、應用外語系所英文（語）組、應用英文系所、外語教學系所英文（語）組、兒童英語教育學系等相關學系所				兒童英語教育學系 第一軌		
類型	科目名稱	相似科目名稱		學分數	備註	兒童英語教育學系	學分數	
必備科目	英語發音教學	英語發音教學法（研究）、英語語音學與發音教學、英語正音語發音教學		2-4	4 科合計 12 學分	英語發音教學	3	
	英語聽說教學	英語聽講教學、聽說教學		2-4		英語聽說教學	3	
	英語讀寫教學	讀寫教學、早期讀寫教學專題研究、英文讀寫教學、閱讀與寫作教學、兒童英語閱讀與寫作教學、讀寫教學探究、兒童英語識字與閱讀教學		2-4		英語讀寫教學	3	
	兒童外語習得	兒童語言習得、兒童語言學習理論與應用、語言習得、外語習得		2-4		語言習得	3	
	英文兒童文學	英語兒童與青少年文學、兒童與青少年文學教學、西洋兒童文學、英文兒童文學、兒童與青少年文學		2		西洋兒童文學導讀	3	

	國小英語評量	國小英語語言評量、國小英語教學評量、英語教學評量、語言教學測驗與評量、語言評量	2		英語教學評量	3
	國小英語教學觀摩與試教	國小英語教學實習、英語教學觀摩與實習、英語教學實習	2		英語教學觀摩與試教	3
	小計		18		英語教學活動設計	2
					小計	23
類型	科目名稱	相似科目名稱	學分數	備註	選備科目及學分	
選 備 科 目	英語故事教學	說故事教學與應用、英文童書在兒童（國小）英語教學上之應用、英語故事的應用與實務、英文童書賞析與教學、故事與英語學習、英文繪本的應用與實務	2	3 科至少 選 1 科	英文童書在兒童英語教學上之應用	2
	兒童英語戲劇	兒童戲劇應用、戲劇與英語教學、英語戲劇教學、英語戲劇表演藝術、兒童英語戲劇表演	2		戲劇與兒童英語教學	2
	英語歌謠與韻文	英語兒歌與韻文教學、兒童英語歌謠與韻文教學、英文兒歌韻文賞析與教學、歌謠與韻文教學	2		兒童英語歌謠與韻文教學	2
	多媒體輔助英語教學	國小英語教學媒體與操作、電腦輔助英語教學、電腦與英語教學、多媒體與英語教學、互動式電腦輔助英語教學設計、電腦科技與英語教學、科技輔助英語	2	3 科至少 選 1 科	英語電腦輔助教學	2

	教學				
英語教學活動設計	英語教材與教學活動設計、英語教學活動設計與應用	2		英語教學活動設計	2 (改至必修欄位)
國小英語教學專題		2		國民小學英語教學專題	2
英語正音與口語訓練	英語口語訓練、英語聽講練習、英語語言練習、英語發音練習、英語聽講實習	2		英語聽講練習(一)(二)	1+1
語言學概論	英語語言學概論	2		英語語言學概論(一)(二)	2+2
				英語教學概論	3
小計		8		小計 8	
說 明					
1. 本表應修必備科目 23 學分，選備科目 8 學分，共計至少 31 學分。 2. 凡科目名稱後含有「研究」或「專題研究」者，得視為相似科目。 3. 取得國民小學教師加註英語專長教師證書之學分修習，除了本表規定必、選備學分數至少 31 學分外，並應取得國小「教育專業課程」之「 兒童英語 」(2)及「 國小英語教材教法 」(2)二科目至少 4 學分，亦即取得國民小學英語專長教師證書之學分修習應合計至少 35 學分；惟 100 學年度前已修習或已修畢師資職前教育課程者，得免修習「兒童英語」及「國小英語教材教法」二科目。 4. 修習國民小學教師加註英語專長專門課程者，應取得符合相當於歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構(Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment, 簡稱 CEF) B2 級以上英語考試檢定及格證書。					

★加註所須課程，如下表：

加註 必修 23 學分		加註 選修 8 學分	
西洋兒童文學導論(3)		英語語言學概論(一、二)(2)(2)	
語言習得(3)		英語聽講練習(一、二)(1)(1)	
英語教學評量(3)		英語教學概論(3)	
英語教學活動設計(2)		兒童英語歌謠與韻文教	必須 3 選一
英語發音教學(3) -系選修		學(2)	
英語聽說教學(3) -系選修		英文童書在兒童英語教	
英語讀寫教學(3)-系選修		學上之應用(2)	
英語教學觀摩與試教(3)		戲劇與兒童英語教學(2)	

國立臺北教育大學國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分一覽表

科目名稱		英語				
要求總學分數		31 學分	必備學分數	23 學分	選備學分數	8 學分
類型	部定科目名稱	本校科目名稱			學分數	備註
必備科目	英語發音教學	英語發音教學			3 學分	4 科合計 12 學分
	英語聽說教學	英語聽說教學			3 學分	
	英語讀寫教學	英語讀寫教學			3 學分	
	兒童外語習得	語言習得			3 學分	
	英文兒童文學	西洋兒童文學導論			3 學分	
	國民小學英語評量	英語教學評量			3 學分	
	國民小學英語教學觀摩與試教	英語教學觀摩與試教			3 學分	
		英語教學活動設計			2 學分	
	小計				23 學分	
類型	部定科目名稱	本校科目名稱			學分數	備註
選備科目	英語故事教學	英文童書在兒童英語教學上之應用			2 學分	3 科至少 選 1 科
	兒童英語戲劇	戲劇與兒童英語教學			2 學分	
	英語歌謠與韻文	兒童英語歌謠與韻文教學			2 學分	
	多媒體輔助英語教學				2 學分	3 科至少 選 1 科
	英語教學活動設計	★已在本校必備科目欄規定			2 學分	
	國民小學英語教學專題				2 學分	
	英語正音與口語訓練	英語聽講練習(一)(二)			2 學分	
	語言學概論	英語語言學概論(一)(二)			4 學分	
		英語教學概論			3 學分	
	小計				8 學分	
說明						
1. 本表應修必備科目 23 學分，選備科目 8 學分，共計至少 31 學分。						
2. 凡科目名稱後含有「研究」或「專題研究」者，得視為相似科目。						

3. 取得國民小學教師加註英語專長教師證書之學分修習，除了本表規定必、選備學分數至少 31 學分外，並應取得國小「教育專業課程」之「兒童英語」(2) 及「國小英語教材教法」(2) 二科目至少 4 學分，亦即取得國民小學英語專長教師證書之學分修習應合計至少 35 學分；惟 100 學年度前已修習或已修畢師資職前教育課程者，得免修習「兒童英語」及「國小英語教材教法」二科目。
4. 修習國民小學教師加註英語專長專門課程者，應取得符合相當於歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構(Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment，簡稱 CEF) B2 級以上英語考試檢定及格證書。

國立臺北教育大學

國民小學教師加註英語專長專門課程 規劃說明書

提報單位：師資培育暨就業輔導中心

規劃系所：兒童英語教育學系

中華民國 106 年 6 月 30 日

【 目 錄 】

一、課程規劃概要	25
(一) 參加規劃人員 (每一相關系所師資至少兩名，並註明任教系所及職稱)	25
(二) 相應之國小教育專業課程-兒童英語及國民小學英語教材教法.....	26
(三) 教育專業課程科目及學分表.....	31
(四) 負責培育(規劃)加註英語專長專門課程之相關系所.....	36
1. 兒童英語教育學系.....	36
(五) 相關系所現行必(選)修科目表.....	37
1. 兒童英語教育學系.....	37
(六) 學校內部審查程序說明.....	47
1. 系所課程委員會議紀錄.....	48
2. 院級課程委員會議紀錄.....	
3. 校級會議紀錄.....	
(七) 其他說明事項.....	61
二、專門課程科目及學分一覽表	62
(一) 專門課程科目及學分一覽表.....	62
(二) 科目大綱.....	64
1. 大學部各科課程大綱.....	65
(三) 專門課程與現行國民小學英語課程綱要內容之教材大綱或能力指標之對照說明.....	114

三、專門課程科目及學分一覽表實施要點.....	124
四、 自主檢核表.....	125

一、 課程規劃概要

(一) 參加規劃人員

系（所）	姓名	職稱
兒童英語教育學系	黃淑鴻	副教授
	陳淑惠	教授
	陳錦芬	教授
	何東憲	教授
	賴維菁	副教授
	張秀穗	副教授
	戴雅茗	副教授
	許炳煌	助理教授
	簡雅臻	助理教授
	陳湄涵	助理教授
	陳嘉煥	助理教授
	郭文	講師

(二) 相應之國小教育專業課程-兒童英語及國民小學英語教材教法

國立臺北教育大學教育專業課程課程計畫(兒童英語教育學系提供)

一、科目中文名稱：兒童英語

二、科目英文名稱：Children's English

三、必（選）修別：選修

四、開授年級：由開課單位訂定

五、學分數：2 學分

六、教學目標：

1. 增進個人英語文的知識
2. 了解英語學習的技巧、策略與資源
3. 獲得兒童英語教學的相關理論與知識
4. 發展兒童英語教學活動設計的能力
5. 培養進行兒童英語教學活動的能力

七、教材大綱：

1. 英語文的發展歷史
2. 英語聽、說、讀、寫技能
2. 英語學習技巧與策略
3. 英語學習資源與類型
4. 兒童外語習得概論
5. 兒童英語教學的相關理論與知識
6. 兒童英語教學活動設計
7. 兒童英語教學活動教案
8. 兒童英語教學的教室英語
9. 紀錄與評量
10. 班級經營

八、實施方法：

1. 課堂授課
2. 分組討論及簡報
3. 分組活動練習
4. 作業撰寫與報告

九、評量方式：

1. 課堂參與：20%
2. 分組報告：20%
3. 平時作業：40%
4. 期末作業：20%

十、參考資料：

殷彩鳳、洪文峰譯(2005)。兒童英語教學大觀。臺北：師德文教。
鄒文莉(2009)。兒童英語教學 13 堂課。臺北：三民。
廖柏森、胡家榮、周彥譯(2005)。英語學習策略 完全教學手冊。臺北：培生。
廖曉青(2006)。兒童英語教學。臺北：五南。

十一、與現行國小課綱或能力指標之對應說明

本課程能增進修習學生對於國小兒童英語的認識與理解，以及教授兒童英語的能力，因而奠定國小學童基本的英語溝通能力、培養英語學習的興趣與方法、以及增進國內外文化的瞭解。因此符合現行國小課綱中語言能力、學習英語的興趣與方法、及文化與習俗中所列之分段能力指標。

國立臺北教育大學教育專業課程課程計畫(兒童英語教育學系提供)

一、科目中文名稱：國民小學語文教材教法--英語教材教法

二、科目英文名稱：

Materials and Methods for Teaching English in the Elementary School

三、必（選）修別：選修

四、開授年級：由開課單位訂定

五、學分數：2 學分

六、教學目標：

The purpose of this course is to provide students a practical initial language teachers training. The course contains the necessary component skills and knowledge areas from which students can fashion an appropriate method in their future teaching.

七、教材大綱：

- (1) Language teaching methodologies
- (2) Teaching skills
- (3) Lesson planning
- (4) Teaching Materials

Topics Include:

- (1) Second Language Acquisition
- (2) Grammar-Translation Method
- (3) Direct Method
- (4) Audio-Lingual Method
- (5) Silent Way
- (6) Desuggestopedia
- (7) Community Language Learning
- (8) Total Physical Response

(9) Communicative Language Teaching

(10) Content-based approach

(11) Cooperative Learning

(12) Multiple Intelligences

(13) Whole Language Approach

(14) Phonics Teaching

(15) Writing Lesson Plan

(16) Material Development

八、實施方法：

(1) Lecture

(2) Discussion

(3) Presentation

(4) Demonstration

(5) Observation

九、評量方式：

Attendance	10%
Reflection/Lesson Plan	10%
Presentation/Demonstration	20%
Assignments	20%
Midterm Exam	20%
Final Exam	20%
	100%

十、參考資料：

Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching (2nd ed.).

Brown, H. D. (2007). Teaching by Principles: An interactive approach to language teaching. (3rd ed.).

十一、 與現行國小課綱或能力指標之對應說明

本課程主要為介紹各種英語教學法和理論，並依不同之英語教學法舉出相關範例，學生亦需針對各英語教學法設計相關活動，透過理論與實務的結合，學生將對於各種教學法與理論具備更完善的認識，也才能夠於未來職場中對於不同的學生和環境採取多元的教學方法。本課程內容係使學生對於各種英語教材教法具備初步之認識與實作經驗，而課程中所提到之各項英語教材教法均包含國小課綱所規定之聽說讀寫等基本能力和綜合能力的建構，故為一全面性的知識習得。

(三) 教育專業課程科目及學分表

國立臺北教育大學國民小學教師師資職前教育課程 教育專業課程科目及學分表

- 88.6.9 本校八十七學年度第二學期第二次教務會議訂定
89.12.20 本校八十九學年度第一學期第二次教務會議修正通過
90.2.20 教育部台(90)師(二)字第90020581號函同意備查
90.9.2 教育部台(90)師(二)字第90124753號函同意備查
91.6.12 本校九十學年度第二學期第二次教務會議修正通過
91.8.5 教育部台(91)師(三)字第91115374號函同意備查
94.12.21 本校九十四學年度第一學期第二次教務會議通過
95.5.19 教育部台中(二)字第0950074036號函同意核定
98.1.15 教育部台中(二)字第 0980007056 號函同意核定
99.3.26 教育部台中(二)字第0990049073號函同意核定
99.11.23 教育部台中(二)字第0990197773號函同意核定
101.10.24 本校101學年度第1學期第1次教務會議通過
101.11.22 教育部台中(二)字第1010221500號函同意核定
102.5.15 本校101學年度第2學期第2次課程委員會及教務會議通過
102.9.2 教育部臺教師(二)字第1020130347號函同意核定
104.6.4 本校103學年度第2學期第2次校課程委員會及教務會議通過
104.6.22 教育部臺教師(二)字第1040080441號函同意核定

壹、依據：

- 一、依據師資培育法第六條規定辦理。
- 二、依據教育部102年6月17日臺教師(二)字第1020077866D號函辦理。
- 三、依據本校「學生修習教育學程辦法」辦理。

貳、規劃內容：本校國民小學教師教育學程科目至少修習 42 學分。

一、必修科目及學分：至少 36 學分。

(一) 教學基本學科課程：至少 4 個領域 10 學分。

1. 以非主修領域優先修習。
2. 「國音及說話」及「普通數學」為必修，並各為「國民小學語文教材教法-國語教材教法」及「國民小學數學教材教法」之先修課程。

領 域	科目名稱	學分	時數	備 註
教學基本學科課程	語文領域	國音及說話 (必修)	2	1. 「本土語言(鄉土語言)」包含：本土語言(鄉土語言)-閩南語；本土語言(鄉土語言)-客語；本土語言(鄉土語言)-原住民語。 2. 普通數學為必修，若學測數學成績達前標或通過本校普通數學檢定考試者免修。(註：仍須符合教學基本學科課程
		寫字及書法	2	
		寫作(寫作教學)	2	
		兒童英語	2	
		本土語言(鄉土語言)	2	
		兒童文學	2	
	健康與體育領域	健康與體育	2	
		健康教育	2	
		民俗體育	2	
	數學領域	普通數學 (必修)	2	
	自然與生活科技	自然科學概論	2	

	領域	生活科技概論	2	2	至少4個領域 10 學分之規定)
	社會領域	社會學習領域概論	2	2	
	藝術與人文領域	音樂	2	2	
		鍵盤樂	2	2	
		美勞	2	2	
		表演藝術	2	2	
		藝術概論	2	2	
	綜合活動領域	童軍	2	2	

(二) 教育基礎課程：至少 2 科 4 學分。

類別	科目名稱	學分	時數	備註
教育基礎課程	教育哲學	2	2	
	教育心理學	2	2	
	教育社會學	2	2	
	教育概論	2	2	

(三) 教育方法課程：至少 5 科 10 學分。

類別	科目名稱	學分	時數	備註
教育方法課程	教學原理 (必修)	2	2	為各類科教材教法之先修課程。
	課程發展與設計	2	2	
	班級經營	2	2	
	學習評量	2	2	
	輔導原理與實務	2	2	
	教學媒體與運用	2	2	

(四) 教材教法與教學實習課程：至少修習 12 學分。

1. 「國民小學教學實習(一)」、「國民小學教學實習(二)」、「國民小學語文教材教法-國語教材教法」及「國民小學數學教材教法」為必修。
2. 「國民小學語文教材教法-國語教材教法」及「國民小學數學教材教法」為「國民小學教學實習(一)(二)」之先修課程。
3. 各類科教材教法課程須選修 8 學分跨 3 至 4 領域，且「教學原理」為各類教材教法之先修課程。

類別	科目名稱	學分	時數	備註
教學實習與教材教法	國民小學教學實習(一) (必修)	2	4	先修課程為「國語教材教法」及「數學教材教法」。
	國民小學教學實習(二) (必修)	2	4	
	數學領域 國民小學數學教材教法 (必修)	2	2	先修課程為「普通數學」及「教學原理」。

	語文領域	國民小學語文教材教法-國語教材教法 (必修)	2	2	先修課程為「國音及說話」及「教學原理」。
		國民小學語文教材教法-英語教材教法	2	2	各類教材教法之先修課程為「教學原理」。
		國民小學語文教材教法-本土語文（鄉土語文）教材教法（含閩南語、客語或原住民語）	2	2	
	社會領域	國民小學社會教材教法	2	2	
	藝術與人文領域	國民小學藝術與人文教材教法	2	2	
	健康與體育領域	國民小學健康與體育教材教法	2	2	
	自然與生活科技領域	國民小學自然與生活科技教材教法	2	2	
	綜合活動領域	國民小學綜合活動教材教法	2	2	

二、選修課程：至少 6 學分。

1. 師資生除於以下選修科目中選修外，亦得於上述「教育基礎課程」、「教育方法課程」、「教材教法與教學實習課程」中選修。(不得於「教學基本學科課程」中選修)
2. 「教育基礎課程」、「教育方法課程」及「教材教法與教學實習課程」超修科目之學分數，得列入選修科目學分數計算。
3. 依教育部103年6月4日研商開設公費原住民族教育師資培育專班相關事宜會議決議，104學年度入學之原住民族公費生，畢業前應修習「原住民族文化語言課程」至少10學分。

類別	科目名稱	學分	時數	備註
一般選修課程	教育議題專題 (必修)	2	2	1. 「教育議題專題」包含藝術與美感教育、性別教育、人權教育、勞動教育、法治教育、生命教育、品德教育、家政教育、家庭教育、海洋教育、多元文化教育、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、生涯發展教育、環境教育、藥物教育、性教育、國際教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休
	教育史	2	2	
	發展心理學	2	2	
	兒童心理學	2	2	
	特殊教育導論(特殊需求學生教育)	3	3	
	教育行政	2	2	
	學校行政	2	2	
	教育法規	2	2	
	教師專業發展(含教師專業倫理)	2	2	
	教育研究法	2	2	
	教育統計	2	2	
	心理與教育測驗	2	2	
	比較教育	2	2	

	人際關係與溝通	2	2	閒教育、另類教育、生活教育及其他新興議題等各類教育議題，並依當前教育趨勢及教育現場需求適時調整。 2. 選修特殊教育導論，最低應修學分為43學分。
	行為改變技術	2	2	
	補救教學與實習	2	2	
	適性教學(含分組合作學習、差異化教學)	2	2	
	科學教育	2	2	
	資訊教育	2	2	
	親職教育	2	2	
	多元文化教育	2	2	
	閱讀教育	2	2	
	適性輔導	2	2	
	教育測驗與評量	2	2	
	生涯教育	2	2	
	現代教育思潮	2	2	
	環境教育	2	2	
	電腦與教學	2	2	
	生命教育	2	2	
	性別教育	2	2	
	初等教育	2	2	
	人權教育	2	2	
	課程改革	2	2	
	課程與教學評鑑	2	2	
	學校本位課程發展	2	2	
	統整課程理論與實務	2	2	
	家政教育	2	2	
	團體活動	2	2	
	輔導活動	2	2	
	多元評量	2	2	
	教學現場觀察	2	2	
閩南語課程	閩南語文學與文化 (新增)	2	2	建議修習順序： 文學與文化→讀寫→音韻系統與正音→評量：理論與實務。
	閩南語讀寫 (新增)	2	2	
	閩南語音韻系統與正音 (新增)	2	2	
	閩南語評量：理論與實務 (新增)	2	2	
客語課程	客語文學與文化 (新增)	2	2	
	客語讀寫 (新增)	2	2	

	客語音韻系統與正音 (新增)	2	2	
	客語評量：理論與實務 (新增)	2	2	
原住民族 文化語言 課程	族語 (共 6 學期，每學期 0.5 學分) (新增)	3	3	1. 依教育部103年6月4日研商開設公費原住民族教育師資培育專班相關事宜會議決議， 104學年度入學之原住民族公費生，畢業前應修習原住民族文化語言課程至少10學分。 2. 本區塊為於部落服務時必備專業知能。
	民族誌田野研究方法 (新增)	2	2	
	原住民族教育 (新增)	2	2	
	文化回應教學 (新增)	2	2	
	多元文化課程與教學 (新增)	2	2	
	民族教育課程發展與設計 (新增)	2	2	
	部落服務方案與評估 (新增)	2	2	
	台灣原住民族概論 (新增)	2	2	
	部落學校規劃與領導 (新增)	2	2	
	批判教育學 (新增)	2	2	
	文化人類學 (新增)	2	2	

註：

1. 國民小學類科師資職前教育課程教育專業課程，包括至國民小學實地學習，師資生修習教育專業課程期間至國民小學見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習至少72小時，並經本校認定其內涵符合教育專業知能。
2. 本表自104學年度起師資生適用；103學年度（含）以前亦得適用之。

(四)負責培育(規劃)加註英語專長專門課程之相關系所

兒童英語教育學系(含英語教育碩士班)

1.簡史與發展特色

本系於 89 學年度 8 月成立，以培養「兒童英語教學專業人才」為目標，成立後，積極推展兒童英語教育相關研究，對我國目前國小英語教學現況實施調查，並將研究成果提供教育行政機關做決策參考，俾利改善現行小學英語教育，以期成為國小英語教育改革發展的主要動力來源。本系成立之後與本校 88 年成立之兒童英語教育研究所合一，系所積極規劃及舉辦各類型兒童英語教育學術研討活動，促進國際學術交流與合作，使本校成為全國兒童英語教育專業人才培訓與發展之重鎮。近年來，為因應社會變遷及學生多元發展需求，本系亦規劃除師資培育外之多元課程，以培養學生發展與兒童英語教育相關工作所需之技能。

2.課程願景

本系課程因應社會師資需求，除通識課程外，規劃了一系列與英語教學相關之專門科目，專門課程中包含 16 學分之核心課程（英語語言學概論、西洋兒童文學導論、英語教學評量、語言習得、國小英語教材教法等五科）。專門選修課程依其特色區分為四大領域：基本英語能力領域、語言學領域、英語教學領域及文學領域（側重兒童文學），並以涵養學生在四個領域中的專業知識作為教學目標。課程規劃也同時著重兒童英語教學專業能力的養成(聽、說、讀、寫教學技巧、課程設計、班級經營、教材教具研發、教學評量等能力)以及教學實務之演練。除本系所開設的專門課程外，學生亦可依個人志趣至本校他系或外校選修有興趣科目，以培養未來生涯規劃發展所需之技能，未來可以選擇從事小學英語教學教職，或與志趣發展相符之工作。

3.教學目標

- (1) 培養從事兒童英語教育工作之專業人才。
- (2) 統整提升國小英語教育相關專業研究與訓練。
- (3) 精進專業知能，促進團隊合作、並具備國際視野與關懷社會之素養。

(五) 相關系所現行必（選）修科目表

1. 現行 105 學年度課程架構

兒童英語教育學系 大學部課程結構與教學科目表 105 學年度

科目 代碼	科目中文名稱	科目英文名稱	修 別	學 分	時 數	開課 年級	備 註
專門課程（必修 46 學分、選修 34 學分，合計 80 學分）							
0918800	英語聽講練習(一)	Listening and Speaking Practice I	必	2	2	1 上	
0114200	西洋兒童文學導論	Introduction to Western Children's Literature	必	3	3	1 上	
0189201	英語語言學概論(一)	Introduction to English Linguistics I	必	2	2	1 上	
0678900	寫作(一)	English Writing I	必	1	2	1 上	
0918900	英語聽講練習(二)	Listening and Speaking Practice II	必	2	2	1 下	須先修畢英語聽講練習(一)
0187000	英語文法與修辭	English Grammar and Rhetoric(s)	必	2	2	1 下	
0189300	英語語音學	Introduction to English Phonetics	必	2	2	1 下	須先修畢英語語言學概論(一)
0189202	英語語言學概論(二)	Introduction to English Linguistics II	必	2	2	1 下	須先修畢英語語言學概論(一)
0679000	寫作(二)	English Writing II	必	1	2	1 下	須先修畢寫作(一)
0919000	英語會話(一)	English Conversation I	必	2	2	2 上	
0679100	寫作(三)	English Writing III	必	1	2	2 上	須先修畢寫作(一、二)
0393400	語言習得	Language Acquisition	必	3	3	2 上	須先修畢英語語言學概論(一)(二)
0919100	英語會話 (二)	English Conversation II	必	2	2	2 下	須先修畢英語會話(一)
0680300	寫作(四)	English Writing IV	必	1	2	2 下	須先修畢寫作(一、二、三)
0187700	英語教學概論	Introduction to English Language Teaching	必	3	3	2 下	

0232900	國小英語教材教法	English Language Teaching Materials and Methodology for Elementary Schools	必	3	3	3 上	
0130300	兒童發展	Child Development	必	2	2	3 上	
0187400	英語教學活動設計	English Language Teaching Activity Design	必	3	3	3 下	
0187600	英語教學評量	English Language Assessment	必	3	3	3 下	
0187900	英語教學觀摩與試教	English Language Teaching: Observation and Demonstration	必	3	3	4 上	須先修畢國小英語教材教法
0187800	英語教學實習	English Language Teaching Practicum	必	3	3	4 下	須先修畢英語教學觀摩與試教
(一)基本英語能力							
0633700	新聞英語	Journalistic English	選	2	2	2(上)(下)	
0007200	口語訓練	English Oral Training	選	2	2	3(上)(下)	
0679300	研究報告寫作	Research Writing	選	2	2	3(上)(下)	
0679700	中英翻譯與習作(一)	Chinese-English Translation I	選	2	2	3(上)(下)	
0679800	中英翻譯與習作(二)	Chinese-English Translation II	選	2	2	3(上)(下)	須先修畢中英翻譯與習作(一)
0188600	英語演講	English Public Speaking	選	2	2	3(上)(下)	
0679500	英語口譯(一)	Interpretation I	選	2	2	4(上)(下)	
0679600	英語口譯(二)	Interpretation II	選	2	2	4(上)(下)	須先修畢英語口譯(一)
(二)語言學領域							
0155300	社會語言學概論	Introduction to Sociolinguistics	選	2	2	2(上)(下)	須先修畢英語語音學及英語語言學概論(一)
0378200	對比語言學	Contrastive Linguistics	選	2	2	2(上)(下)	須先修畢英語語音學及英語語言學概論(一)

0393200	語用學與英語教學	Pragmatics and English Language Teaching	選	2	2	3(上)(下)	
0576100	句法學	Syntax	選	2	2	3(上)(下)	須先修畢英語語言學概論(一、二)
0186900	英語心理語言學	English Psycholinguistics	選	2	2	3(上)(下)	須先修畢英語語音學及英語語言學概論(一、二)
0017500	中英文對比分析	Contrastive Analysis between Chinese and English	選	2	2	3(上)(下)	
0122400	言談分析	Introduction to Discourse Analysis	選	2	2	4(上)(下)	須先修畢英語語言學概論(一)
0394200	語言與文化	Language and Culture	選	2	2	3(上)(下)	須先修畢英語語言學概論(一)
(三)英語教學領域							
0128700	兒童英語歌謠與韻文教學	Teaching Children English Nursery Rhymes and Songs	選	2	2	2(上)(下)	—
0134800	兒童識字與閱讀教學	Teaching Children Word Recognition and Reading	選	2	2	2(上)(下)	
0184500	英文童書在兒童英語教學上之應用	English Children's Literature in Elementary EFL Classroom	選	2	2	3(上)(下)	須先修畢國小英語教材教法
0633800	兒童英語教材教具研發製作	Children's English Teaching Materials Development	選	2	2	3(上)(下)	
0188500	英語電腦輔助教學	Computer Assisted English Language Teaching	選	2	2	4(上)(下)	
0449900	戲劇與兒童英語教學	Drama in Children's English Language Teaching	選	2	2	4(上)(下)	須先修畢西洋兒童文學導論
0811100	英語發音教學	Teaching of English Pronunciation	選	3	3	3(上)(下) 4(上)(下)	須先修畢英語語音學或英語語言學概論(一)(二)
0189700	英語聽說教學	Teaching of English Listening and Speaking	選	3	3	3(上)(下) 4(上)(下)	須先修畢英語聽講練習(一)(二)

0811200	英語讀寫教學	Teaching of English Reading and Writing	選	3	3	3(上)(下) 4(上)(下)	須先修畢寫作 (一)(二)
0811300	國民小學英語教學 專題	Topics in English Language Teaching in Elementary Schools	選	2	2	3(上)(下) 4(上)(下)	
0862400	國際教學實習(一)	Overseas Practicum I	選	3	3	4(上)(下)	—
0862500	國際教學實習(二)	Overseas Practicum II	選	3	3	4(上)(下)	—
(四)文學領域							
0185400	英美小說選讀	Selected Readings in English and American Fiction	選	2	2	1(上)(下)	
0811400	西洋文學概論：上古 時期	Introduction to Western Literature: The Ancient World	選	2	2	1(上)(下)	
0811500	西洋文學概論：中世 紀至文藝復興時期	Introduction to Western Literature: From the Middle Ages to the Renaissance	選	2	2	1(上)(下)	
0576200	英國文學概論：中古 時期至十八世紀	Introduction to English Literature: From the Middle Ages to the Eighteenth Century	選	2	2	2(上)(下)	
0576300	英國文學概論：浪漫 時期至二十世紀	Introduction to English Literature: From the Romantic Period to the Twentieth Century	選	2	2	2(上)(下)	
0482200	西洋戲劇導讀	Introduction to Western Drama	選	2	2	2(上)(下)	
0294100	現代西洋戲劇	Modern Western Drama	選	2	2	3(上)(下)	
0862200	美國文學概論：從 1700 到 1900	Introduction to American Literature: From 1700 to 1900	選	2	2	3(上)(下)	—
0862300	美國文學概論：從 1900 到當代	Introduction to American Literature: From 1900 to the Present	選	2	2	3(上)(下)	—

0186700	英詩選讀	Selected Readings in English Poems	選	2	2	3(上)(下)	
0884700	旅行書寫研究：文本、脈絡與理論	Travel Writing: Text, Context and Theory	選	2	2	3(上)(下)	
0884800	比較文學	Comparative Literature	選	2	2	4(上)(下)	
0344000	當代文學思潮	Contemporary Literary Theory	選	2	2	4(上)(下)	
0183800	英文兒童文學專題研究	Topics in English Children's Literature	選	2	2	4(上)(下)	
(五) 英文商業領域							
0593200	商用英文	Business English	選	2	2	2(上)(下)	
0593300	英文文書製作	English Correspondence	選	2	2	3(上)(下)	
0593400	電腦專業技能	Computer Skills	選	2	2	3(上)(下)	
0593500	商業行政	Business Administration	選	2	2	4(上)(下)	
(六)其他選修							
0141600	法文(一)	French I	選	2	2	1 上	詳下頁說明
0141700	法文(二)	French II	選	2	2	1 下	此類課程為學期課，可採計為畢業學分。修畢日文(一)者方得選修日文(二)；修畢法文(一)者方得選修法文(二)，以此類推。
0679900	法文(三)	French III	選	2	2	2 上	
0680000	法文(四)	French IV	選	2	2	2 下	
0680100	法文(五)	French V	選	2	2	3 上	
0680200	法文(六)	French VI	選	2	2	3 下	
0039200	日文(一)	Japanese I	選	2	2	1 上	
0039300	日文(二)	Japanese II	選	2	2	1 下	
0039400	日文(三)	Japanese III	選	2	2	2 上	
0039500	日文(四)	Japanese IV	選	2	2	2 下	
0039600	日文(五)	Japanese V	選	2	2	3 上	
0039700	日文(六)	Japanese VI	選	2	2	3 下	

2. 現行 106 學年度課程架構

兒童英語教育學系 大學部課程結構與教學科目表 106 學年度							
科目代碼	科目中文名稱	科目英文名稱	修別	學分	時數	開課年級	備註
專門課程（必修 40 學分、選修 30 學分，合計 70 學分）							
0918800	英語聽講練習(一)	Listening and Speaking Practice I	必	1	2	1 上	
0114200	西洋兒童文學導論	Introduction to Western Children's Literature	必	3	3	1 上	
0189201	英語語言學概論(一)	Introduction to English Linguistics I	必	2	2	1 上	
0678900	寫作(一)	English Writing I	必	1	2	1 上	
0918900	英語聽講練習(二)	Listening and Speaking Practice II	必	1	2	1 下	須先修畢英語聽講練習(一)
0187000	英語文法與修辭	English Grammar and Rhetoric(s)	必	1	2	1 下	
0189300	英語語音學	Introduction to English Phonetics	必	2	2	1 下	須先修畢英語語言學概論(一)
0189202	英語語言學概論(二)	Introduction to English Linguistics II	必	2	2	1 下	須先修畢英語語言學概論(一)
0679000	寫作(二)	English Writing II	必	1	2	1 下	須先修畢寫作(一)
0919000	英語會話(一)	English Conversation I	必	1	2	2 上	
0679100	寫作(三)	English Writing III	必	1	2	2 上	須先修畢寫作(一、二)
0393400	語言習得	Language Acquisition	必	3	3	2 上	須先修畢英語語言學概論(一)(二)
0919100	英語會話(二)	English Conversation II	必	1	2	2 下	須先修畢英語會話(一)
0680300	寫作(四)	English Writing IV	必	1	2	2 下	須先修畢寫作(一、二、三)
0187700	英語教學概論	Introduction to English Language Teaching	必	3	3	2 下	

0232900	國小英語教材教法	English Language Teaching Materials and Methodology for Elementary Schools	必	3	3	3 上	
0130300	兒童發展	Child Development	必	2	2	3 上	
0187400	英語教學活動設計	English Language Teaching Activity Design	必	2	2	3 下	
0187600	英語教學評量	English Language Assessment	必	3	3	3 下	
0187900	英語教學觀摩與試教	English Language Teaching: Observation and Demonstration	必	3	3	4 上	須先修畢 國小英語 教材教法
0187800	英語教學實習	English Language Teaching Practicum	必	3	3	4 下	須先修畢 英語教學 觀摩與試 教
(一)基本英語能力							
0633700	新聞英語	Journalistic English	選	2	2	2(上)(下)	
0007200	口語訓練	English Oral Training	選	2	2	3(上)(下)	
0679300	研究報告寫作	Research Writing	選	2	2	3(上)(下)	
0679700	中英翻譯與習作 (一)	Chinese-English Translation I	選	2	2	3(上)(下)	
0679800	中英翻譯與習作 (二)	Chinese-English Translation II	選	2	2	3(上)(下)	須先修畢 中英翻譯 與習作(一)
0188600	英語演講	English Public Speaking	選	2	2	3(上)(下)	
0679500	英語口譯(一)	Interpretation I	選	2	2	4(上)(下)	
0679600	英語口譯(二)	Interpretation II	選	2	2	4(上)(下)	須先修畢 英語口譯 (一)
(二)語言學領域							
0155300	社會語言學概論	Introduction to Sociolinguistics	選	2	2	2(上)(下)	須先修畢 英語語音 學及英語 語言學概 論(一)
0378200	對比語言學	Contrastive Linguistics	選	2	2	2(上)(下)	須先修畢 英語語音 學及英語 語言學概 論(一)

0393200	語用學與英語教學	Pragmatics and English Language Teaching	選	2	2	3(上)(下)	
0576100	句法學	Syntax	選	2	2	3(上)(下)	須先修畢英語語言學概論(一、二)
0186900	英語心理語言學	English Psycholinguistics	選	2	2	3(上)(下)	須先修畢英語語音學及英語語言學概論(一、二)
0017500	中英文對比分析	Contrastive Analysis between Chinese and English	選	2	2	3(上)(下)	
0122400	言談分析	Introduction to Discourse Analysis	選	2	2	4(上)(下)	須先修畢英語語言學概論(一)
0394200	語言與文化	Language and Culture	選	2	2	3(上)(下)	須先修畢英語語言學概論(一)
(三)英語教學領域							
0128700	兒童英語歌謠與韻文教學	Teaching Children English Nursery Rhymes and Songs	選	2	2	2(上)(下)	—
0134800	兒童識字與閱讀教學	Teaching Children Word Recognition and Reading	選	2	2	2(上)(下)	
0184500	英文童書在兒童英語教學上之應用	English Children's Literature in Elementary EFL Classroom	選	2	2	3(上)(下) 4(上)(下)	須先修畢國小英語教材教法
0633800	兒童英語教材教具研發製作	Children's English Teaching Materials Development	選	2	2	3(上)(下)	
0188500	英語電腦輔助教學	Computer Assisted English Language Teaching	選	2	2	4(上)(下)	
0449900	戲劇與兒童英語教學	Drama in Children's English Language Teaching	選	2	2	4(上)(下)	須先修畢西洋兒童文學導論
0811100	英語發音教學	Teaching of English Pronunciation	選	3	3	3(上)(下) 4(上)(下)	須先修畢英語語音學或英語語言學概論(一)(二)
0189700	英語聽說教學	Teaching of English Listening and Speaking	選	3	3	3(上)(下) 4(上)(下)	須先修畢英語聽講練習(一)(二)
0811200	英語讀寫教學	Teaching of English Reading and Writing	選	3	3	3(上)(下) 4(上)(下)	須先修畢寫作(一)(二)

0811300	國民小學英語教學專題	Topics in English Language Teaching in Elementary Schools	選	2	2	3(上)(下) 4(上)(下)	
0862400	國際教學實習(一)	Overseas Practicum I	選	3	3	4(上)(下)	—
0862500	國際教學實習(二)	Overseas Practicum II	選	3	3	4(上)(下)	—
(四)文學領域							
0185400	英美小說選讀	Selected Readings in English and American Fiction	選	2	2	1(上)(下)	
0811400	西洋文學概論：上古時期	Introduction to Western Literature: The Ancient World	選	2	2	1(上)(下)	
0811500	西洋文學概論：中世紀至文藝復興時期	Introduction to Western Literature: From the Middle Ages to the Renaissance	選	2	2	1(上)(下)	
0576200	英國文學概論：中古時期至十八世紀	Introduction to English Literature: From the Middle Ages to the Eighteenth Century	選	2	2	2(上)(下)	
0576300	英國文學概論：浪漫時期至二十世紀	Introduction to English Literature: From the Romantic Period to the Twentieth Century	選	2	2	2(上)(下)	
0482200	西洋戲劇導讀	Introduction to Western Drama	選	2	2	2(上)(下)	
0294100	現代西洋戲劇	Modern Western Drama	選	2	2	3(上)(下)	
0862200	美國文學概論：從1700到1900	Introduction to American Literature: From 1700 to 1900	選	2	2	3(上)(下)	—
0862300	美國文學概論：從1900到當代	Introduction to American Literature: From 1900 to the Present	選	2	2	3(上)(下)	—
0186700	英詩選讀	Selected Readings in English Poems	選	2	2	3(上)(下)	
0884700	旅行書寫研究：文本、脈絡與理論	Travel Writing: Text, Context and Theory	選	2	2	3(上)(下)	
0884800	比較文學	Comparative Literature	選	2	2	4(上)(下)	
0344000	當代文學思潮	Contemporary Literary Theory	選	2	2	4(上)(下)	
0183800	英文兒童文學專題研究	Topics in English Children's Literature	選	2	2	4(上)(下)	
(五)英文商業領域							

0593200	商用英文	Business English	選	2	2	2(上)(下)	
0593300	英文文書製作	English Correspondence	選	2	2	3(上)(下)	
0593400	電腦專業技能	Computer Skills	選	2	2	3(上)(下)	
0593500	商業行政	Business Administration	選	2	2	4(上)(下)	
(六)其他選修							
0141600	法文（一）	French I	選	2	2	1 上	詳下頁說明
0141700	法文（二）	French II	選	2	2	1 下	此類課程為學期課，可採計為畢業學分。修畢日文(一)者方得選修日文(二)；修畢法文(一)者方得選修法文(二)，以此類推。
0679900	法文（三）	French III	選	2	2	2 上	
0680000	法文（四）	French IV	選	2	2	2 下	
0680100	法文（五）	French V	選	2	2	3 上	
0680200	法文（六）	French VI	選	2	2	3 下	
0039200	日文（一）	Japanese I	選	2	2	1 上	
0039300	日文（二）	Japanese II	選	2	2	1 下	
0039400	日文（三）	Japanese III	選	2	2	2 上	
0039500	日文（四）	Japanese IV	選	2	2	2 下	
0039600	日文（五）	Japanese V	選	2	2	3 上	
0039700	日文（六）	Japanese VI	選	2	2	3 下	

(六) 學校內部審查程序說明

國立臺北教育大學國民小學加註英語專長專門課程規劃業經各層級相關會議審議通過，流程如下：

1. 系所課程委員會(附件一)

召開時間：

(1) 106年1月10日系課程委員會

(2) 106年3月15日國民小學教師加註英語專長專門課程第一次規劃會議紀錄

(3) 106年5月3日系課程委員會會議

2. 院級課程委員會(附件二)

召開時間：

3. 校級課程委員會(附件三)

召開時間：

4. 教務會議(附件四)

召開時間：

**兒童英語教育學系（含英語教育碩士班）
105 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會議紀錄**

時間：106 年 1 月 10 日（二）中午 12:10

地點：行政大樓 406b 室

主席：黃主任淑鴻

記錄：葉美吟

出席人員：如簽到簿所列

伍、工作報告(略...)

陸、提案討論

案由一：有關規劃本校「國小教師加註英語專長專門課程」相關事宜，請討論。

說明：

3. 依教育部令 101 年 4 月 30 臺中（二）字第 1010067948C 號修正發布「國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分對照表實施要點」規劃本校「國小教師加註英語專長專門課程」（第一軌）。
4. 檢附教育部訂定之「國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分對照表」（請參附件 2）、本學系加註英語專長課程表（請參附件 3）、兒英系 100 年國民小學教師加註英語專長專門課程規劃說明書之課程學分一覽表（請參附件 4）及本系現行 105 大學部課程架構（請參附件 5）。1051019 師培公文（請參附件 6）

決議：

3. 課程從現今第二軌本系加註英語專長課程表中將加註必修「英語教學概論」課程調整至加註選修一欄，「國小英語教材教法」刪除。第一軌加註課程總學分數為 32 學分。
4. 修習對象為本校加註之公費生與師資生。

案由二：（略…）

柒、臨時決定事項

略

肆、散會(13:30)

**兒童英語教育學系（含英語教育碩士班）
國民小學教師加註英語專長專門課程第一次規劃會議紀錄**

時間：106 年 03 月 15 日（週三）13：00

地點：行政大樓 406b 室

主席：黃主任淑鴻

記錄：葉美吟

出席人員：如簽到簿所列

壹、提案討論

案由一：有關規劃本校「國小教師加註英語專長專門課程」（第一軌）相關事宜，請討論。

說明：

6. 依教育部令 101 年 4 月 30 臺中（二）字第 1010067948C 號修正發布「國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分對照表實施要點」規劃本校「國小教師加註英語專長專門課程」（第一軌）。（請參附件）
7. 依 106 年 1 月 16 日召開 105 學年第 1 學期系課程委員會議之決議：規劃之課程從現今「本系加註英語專長」課程表（第二軌）中將加註必修「英語教學概論」課調整至加註選修一欄，及刪除「國小英語教材教法」。第一軌加註課程總學分數為 32 學分。
8. 依 106 年 2 月 21 日召開 105 學年度第 2 學期系課程委員會議修訂 106 學年度學士班課程基本架構事宜，決議調整系必修學分為 39 學分，選修學分為 31 學分。
9. 因前述課架調整，故第一軌加註所須課程總學分數為 31 學分，因應教育部母版並彙整先前系課委會決議課程，表列如下：
10. 請老師提供課程計畫大綱。

加註必修 23 學分	加註選修 8 學分	
西洋兒童文學導論(3)	英語語言學概論(一、二)	
語言習得(3)	英語聽講練習(一、二)(1)	
國小英語教材教法(3)	英語教學概論(3)	
英語教學評量(3)	兒童英語歌謠與韻文教學	必須 3 選一 ★註 1
英語教學活動設計(2)	兒童書在兒童英語教學 上之應用	

英語發音教學(3) -系選修	戲劇與兒童英語教學	
英語聽說教學(3) -系選修	英語電腦輔助教學	2 選一???
英語讀寫教學(3)-系選修	國民小學英語教學專題	
英語教學觀摩與試教(3)		★註 2

★註1：教育部母版為至少3科選1科之規定。

★註2：教育部母版規定「英語電腦輔助教學、國民小學英語教學專題、英語教學活動設計」至少3科選1科。但是1/16系課委會師長決議的「英語教學活動設計」放在加註必修內，已達成教育部母版規定的3科選1科之條件。

決 議：

教師決議刪除加註選修欄位之「英語電腦輔助教學」、「國民小學英語教學專題」兩門課程，總計學分為31學分(加註必修23學分，加註選修8學分)。確認第一軌加註課程學分，表列如下：

加註必修 23 學分	加註選修 8 學分	
西洋兒童文學導論(3)	英語語言學概論(一、二)	
語言習得(3)	英語聽講練習(一、二)(1)(1)	
英語教學評量(3)	英語教學概論(3)	
英語教學活動設計(2)	兒童英語歌謠與韻文教學 兒童書在兒童英語教學上 之應用 戲劇與兒童英語教學	必須 3 選一
英語發音教學(3) -系選修		
英語聽說教學(3) -系選修		
英語讀寫教學(3)-系選修		
英語教學觀摩與試教(3)		

捌、臨時動議(無)

玖、散會(13:30)

會議附件：國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分對照表

與兒英系 CEE 106 新課架（修改學分數後）規劃第一軌加註之比較表

科目名稱		英語				國立臺北教育大學			
要求總學分數		26	必備學分數	18	選備學分數	8	31	必備 23	選修 8
適合規劃之相關學系所		英語教學系所、兒童英語研究所、英美語文學系所、英語教育學系所、英語學系所、英文系所、外文系所英文（語）組、英國文學系所、外國語文學系所英文（語）組、西洋語文學系所英文（語）組、應用外語系所英文（語）組、應用英文系所、外語教學系所英文（語）組、兒童英語教育學系等相關學系所				兒童英語教育學系 第一軌			
類型	科目 名稱	相似科目名稱		學分數	備註	兒童英語 教育學系	學分數		
必備科目	英語發音教學	英語發音教學法（研究）、英語語音學與發音教學、英語正音語發音教學		2-4	4 科合計 12 學分	英語發音教學	3		
	英語聽說教學	英語聽講教學、聽說教學		2-4		英語聽說教學	3		
	英語讀寫教學	讀寫教學、早期讀寫教學專題研究、英文讀寫教學、閱讀與寫作教學、兒童英語閱讀與寫作教學、讀寫教學探究、兒童英語識字與閱讀教學		2-4		英語讀寫教學	3		
	兒童外語習得	兒童語言習得、兒童語言學習理論與應用、語言習得、外語習得		2-4		語言習得	3		
	英文兒童文學	英語兒童與青少年文學、兒童與青少年文學教學、西洋兒童文學、英文兒童文學、兒童與青少年		2		西洋兒童文學導讀	3		

		文學				
	國小英語評量	國小英語語言評量、國小英語教學評量、英語教學評量、語言教學測驗與評量、語言評量	2		英語教學評量	3
	國小英語教學觀摩與試教	國小英語教學實習、英語教學觀摩與實習、英語教學實習	2		英語教學觀摩與試教	3
	小計		18		英語教學活動設計	2
					小計	23
類型	科目名稱	相似科目名稱	學分數	備註	選備科目及學分	
選 備 科 目	英語故事教學	說故事教學與應用、英文童書在兒童（國小）英語教學上之應用、英語故事的應用與實務、英文童書賞析與教學、故事與英語學習、英文繪本的應用與實務	2	3 科至少 選 1 科	英文童書在兒童英語教學上之應用	2
	兒童英語戲劇	兒童戲劇應用、戲劇與英語教學、英語戲劇教學、英語戲劇表演藝術、兒童英語戲劇表演	2		戲劇與兒童英語教學	2
	英語歌謠與韻文	英語兒歌與韻文教學、兒童英語歌謠與韻文教學、英文兒歌韻文賞析與教學、歌謠與韻文教學	2		兒童英語歌謠與韻文教學	2
	多媒體輔助英語教學	國小英語教學媒體與操作、電腦輔助英語教學、電腦與英語教學、多媒體與英語教學、互動式電腦輔助英語教學設計、電腦科技與英	2	3 科至少 選 1 科	英語電腦輔助教學	2

	語教學、科技輔助英語教學				
英語教學活動設計	英語教材與教學活動設計、英語教學活動設計與應用	2		英語教學活動設計	2 (改至必修欄位)
國小英語教學專題		2		國民小學英語教學專題	2
英語正音與口語訓練	英語口語訓練、英語聽講練習、英語語言練習、英語發音練習、英語聽講實習	2		英語聽講練習(一)(二)	1+1
語言學概論	英語語言學概論	2		英語語言學概論(一)(二)	2+2
				英語教學概論	3
小計		8		小計	8
說 明					
4. 本表應修必備科目 23 學分，選備科目 8 學分，共計至少 31 學分。 5. 凡科目名稱後含有「研究」或「專題研究」者，得視為相似科目。 6. 取得國民小學教師加註英語專長教師證書之學分修習，除了本表規定必、選備學分數至少 31 學分外，並應取得國小「教育專業課程」之「兒童英語」(2)及「國小英語教材教法」(2)二科目至少 4 學分，亦即取得國民小學英語專長教師證書之學分修習應合計至少 35 學分；惟 100 學年度前已修習或已修畢師資職前教育課程者，得免修習「兒童英語」及「國小英語教材教法」二科目。 7. 修習國民小學教師加註英語專長專門課程者，應取得符合相當於歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構(Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment, 簡稱 CEF) B2 級以上英語考試檢定及格證書。					

☞ 以下為第一軌加註英語專長之規劃課程表單，請老師提供課程計畫：

加註必修 23 學分		提供課程計畫之老師
西洋兒童文學導論(3)		維菁老師
語言習得(3)		東憲老師
英語教學評量(3)		東憲老師
英語教學活動設計(2)		雅茗老師
英語發音教學(3) -系選修		淑鴻老師
英語聽說教學(3) -系選修		雅臻老師
英語讀寫教學(3)-系選修		雅臻老師
英語教學觀摩與試教(3)		湄涵老師
加註選修 8 學分		提供課程計畫之老師
英語語言學概論(一、二)		淑惠老師/淑鴻老師
英語聽講練習(一、二)(1) (1)		雅臻老師
英語教學概論(3)		錦芬老師
條 件 選 科		提供課程計畫之老師
兒童英語歌謠與韻文教學	科至少選 1 科	雅茗老師
英文童書在兒童英語教學上之應用		秀穗老師
戲劇與兒童英語教學		維菁老師

☞相應之國小教育專業課程列表

國小教育專業課程科目名稱	<u>提供課程計畫之老師</u>
兒童英語	炳煌老師
國民小學語文教材教法- 英語教材教法	炳煌老師

兒童英語教育學系（含英語教育碩士班）
105 學年度第 2 學期第 2 次課程委員會議紀錄

時間：106 年 5 月 3 日（三）12：10

地點：行政大樓 406b 室

主席：黃主任淑鴻

記錄：葉美吟

出席人員：如簽到簿所列

壹拾、提案討論

案由一~四：(略...)

案由五：有關規劃「國小教師加註英語專長專門課程」相關事宜，請討論。

說 明：

4. 經國民小學加註英語專長專門課程第一次規劃會議(106.3.15)決議，請教師協助撰寫旨揭課程計畫。
5. 依本校教務與課務相關業務審議層級所規定辦理：106 年 2 月 21 日召開 105 學年度第 2 學期系課程委員會議修訂 106 學年度學士班課程基本架構事宜，決議調整系必修學分為 39 學分，選修學分為 31 學分。並於 3 月 8 日通過院課程委員會及 3 月 22 日通過校課程委員會，4 月 12 日通過教務會議（會議紀錄尚未公告），因前述會議通過，故第一軌加註英語專長課程總學分為 31 學分（表列如附件），請審閱確認（附件 4）。
6. 課程計畫已經各負責老師檢視課程計畫，考量英語聽講練習（一、二）及英語教學活動設計有調整學分數，此三門課程續送校外專家審查。

決 議：照案通過，三門課程續送校外專家審查。

壹拾壹、臨時決定事項

壹拾貳、散會(13:00)

會議附件：國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分對照表

與兒英系 106 課架（修改學分數後）規劃第一軌加註之比較表

科目名稱		英語				國立臺北教育大學			
要求總學分數		26	必備學分數	18	選備學分數	8	31	必備 23	選修 8
適合規劃之相關學系所		英語教學系所、兒童英語研究所、英美語文學系所、英語教育學系所、英語學系所、英文系所、外文系所英文（語）組、英國文學系所、外國語文學系所英文（語）組、西洋語文學系所英文（語）組、應用外語系所英文（語）組、應用英文系所、外語教學系所英文（語）組、兒童英語教育學系等相關學系所				兒童英語教育學系 第一軌			
類型	科目 名稱	相似科目名稱		學分數	備註	兒童英語 教育學系	學分數		
必備科目	英語發音教學	英語發音教學法（研究）、英語語音學與發音教學、英語正音語發音教學		2-4	4 科合計 12 學分	英語發音教學	3		
	英語聽說教學	英語聽講教學、聽說教學		2-4		英語聽說教學	3		
	英語讀寫教學	讀寫教學、早期讀寫教學專題研究、英文讀寫教學、閱讀與寫作教學、兒童英語閱讀與寫作教學、讀寫教學探究、兒童英語識字與閱讀教學		2-4		英語讀寫教學	3		
	兒童外語習得	兒童語言習得、兒童語言學習理論與應用、語言習得、外語習得		2-4		語言習得	3		
	英文兒童文學	英語兒童與青少年文學、兒童與青少年文學教學、西洋兒童文學、英文兒童文學、兒童與青少年		2		西洋兒童文學導讀	3		

		文學				
	國小英語評量	國小英語語言評量、國小英語教學評量、英語教學評量、語言教學測驗與評量、語言評量	2		英語教學評量	3
	國小英語教學觀摩與試教	國小英語教學實習、英語教學觀摩與實習、英語教學實習	2		英語教學觀摩與試教	3
	小計		18		英語教學活動設計	2
					小計	23
類型	科目名稱	相似科目名稱	學分數	備註	選備科目及學分	
選備科目	英語故事教學	說故事教學與應用、英文童書在兒童（國小）英語教學上之應用、英語故事的應用與實務、英文童書賞析與教學、故事與英語學習、英文繪本的應用與實務	2	3 科至少選 1 科	英文童書在兒童英語教學上之應用	2
	兒童英語戲劇	兒童戲劇應用、戲劇與英語教學、英語戲劇教學、英語戲劇表演藝術、兒童英語戲劇表演	2		戲劇與兒童英語教學	2
	英語歌謠與韻文	英語兒歌與韻文教學、兒童英語歌謠與韻文教學、英文兒歌韻文賞析與教學、歌謠與韻文教學	2		兒童英語歌謠與韻文教學	2

多媒體輔助英語教學	國小英語教學媒體與操作、電腦輔助英語教學、電腦與英語教學、多媒體與英語教學、互動式電腦輔助英語教學設計、電腦科技與英語教學、科技輔助英語教學	2	3 科至少選 1 科	英語電腦輔助教學	2
英語教學活動設計	英語教材與教學活動設計、英語教學活動設計與應用	2		英語教學活動設計	2 (改至必修欄位)
國小英語教學專題		2		國民小學英語教學專題	2
英語正音與口語訓練	英語口語訓練、英語聽講練習、英語語言練習、英語發音練習、英語聽講實習	2		英語聽講練習(一)(二)	1+1
語言學概論	英語語言學概論	2		英語語言學概論(一)(二)	2+2
				英語教學概論	3
小計		8		小計 8	

說 明

8. 本表應修必備科目 23 學分，選備科目 8 學分，共計至少 31 學分。
9. 凡科目名稱後含有「研究」或「專題研究」者，得視為相似科目。
10. 取得國民小學教師加註英語專長教師證書之學分修習，除了本表規定必、選備學分數至少 31 學分外，並應取得國小「教育專業課程」之「**兒童英語**」(2) 及「**國小英語教材教法**」(2) 二科目至少 4 學分，亦即取得國民小學英語專長教師證書之學分修習應合計至少 35 學分；惟 100 學年度前已修習或已修畢師資職前教育課程者，得免修習「兒童英語」及「國小英語教材教法」二科目。
11. 修習國民小學教師加註英語專長專門課程者，應取得符合

相當於歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構(Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment，簡稱 CEF) B2 級以上英語考試檢定及格證書。	
--	--

★加註所須課程，如下表：

加註 必修 23 學分	加註 選修 8 學分	
西洋兒童文學導論(3)	英語語言學概論(一、二)(2)(2)	
語言習得(3)	英語聽講練習(一、二)(1)(1)	
英語教學評量(3)	英語教學概論(3)	
英語教學活動設計(2)	兒童英語歌謠與韻文教	必須 3 選一
英語發音教學(3) -系選修	學(2)	
英語聽說教學(3) -系選修	英文童書在兒童英語教	
英語讀寫教學(3)-系選修	學上之應用(2)	
英語教學觀摩與試教(3)	戲劇與兒童英語教學(2)	

(七) 其他說明事項

1. 規劃方向

以教育部頒定課程為準則，參酌本系現行專門課程訂定本校國民小學加註英語專長專門課程。規劃之課程符合英語核心能力原則、英語教師專業本位原則、必備科目及選備科目輔成原則及學生能力本位陶養原則，並具備適切廣度及深度且對應現行國小學課程綱要之英語教材大綱及能力指標內容。

專門課程之學分數分為規劃總學分數及要求總學分數二種，本系規劃總學分數為 31 學分；專門課程包括必備科目 23 學分，選備科目 8 學分，共計至少 31 學分。

2. 兒童英語教育學系學生「免修」教育專業課程規定

本系以培育英語教學專業人才為目標課程設計包括基本英語能裡及英語教學專業技巧規劃一系列與英語教學相關之專門課程，兼具理論與實務，其教學目標在協助學生認識兒童英語教育工作之性質，教導學生兒童英語教育工作之專業知能，培養學生從事兒童英語教育工作之專業精神，訓練兒童英語教育研究之方法與技能。經由專門課程的訓練，涵養學生各種教學技巧，透過理論基礎的論述，介紹聽、說、讀、寫的教學方法及如何輕鬆、活潑的方式將其運用於國小課堂中，闡述各類英語教材的撰寫理論與原則、教案的設計與編寫、教材的選擇與應用及教學演示。提供學生進入職場專門且專業之訓練。

本系之專門課程培育目標皆已含括國民小學師資職前教育訓練課程中「兒童英語」及「國民小學語文教材教法-英語教材教法」之課程設計內涵，建議兒童英語教育學系學生「免修」教育專業課程規定。惟非英語相關學系學生擬取得加註英語專長者，則須修畢取得國民小學師資職前教育課程「兒童英語」及「國民小學語文教材教法-英語教材教法」二科目各 2 學分至少 4 學分，亦即取得國小教師加註英語專長者之學分修讀應合計至少 35 學分。

3. 取得英語檢定時間及年限規定

依教育部臺中(二)字第 1000080079b 號函(100 年 5 月 12 日)說明三辦理，修習國民小學教師加註英語專長專門課程者，需取得國民小學教師加註英語專長專門課程認定證明書前，取得相當於 CEF 語言參考架構 B2 級以上英語考試檢定及格證書(無年限之限制)。各項英語考試檢定標準參照如後附。

二、專門課程科目及學分一覽表

(一) 國立臺北教育大學國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分一覽表

科目名稱		英語				
要求總學分數		31 學分	必備學分數	23 學分	選備學分數	8 學分
類型	部定科目名稱	本校科目名稱			學分數	備註
必備科目	英語發音教學	英語發音教學			3 學分	4 科合計 12 學分
	英語聽說教學	英語聽說教學			3 學分	
	英語讀寫教學	英語讀寫教學			3 學分	
	兒童外語習得	語言習得			3 學分	
	英文兒童文學	西洋兒童文學導論			3 學分	
	國民小學英語評量	英語教學評量			3 學分	
	國民小學英語教學觀摩與試教	英語教學觀摩與試教			3 學分	
		英語教學活動設計			2 學分	
	小計				23 學分	
類型	部定科目名稱	本校科目名稱			學分數	備註
選備科目	英語故事教學	英文童書在兒童英語教學上之應用			2 學分	3 科至少 選 1 科
	兒童英語戲劇	戲劇與兒童英語教學			2 學分	
	英語歌謠與韻文	兒童英語歌謠與韻文教學			2 學分	
	多媒體輔助英語教學				2 學分	3 科至少 選 1 科
	英語教學活動設計	★已在本校必備科目欄規定			2 學分	
	國民小學英語教學專題				2 學分	
	英語正音與口語訓練	英語聽講練習(一)(二)			2 學分	
	語言學概論	英語語言學概論(一)(二)			4 學分	
		英語教學概論			3 學分	
	小計			8 學分		
說明						

5. 本表應修必備科目 23 學分，選備科目 8 學分，共計至少 31 學分。
6. 凡科目名稱後含有「研究」或「專題研究」者，得視為相似科目。
7. 取得國民小學教師加註英語專長教師證書之學分修習，除了本表規定必、選備學分數至少 31 學分外，並應取得國小「教育專業課程」之「兒童英語」(2) 及「國小英語教材教法」(2) 二科目至少 4 學分，亦即取得國民小學英語專長教師證書之學分修習應合計至少 35 學分；惟 100 學年度前已修習或已修畢師資職前教育課程者，得免修習「兒童英語」及「國小英語教材教法」二科目。
8. 修習國民小學教師加註英語專長專門課程者，應取得符合相當於歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構(Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment，簡稱 CEF) B2 級以上英語考試檢定及格證書。

(二) 科目大綱

課程規劃教師

姓名	系（所）	職稱	專長
黃淑鴻	兒童英語教育學系	副教授	章句分析、社會語言學、對比分析、語音學、語言與文化。
陳淑惠	兒童英語教育學系	教授	語言習得、語用學、心理語言學、英語教學。
陳錦芬	兒童英語教育學系	教授	語言習得、文法與修辭、論文寫作、多媒體英語教學。
何東憲	兒童英語教育學系	教授	第二語言習得、外語教學理論與實務、語言測驗與評量、研究方法與研究報告寫作、英語閱讀與寫作策略之應用、成就目標與英語學習模式、動機理論。
賴維菁	兒童英語教育學系	副教授	英美文學、兒童文學、文學理論、英美小說研究、非裔美國文學、旅行文學、後殖民與少數族裔論述。
張秀穗	兒童英語教育學系	副教授	英語教學、英語教材教法、學習者因素、文學在英語教學上之運用、外國文學教學。
戴雅茗	兒童英語教育學系	副教授	英語教材教法、課程與活動設計、電腦輔助教學、教師專業、英文寫作、質性研究。
許炳煌	兒童英語教育學系	助理教授	第二語言習得、語言測驗與評量、英語學習與閱讀策略之應用、英語學習模式之驗證。
簡雅臻	兒童英語教育學系	助理教授	英語課程設計、英語教學活動設計、外語習得、數位教學設計。
陳湄涵	兒童英語教育學系	助理教授	語言、讀寫能力、科技、雙語教育、社會語言學。

大學部各科課程計畫列表

編號	部訂科目名稱	國北教大兒英系科目名稱	頁碼
1	英語發音教學	英語發音教學	42-43
2	英語聽說教學	英語聽說教學	44-45
3	英語讀寫教學	英語讀寫教學	46-49
4	兒童外語習得	語言習得	50-52
5	英文兒童文學	西洋兒童文學導論	53-57
6	國民小學英語評量	英語教學評量	58-62
7	國民小學英語教學觀摩與試教	英語教學觀摩與試教	63-64
8	英語教學活動設計	英語教學活動設計	65-66
9	英語故事教學	英文童書在兒童英語教學上之應用	67-70
10	兒童英語戲劇	戲劇與兒童英語教學	71-73
11	英語歌謠與韻文	兒童英語歌謠與韻文教學	74-75
12	英語正音與口語訓練	英語聽講練習(一)(二)	76-80
13	語言學概論	英語語言學概論(一)(二)	81-86
14		英語教學概論	87-89

國立臺北教育大學兒童英語教育學系課程計畫

一、科目中文名稱：英語發音教學

二、科目英文名稱：Teaching of English Pronunciation

三、必（選）修別：必修

四、開授年級：3 或 4 年級

五、學分數：3 學分

六、教學目標：

1. students will demonstrate their articulation skill and skill for pronunciation and speaking

2. students will design activities for pronunciation and listening and speaking

七、教材大綱：

Week1：Introduction; review of articulators and articulation

Chapter 2

Week2：review of vowel chart and consonant chart (kk & IPA),

letters and phonetic alphabets, Chinese phonetic alphabets

(注音符號), symbols and letters (activities), Chapter 2

Week3-4：Chapter 3, consonant systems

Week5：activities for consonant phonetic and phonemic awareness

(1st assignment on chapter 3)

Week6：presentation of assignment 1 (sharing and discussion)

Week 7-8：Chapter 4, vowel systems

Week8：activities for vowel phonetic and phonemic awareness

Week9：letters and phonics (2nd assignment on chapter 4)

Week10：presentation of assignment 2 (sharing and discussion)

Week11-12：Chapter 5, connected speech, stress, and rhythm

Week13：activities for speech, stress, rhythm, prosody awareness

Week14-15：Chapter 6 prominence and intonation in discourse

Week16：Activities on stress, rhythm, intonation exercises/practice

(assignment 3 on chapter 5 and/or 6)

Week17：presentation on 3rd assignment (sharing and discussion)

Week18：final

八、實施方法：

lecture, demonstration, presentation, design/activities Q&A, discussion and sharing

九、評量方式：

Attendance 10%,
presentation and performance 30%,
final 25%,
assignments 35%

十、參考資料：

1. Textbook

Celce-Muricia, M, Brinton, D. & Goodwin, J. 2010. 2nd ed. Teaching pronunciation: A course book and reference guide. Cambridge: Cambridge UP.

2. References

Cunningham, P. M. 2009. Making words, first grade. Boston: Pearson.

Heilman, A. 1998, Phonics in proper perspective. 8th ed. Upper Saddle River, NJ: Merrill.

Ladefoged, P. 2005. A course in phonetics. 5th ed. Boston: Thomson Higher Ed.

3. Handouts

4. resources: www.ladefoged.com

十一、與現行國小課綱或能力指標之對應說明

本課程實施與以下能力指標相對應

1-1-1 能聽辨 26 個字母, 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音, 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙, 1-1-4 能聽辨句子的語調, 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音, 1-1-6 能聽辨句子的節奏, 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語, 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子, 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話, *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容, *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短的大致內容。

2-1-1 能說出 26 個字母, 2-1-2 能唸出英語的語音, 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙, 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子, 2-1-5 能使用所習得的教室用語, 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文, 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。

3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。

5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母, 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙, 5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字, 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞, 書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞, 以應用於簡易的日常溝通中, 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應, 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。

一、科目中文名稱：英語聽說教學

二、科目英文名稱：Teaching of English Listening and Speaking

三、必（選）修別：必修

四、開授年級：3 或 4 年級

五、學分數：3 學分

六、教學目標：

The purpose of this class is to help develop students English listening, speaking, and pronunciation competencies and then to develop their teaching competency for the same according to the MOE core competency requirements.

七、教材大綱：

Wk 1: Introduction: What is Listening? Clear Speech Listening Test. Syllables.

Wk 2: Teaching Syllables

Wk 3: Vowels and Word Stress

Wk 4: Teaching Vowels and Word Stress

Wk 5: Sentence Focus

Wk 6: Teaching Sentence Focus

Wk 7: Consonants

Wk 8: Teaching Consonants

Wk 9: Thought Groups

Wk 10: Teaching Thought Groups

Wk 11: Teaching Linguistic Chunks: common expressions

Wk 12: Teaching Poems and Chants

Wk 13: Teaching Storybooks

Wk 14: Teaching Using Cartoons and Media

Wk 15: Teaching Drama

Wk 16: Teaching Games

Wk 17: Final Presentations

Wk 18: Final Presentations

八、實施方法：

Lecture, whole class and small group discussion, brainstorming, reflection writing, scriptwriting, watching movies, reading extracts from dramatic and literary texts, physical theater activities.

九、評量方式：

Class participation (25%)
Creative/personal writing (25%)
Final teaching presentation (50%)

十、參考資料：

Assigned texts will be excerpted from the following books:

Clear Speech: pronunciation and listening comprehension in North American English:
student's book/Judy B. Gilbert.-[3rd ed.]

Teaching English as a Foreign Language/H. Douglas Brown.

Dino & Friends Elementary School English/Hanlin Publishing.

十一、與現行國小課綱或能力指標之對應說明

This class has two goals, namely 1) to improve students' own listening and speaking in English, and 2) to develop students' ability to teach EFL speaking and listening in Taiwanese elementary schools according to the English core competency requirements for elementary school students created by the MOE. Theoretically this class reflects recent research into language acquisition which emphasizes the importance of listening as foundational to successful language acquisition (and absolutely critical to successful speaking skills); furthermore, the listening work here is honed by the principle of contrastive phonetics and phonology, utilizing the text 'Clear Speech: Pronunciation and Listening comprehension in North American English' as the basis from which students' own listening and pronunciation can be improved. The teaching portion of the class will be based on the core competency requirements, and will center on teaching methods associated with the new 'Dino' series of elementary school English textbooks created according to MOE guidelines.

國立臺北教育大學兒童英語教育學系課程計畫

一、科目中文名稱：英語讀寫教學

二、科目英文名稱：Teaching of English Reading and Writing

三、必（選）修別：必修

四、開授年級：3 或 4 年級

五、學分數：3 學分

六、教學目標：

Course Description:

This course focuses on the principles, procedures, and current practices for teaching English reading and writing to elementary school students in Taiwan. Specific techniques and materials for teaching phonemic awareness, phonics, word identification, the alphabet principles, and print concepts are introduced.

Course Objectives:

The students will:

1. Know and understand principles of scientifically-based reading and writing research that addresses components including print concepts, alphabet knowledge, writing conventions, phonemic awareness, phonics, fluency, vocabulary, and comprehension. (3-1-1, 3-1-2, 4-1-1, 4-1-2, 4-1-3, 4-1-4, 4-1-5, 4-1-7)
2. Demonstrate and apply knowledge of the content of word identification and decoding (i.e. sight vocabulary, context, morphology, and phonics.) (5-1-3, 5-1-4)
3. Identify, understand, and apply components of fostering reading comprehension and metacognition. (3-1-6, 3-1-8, 3-1-9)
4. Be able to teach an explicit lesson on a specific decoding and comprehension skill /strategy. (3-1-2, 3-1-3, 3-1-4, 3-1-5, 3-1-8, 3-1-9)
5. Understand various methods for classroom management and grouping children for reading and writing instruction especially to allow for differentiation of instruction.
6. Identify professional organizations and journals related to field of reading and writing.

7. Be able to compare and value the diverse approaches to teaching reading and writing.
8. Demonstrate knowledge/application of English Curriculum Standards related to reading and writing. (5-1-1, 5-1-4)

七、教材大綱：

Course Topics:

- ✓ The Reading Act: Twelve principles of teaching reading
- ✓ Emergent Literacy: Development of Cognition and Language, Emergent Literacy classroom, Learning to Read and Write (predictable/repetitive/alliterative/rhyming books)
- ✓ Word Recognition Strategies: sight words, context clues, phonics, structural analysis, dictionary study
- ✓ Vocabulary development and instruction: building readers' schemata, instructional procedures, special words
- ✓ Reading comprehension: Interaction of the reader, the reading situation, and the text, effective questioning
- ✓ Instructional Contexts: Teacher (Interactive) Reading Aloud, Shared Reading, Mini-Lessons, Small Group (Guided) Reading, Independent Reading, Readers' Theater, Writing Techniques, Integrating approaches
- ✓ The reading-writing connection: creating an environment for reading and writing, story reading, storytelling, and students created story pamphlets
- ✓ Writing Instruction: Direction of print, Recognizing the "quiet" spaces between words, Drawing and writing together, Stretching to spell, Using rime/rhyme to spell, Capitals at beginning of sentences, Capitals for names of people, Capital for names of places and things, Using periods, question marks, exclamation marks, Apostrophes in contractions, Using a dictionary
- ✓ Instructional Materials for teaching reading and writing

八、實施方法：

Teaching Strategies Used in this course:

√ Cooperative learning	√ Small groups	√ Numbered heads together
√ Jigsaw	√ Thematic approach	√ Think, pair, share
√ Illustrations	√ Venn diagrams	√ K-W-L
√ Concept Mapping	√ Use student's experiences	√ Reflective thinking
√ Show patterns	√ Problem solving	√ Graphic organizers

九、評量方式：

Grading:

Class participation	15%
Homework	10%
Midterm exam	25%
Final exam	30%
Lesson plan assignment	
Lesson plan- reading	
-writing	5%
Mini-lesson -reading	
-writing	10%
Reflection	5%

十、參考資料：

- Adams, M. (1990). *Beginning to read: Thinking and learning about print*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Adams, M., Foorman, B., Lundberg, I., & Beeler, T (1998). *Phonemic awareness in young children*. Baltimore: Brookes.
- Armbruster, B. B., Lehr, F., & Osborn, J. (2001). *Put reading first: The research blocks for teaching children to read*. Washington, DC: The U.S. Department of Education.
- Chall, J. S. (1996). *Stages of reading development* (2nd ed.). New York: Harcourt Brace.
- Ehri, L. C. (1998). Research on learning to read and spell: A personal historical perspective. *Scientific Studies of Reading*, 2(1), 97-114.
- Hemmeter, M.L. McCollum, J., & Hsieh, W. (2006). Practical strategies for supporting emergent literacy in the preschool classroom. *Young Exceptional Children Monograph Series # 7*. pp. 59-74..
- Heilman, A. W., Blair, T. R., & Rupley, W. H. (2002). *Principles and practices of teaching reading*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- International Reading Association/National Association for the Education of Young

Children (1998). Learning to read and write: Developmentally appropriate practices for young children. <http://www.naeyc.org/about/positions.asp>

Juel, C. (1994). Learning to read and write in one elementary school. New York: Springer-Verlag.

National Reading Panel (2000). Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction: Reports of the subgroups. Bethesda, MD: National Institute of Child Health and Human Development.

十一、 與現行國小課綱或能力指標之對應說明

English Curriculum Standards for elementary school students have been infused within the objectives for this course.

- 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。
- 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
- 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。
- 3-1-5 能看懂簡單的句子。
- 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。
- 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
- 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
- 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。
- 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。
- 4-1-2 能書寫自己的姓名。
- 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
- 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
- 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。
- 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。

國立臺北教育大學兒童英語教育學系課程計畫

一、科目中文名稱：語言習得

二、科目英文名稱：Language Acquisition

三、必（選）修別：必修

四、開授年級：2 年級

五、學分數：3 學分

六、教學目標：

This course aims to introduce fundamental (i.e., key) second language acquisition theories (SLAT) to CEE students. The major purpose of this course is to help students review SLA literature. From the review, it is expected that students may gain a basic (or better) understanding of: (1) how second language (L2), foreign language (FL), or English as a second or foreign (ESL/EFL) learners (including children and adults) acquire and/or learn their target languages; and (2) what will happen to them during their course of L2/FL/ESL/EFL learning. Relying on this information, students may better understand why certain teaching methods or techniques have been designed or executed in certain manners. To fulfill the course objective, students are required to read research papers and textbooks that are related to contemporary SLAT. Additionally, to help students explore SLAT in a more in-depth fashion, they will be asked to read a paper or a book chapter, and then orally present their thoughts and reflections on what they have read. Students can choose the topics that interest them most, but they have to read the material critically and then share their thoughts with peers and the instructor.

七、教材大綱：

(1) Required Textbook:

Ellis. R. (1997). Second language acquisition. Oxford University Press.

(2) Resources:

1. Ellis. R. (1994). The study of second language acquisition. Oxford University Press. (敦煌書局代理: TEL: 25371666 Ext: 309)

2. Cook, V. (1993). Linguistics and second language acquisition. New York: St. Martin's Press.

(3) Content:

Topic 1: An Overview of SLA

Chapter 1

Topic 2: Nature of Learner Language

Chapter 2: Learner errors

Topic 3: Interlanguage (IL) Theory

Chapter 3: Interlanguage

Chapter 4: Social Aspects of Interlanguage

Chapter 5: Discourse Aspects of Interlanguage

Chapter 6: Psycholinguistic Aspects of Interlanguage

Chapter 7: Linguistic Aspects of Interlanguage

Topic 4: Individual Differences

Chapter 8: Individual Differences in L2 Acquisition

Topic 5: Instruction

Chapter 9: Instruction and L2 Acquisition

Topic 6: Cognitive Models

Chapter 10: Cook's Chapter 10

Topic 6: SLA in Classrooms

(4) Assignment:

Students will be grouped and given a list of papers or book chapters, and then they, as a group, can choose the paper or chapter that interests them most as their group reading. After finishing reading it, the group has to give a presentation in front of the class. The presentation should include key concepts of the particular theory, along with students' thoughts and reflections.

八、實施方法：

1. Lectures
2. Presentations
3. Discussions

九、評量方式：

1. Midterm (30%) and Final Test (30%): 60%
2. In-class Quizzes: 15%
3. Group Presentation on Assigned Reading: 20%
4. Attendance, In-Class Discussions: 5%

十、參考資料：

1. Ellis, R. (1994). The study of second language acquisition. Oxford University Press. (敦煌書局代理: TEL: 25371666 Ext: 309)
2. Cook, V. (1993). Linguistics and second language acquisition. New York: St. Martin's Press.

十一、 與現行國小課綱或能力指標之對應說明

本科主要內容在介紹語言習得研究領域之概況及重要語言習得理論，如 Critical Period Hypothesis, Silent Period, Input Hypothesis 等極其關鍵之重要理論。其目的在協助兒童英語教育學系學生能夠瞭解第二外語學童的語言發展特性、習得順序與學習重點。例如藉由探討 SLAT 文獻中的【關鍵期理論】的內涵與爭議，引發學生討論課綱內國小低年級學童是否應該先重視聽說能力的培養或是全面且同時提升其聽說讀寫四個能力的歧異，並進一步討論教學活動是否能配合第二外語兒童的語言發展特性。又例如藉由討論支持【緘默期理論】學者的主張，引導學生對照課綱中所強調之【溝通式教學觀】，經由師生一起討論不同理論間之矛盾點，以期更能清楚審視目前國小英語之教與學現況，進而可以釐清英語教學與學習成效落差的主要原因，並尋求可能的解決方案。

國立臺北教育大學兒童英語教育學系課程計畫

一、科目中文名稱：西洋兒童文學導論

二、科目英文名稱：Introduction to Western Children's Literature

三、必（選）修別：必修

四、開授年級：1 年級

五、學分數：3 學分

六、教學目標：

本課程旨在介紹不同類型的西洋兒童文學作品，課程內容涵蓋四個單元：

（一）**隨著時代更迭的童話故事**—介紹的童話故事作家包括十七世紀義大利的 Giambattista Basile 與法國的貝侯 (Perrault)、十八世紀的波曼夫人 (Madame de Beaumont)、十九世紀德國的格林兄弟、丹麥的安徒生、俄國的 Alexander Afanasev、英國的 Jacobs，另外再加上二十世紀迪士尼與夢工廠的動畫電影、以及其他類型（例如：劇場或圖畫書）的改編。除去文本（廣義）的閱讀與賞析之外，本單元亦討論下列問題：童話故事與社會歷史脈絡 (social/historical context) 的關連、世界各國動物新郎的主題、童話故事女性角色的討論、童話故事的顛覆、以及童話故事與觀光論述的關連。

（二）**淵源流長的故事**—此單元的設計主要使學生對西洋文學中影響深遠的故事具有基本概念。本單元涵蓋：伊索寓言、聖經故事、希臘神話、以及其他傳奇或神話（包括亞瑟王的傳奇故事）。在「伊索寓言」的課程部分，主要是學生分組閱讀之後即席演出故事內容；「聖經故事」則著重於不同型式的故事呈現：同一則故事「挪亞方舟」如何呈現在超過四百年歷史的 King James Bible、現代版本的聖經故事、迪士尼 *Fantasia 2000* 的動畫片段、以及兒童聖經歌曲，討論在不同的呈現形式中如何保留基本元素與主要精神；在「希臘神話」的介紹中，以奧迪賽斯的旅程為主軸，佐以其他的短篇神話故事，使用的版本是 Edith Hamilton 的 *Mythology*，此外，除了文本閱讀與電影片段的輔助之外，也會加入奧林匹斯山十二神祇的介紹以及星座故事的介紹。

（三）**結合聲音與文字的童詩**—由於本系已有「童謠韻文」的課程，為了避免重疊，本單元主要介紹童詩，帶入詩歌賞析的基本技巧：感官意象、明喻、暗喻、擬人法、節奏 (rhythm)、擬聲、押韻等等，帶領學生讀詩 (read aloud)、玩詩，並讓學生選出一首詩，分組表演詩歌朗誦。

（四）**結合表演藝術與文字的兒童戲劇**—此單元主要在於表演技巧的介紹與練習，以及觀摩兒童戲劇表演，最後由學生改寫或編寫劇本，加上簡單布景、道具、服裝、音樂，借用學校舞台進行一次採排、一次正式演出，正式演出時採全程錄影，之後再做表演回饋與討論。（演出的重點在於學生口語的清晰度以及演出過程的流暢度，不強調道具製作與舞台背景。）

七、教材大綱：

WEEK	SCHEDULE
1	Orientation—What is children’s literature? Unit One: Fairy Tales Fairy Tale Questionnaire What are Fairy Tales?
2	Unit One: Fairy Tales Five Versions of Cinderella Yeh-hsien Giambattista Basile, “The Cat Cinderella” Charles Perrault, “Cinderella; or The Glass Slipper” Jacob and Wilhelm Grimm, “Cinderella” (v) Walt Disney, “Cinderella” Discussion: The Similarities and Differences of the Five Versions
3	Unit One: Fairy Tales Animal Spouse Mme le Prince de Beaumont “Beauty and the Beast” Jacob and Wilhelm Grimm, “The Frog Prince” Alexander Afanasev, “The Frog Princess” Jon Scieszka, “The Frog Prince Continued” Animal Stories Joseph Jacobs, “The Story of the Three Little Pigs” Jon Scieszka, “The True Story of the Three Little Pigs” Discussion: Animals and Fairy Tales
4	Unit One: Fairy Tales Violence and Trickster Figures Charles Perrault, “Bluebeard” Brothers’ Grimm, “The Robber Bridegroom” Joseph Jacobs, “Molly Whuppie” Discussion: Censorship and Fairy Tales—Those “Inappropriate” Elements
5	Unit One: Fairy Tales Female Characters in Fairy Tales Hans Christian Andersen, “The Little Mermaid” Brothers Grimm, “Snow White” Charles Perrault, “Donkeyskin” Discussion (1): How are females represented in fairy tales? Discussion (2): The Grimms’ Fairy Tales and the Märchenstraße

6	Unit Two: Timeless Stories Aesop's Fables Noah's Ark (the Bible stories) <u>Greek Mythology</u> A short introduction to Greek gods and goddesses Greek Mythology and Constellations
7	Unit Two: Timeless Stories <u>Greek Mythology</u> The Trojan War The Adventures of Odysseus
8	Unit Two: Timeless Stories <u>Greek Mythology</u> Demeter Cupid and Psyche <u>Legends and Other</u> King Arthur and His Sword Thor Gains His Hammer
9	Mid-term exam Unit Three: Children's Poetry Read and enjoy children's poetry
10	Unit Three: Children's Poetry Read and enjoy children's poetry
11	Unit Three: Children's Poetry Read and enjoy children's poetry Group work: Choose a poem, read it aloud, and act it out. Post-performance discussion
12	Unit Four: Children's Drama Improvisation and theatre games [voice projection] (v) children's plays
13	Unit Four: Children's Drama More improvisation and theatre games Voice Control and Oral Interpretation [grouping, title of the play]
14	Unit Four: Children's Drama Necessary and Interpretive Actions Reading and analyzing plays [assign the roles and revise the play]
15	Unit Four: Children's Drama

	Blocking a play Directing a Short Scene
16	Rehearsal (on the stage)
17	Play performance
18	Unit Four: Children's Drama Reflections on the play performance (v) Peter Pan

八、實施方法：

教師講解、課堂問題討論、影片欣賞與討論、學生表演或報告

九、評量方式：

mid-term exam (25%); play acting (25%); assignments (25%); a poem recitation (5%) ; attendance and class participation (20%)

十、參考資料：

Engelsman, Alan, and Penny Engelsman. Theatre Arts 1: An Introductory Course. 3rd ed. Colorado Springs, CO: Meriwether, 1997.

Griffith, John W., and Charles H. Frey. Classics of Children's Literature. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 2000.

Hamilton, Edith. Mythology: Timeless Tales of Gods and Heroes. New York: Warner, 1999.

Hunt, Peter, ed. International Companion Encyclopedia of Children's Literature. London and New York: Routledge, 1996.

Nodelman, Perry. The Pleasures of Children's Literature. New York: Longman, 1996.

Prelutsky, Jack, ed. The Random House Book of Poetry for Children. New York: Random House, 1983.

Saltman, Judith, ed. The Riverside Anthology of Children's Literature. Boston: Houghton Mifflin, 1985.

Tatar, Maria, ed. The Annotated Classic Fairy Tales. New York and London: W. W. Norton, 2002.

十一、與現行國小課綱或能力指標之對應說明

修課的同學未來進入國小職場，可以協助國小學童達到下列能力指標。依照本課程三種不同文類敘述如下：

(一) 敘述文體：童話故事以及影響深遠的故事

3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。

修課同學在增進自己的閱讀範疇與能力之後，得以協助國小學童瞭解故事的要素，能瞭解故事基本情節、故事發生的地點、場景、分析故事人物等等。

3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。

修課同學能協助國小學童閱讀不同主題、不同人稱觀點書寫的簡易文章。

6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。

如果修課同學能透過本課程培養出閱讀興趣，未來在帶領國小學童時，也會將這種閱讀興趣帶給小朋友，讓小朋友樂於閱讀簡易的英文課外讀物。

6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。

修課同學透過不同國家文學作品的認識，對於其他國家的文化會有初步的認識，未來在職場上能夠將對於其他國家文化的瞭解與認識傳輸給國小學童，藉以引起國小學童對於他國文化風俗民情的好奇與興趣。

7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。

修課同學在瞭解不同文化差異之後，可以將對於多元文化的尊重帶給國小學童。

(二) 童詩

1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。

修課同學在具有童詩的初步概念之後，可以協助國小學童感受詩歌所傳達的情緒、聽出韻腳，瞭解詩歌主要內容。

2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。

童詩部分的教學會結合朗讀與表演，修課同學可將朗讀韻文的方式教給小朋友。

(三) 兒童戲劇

2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。

修課同學在具有基本的演出概念與技巧之後，得以引導國小學童進行角色扮演以及簡單兒童劇的演出。

2-2-7 能參與簡易的短劇表演。

修課同學可以協助國小學童明白短劇台詞含意，並且能依照劇情、配合動作表情，唸出自己的台詞。

國立臺北教育大學兒童英語教育學系課程計畫

一、科目中文名稱：英語教學評量

二、科目英文名稱：English Language Assessment

三、必（選）修別：必修

四、開授年級：3 年級

五、學分數：3 學分

六、教學目標：

介紹適合國小階段英語評量的原理、原則與方法，突破紙筆測驗是唯一的評量模式。基於教學評鑑理論、深入分析與了解現行英語教學課程綱要與能力指標的重點，再透過實例探討與實際演練和測驗編製，來熟悉與運作多元、創新、符合教學情境和學生英語能力差異之各種評量模式，來檢測國小學生的英語學習成效。

七、教材大綱：以下將以週為單位，介紹本課程的教材大綱。

[第一週] 介紹教學評量的重要性與各種目的

本堂課讓師培生能了解英語教學評量的目的、價值與必要性

Purposes of Assessment

Placing students in the right level of instruction

Instructional decision-making

Diagnosing students' learning problems

Evaluating students' academic performance (quizzes, tests, projects, continuous assessment)

Accountability: to prove their intended learning outcomes have been achieved.

What is Assessment?

Grade and analyze tests

Decide the topics for tomorrow's teaching

Administrate a placement test to a new student

Analyze a nation-side united examination

Improvise an interview for students' confusion

Offer remediation instruction

Conduct the academic achievement

Self-assessment/ peer assessment with checklists

[第二週] 釐清教學評量相關的專有名詞

Terms of Assessment

Evaluation, assessment, testing.

Types of Tests: Placement test, aptitude test, diagnostic test, progress test, achievement test, proficiency test

[第三週] 各種評量方式之特質

本堂課讓師培生能了解好的、有信效度的評量模式之特點，進而編製出好的、有信效度的評量工具

Ways to Labeling Tests

Objective versus Subjective tests

Criterion-referenced versus Norm-referenced or Standardized tests,

Summative versus Formative tests,

High-stakes versus Low-stakes tests

Traditional versus Alternative Assessment

Types of Alternative Assessment: Self-assessment, portfolio assessment,

student-designed tests, learner-centered assessment, projects, presentations

[第四週] 各項教學評量執行時間、地點與方式

Timing of the Test

Before or outside the program: Aptitude admission/ general proficiency

At the start of the program: Placement and diagnostic tests

During the course of instruction and promotion: Progress and achievement tests

At the end of the course or program: Mastery or certification tests

[第五週] 教學評量的基石

Cornerstones of Testing

Usefulness, validity, reliability, practicality, washback, authenticity, transparency, security

[第六週] 國內英語教學課程綱要與能力指標

本堂課讓師培生了解國內英語教學評量重點之所在

- ✓ 教育部九年一貫英語教學課程綱要與能力指標
- ✓ 台北市英語教學課程綱要與能力指標
- ✓ 兩大英語教學課程綱要與能力指標之比較

[第七週] 國外英語教學課程綱要與能力指標

本堂課讓師培生了解國外英語教學評量重點之所在

- ✓ 歐洲語言共同架構的課程綱要重要性
- ✓ 制定歐洲語言共同架構的目的、理論基礎(外語習得、社會語言學、應用語言學、測驗編製等理論)、參考具國際公認、有信效度測驗、編製過程(10 年的相關研究、架構檢測、公聽會、研習會、修訂、再檢測、再修訂)。
- ✓ 歐洲語言共同架構的分級與分級標準
- ✓ 各級能力指標之評量標準

[第八週] 國內外英語教學課程綱要與能力指標之比較

英語教學課程綱要與能力指標根據以下層面做比較，讓師培生了解國內外英語教學評量重點之差異。

理論基礎、重要性、功能性、適用對象、評量時間與方式

能力指標之內涵、撰寫文字、彈性(配合不同語言文化背景之變通方法)

[第九週] 期中考筆試

[第十週] 國內英語教科書之編審與選用

本堂課提共師培生以下之重要知識，以利了解國小英語教學評量的重點。

英語教科書編製根據、過程

英語教科書編製審查之標準與過程

現行學校英語教科書選用之模式、優缺點

[第十一、二週] 英語教學評量測驗卷之編製與檢測

此週教學在培養學生能編製具信效度且配合教材內容與學生英語成立之旨筆測驗卷，作為月考或期末學習成就評量之用。學生將學會根據現行學校英語教科書之的任何一個單元主題編製一個成就測驗。涵蓋選定擬檢測之能力指標與教學目標、編制細目分析表、決定題數、計分標準和題型設計、試測、檢測信效度、修訂。

以下四週教學採小組探討與實際演練。先提出評量聽/說/讀/寫的能力的各個層面，小組自行蒐集、組織和呈現各種適用於評量國小學生英語聽/說/讀/寫的能力的評量方法。小組除了口頭發表、現場演示評量策略，且撰寫一份相關書面報告。

[第十三週] 探討各種評量學生英語聽的能力

本堂課讓師培生熟悉且熟練各種不同的評量策略，來檢測國小學生是否

- 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
- 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
- 1-1-4 能聽辨句子的語調。
- 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
- 1-1-6 能聽辨句子的節奏。
- 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
- 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
- 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
- 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。

[第十四週] 探討各種評量學生英語說的能力

本堂課讓師培生熟悉且熟練各種不同的評量策略，來檢測國小學生是否

- 2-1-1 能說出 26 個字母。
- 2-1-2 能唸出英語的語音。
- 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
- 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
- 2-1-5 能使用所習得的教室用語。
- 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。
- 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。

- 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
- 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
- 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
- 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
- 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)

[第十五週] 探討各種評量學生英語讀的能力

本堂課讓師培生熟悉且熟練各種不同的評量策略，來檢測國小學生是否

- 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。
- 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
- 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。
- 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。
- 3-1-5 能看懂簡單的句子。
- 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。
- 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
- 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
- 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。

[第十六週] 探討各種評量學生英語寫的能力

本堂課讓師培生熟悉且熟練各種不同的評量策略，來檢測國小學生是否

- 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。
- 4-1-2 能書寫自己的姓名。
- 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
- 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
- 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。
- 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
- 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。

[第十七週] 檔案管裡的評量模式

本堂課讓師培生熟悉且熟練各種不同的評量策略，來檢測國小學生是否

- 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
- 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。
- 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。
- 6-1-4 主動預習、溫習功課。
- 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。
- 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。
- 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。
- 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
- 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。
- 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。
- 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。
- 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
- 6-1-15 主動查閱圖畫字典。
- 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
- 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
- 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。

7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。

7-1-4 能認識外國風土民情。

[第十八週] 期末報告。

本堂課讓師培生熟悉且熟練各種不同的評量策略，來檢測國小學生是否能根據現行學校英語教科書之的任何一個單元主題編製一個教案，包括教學目標與能力指標分析、教學活動設計、形成性評量、隨堂考測驗、學習單、上課問與答的教學範例、韻文/歌曲/遊戲(擇一)、童書教學、加深加廣/補救教學設計。每項教學活動都要說明預達成之能力指標與評量模式。同時撰寫同一單元之成就測驗，評量學生之聽讀寫學習成就。

八、實施方法：

採教師口述教學、觀賞相關影片、實例(試卷)分析、小組報告與演示。

九、評量方式：

教室參與度 (10%)、口頭發表(20%)、期中考(30%)、期末報告 (40%)。

十、參考資料：

Lazear, D. (1999). Multiple intelligence approaches to assessment.

Zephyr Press. (2000) 落實多元智慧教學評量。鄭俊賢、陳淑惠譯。遠流。

Coombe, C., Folse, K., & Hubley, N. (2007). Assessing English language learners. Ann Arbor: The University of Michigan Press.

Inbar-Lourie, O. (2008). Constructing a language assessment knowledge base: A focus on language assessment courses. *Language Testing*, 25, 385-402.

Little, D. (2005). The Common European Framework and the European Language Portfolio: involving learners and their judgement in the assessment process. *Language Testing*, 22 (3), 321-336.

十一、與現行國小課綱或能力指標之對應說明

本課程中每週教學教材的重點以協助英語師培生各種不同評量知識與策略，使其能有效檢測現行國小英語課綱要求國小學生達到的英語能力。師培生必須能在教學前、教學過程中、和教學後，透過聽說讀寫的多元教學法(第11到14週之課程)能檢測(一) 國小學生是否已具備基本的英語聽說與讀寫的溝通能力，且運用於實際情境中；且透過創新的評量模式，如檔案管理來了解 (二)國小學生是否已培養出有效的英語學習方式，及是否有正面的英語學習態度和是否懂得珍惜與尊重國內外多元的文化與習俗。

國立臺北教育大學兒童英語教育學系課程計畫

一、科目中文名稱：英語教學觀摩與試教

二、科目英文名稱：English Language Teaching: Observation and Demonstration

三、必（選）修別：必修

四、開授年級：4 年級

五、學分數：3 學分

六、教學目標：

The purpose of this course is to provide students with opportunities to observe and practice English teaching at elementary schools.

七、教材大綱：

- (1) Classroom English
- (2) Lesson Planning
- (3) Observation
- (4) Teaching Demonstration
- (5) Nine-year Curriculum Guidelines

● Instructions for Demonstrations

A. 15 Min. Demo

Students are assigned to demonstrate one unit of New Go Super Kids. Before the demonstration, they have to write the lesson plan and upload it on i-can (an e-learning platform). On the day of demonstration, they need to prepare a hard copy for the instructor. They have only 15 minutes to demonstrate the whole lesson, thus each section of the time should be carefully arranged.

B. Story-Telling Demo

Students can choose a story according to the grade level they have picked. The demonstration can be in any kind of form. For example, they may want to use power point, finger puppet, or flash cards. The most important thing is that they have to TELL a story in English. The story script also needs to be posted on i-can.

八、實施方法：

- (1) Teaching Demonstration
- (2) English classes observation (School Visit)
- (3) Discussion
- (4) Reflection

九、評量方式：

Attendance& Participation	15%
Observation & Reflection	20%
Lesson plans	15%
Teaching Demonstration	50%

十、參考資料：

Cross, D. (1999). A Practical Handbook of Language Teaching. Longman.
Harmer, J. (2001). The Practice of English Language Teaching (3rd Ed.).
Longman.

十一、與現行國小課綱或能力指標之對應說明

本科課程內容主要在練習教案編寫及教學活動設計，藉由讓學生試教，使其結合教學理論與技巧，並輔以教學觀摩，以期能靈活應用不同教學技巧於實際課堂教學。因本課程內容係針對實際課堂教學之設計和實作，為一綜合性課程，故課堂之內容與現行國小課綱所規定之聽學生說讀寫的語言能力培養、綜合應用能力之建立、文化與習俗的習得以及學習英語的興趣和方法之涵養皆環環相扣。

國立臺北教育大學兒童英語教育學系課程計畫

一、科目中文名稱：英語教學活動設計

二、科目英文名稱：English Language Teaching Activity Design

三、必（選）修別：必修

四、開授年級：3 年級

五、學分數/時數：2 學分/2 小時

六、教學目標：

The purpose of this course is to provide students a practical language teachers' training. The course contains the necessary language teaching techniques and strategies from which students can design appropriate activities in their future teaching.

本課程目的為提供學生實際的語言教學所需的教學技巧及策略，學生可藉此設計出適宜活動，以運用於將來的教學中。

七、教材大綱：

1. Basic language teaching skills (基本語言教學技巧)
2. Different lesson types (不同課程類別)
3. Variety in language teaching and learning (語言教學和學習之多樣性)
4. Developing language skills (培養語言能力)

Topics Include:

- (1) General Guidelines for Primary English Teaching Activities
- (2) Planning Lessons (Chapter 1)
- (3) Vocabulary Activities (Chapter 6)
- (4) Sentence Structure Activities (Chapter 2&3)
- (5) Phonics Activities (Chapter 4)
- (6) Listening Activities (Chapter 2)
- (7) Speaking Activities (Chapter 3)
- (8) Reading Activities (Chapter 4)
- (9) Writing Activities (Chapter 5)
- (10) Remedial Class (Chapter 7)

八、實施方法：

1. Lecture (上課)
2. Discussion (課堂討論)
3. Pair/Group Activity (分組活動)
4. Demonstration (試教)

九、評量方式：

1. Homework & Classroom Assignments (作業成績): 20%
2. Midterm Exam (期中考): 20%
3. Final Exam (期末考): 20%
4. Demonstration (試教): 30%
5. Attendance and Participation (出席及課堂參與): 10%

十、參考資料：

Required Textbook (指定教科書)

Linse, C. T. (2005). Practical English Language Teaching: Young Learners. McGrawhill.

Reference (參考書籍)

Doff, A. (1988). Teach English (Teacher's Workbook). Cambridge

Slattery, M. & Willis, J. (2001). English for Primary Teachers. Oxford.

Halliwell, S. (1998). Teaching English in the Primary Classroom. Longman.

十一、與現行國小課綱或能力指標之對應說明

本課程內容主要介紹常用之國小英語教學活動設計以及補救教學策略，並針對聽說讀寫的技能及自慧句型的內容提供不同的活動範例，幫助學生瞭解英語教材如何透過教學活動設計呈現，並能透過分組活動以及課堂試教、反饋，將各活動之教學能力融會貫通，進而對於國小學童所需學習之聽、說、讀、寫等英語基本能力，具備活動設計之相關理論知識與實務概念。本課程與現行國小課綱之對應為：

- (1) 營造自然、愉快的語言學習環境，培養學生的學習興趣和基本溝通能力。
- (2) 生活化、實用化及趣味化教材內容及活動設計。
- (3) 多樣化體裁。除強調個別語言成分之外，並強調聽、說、讀、寫四種技能的培養，透過多元教材與活動練習，循序漸進。
- (4) 學生藉由同儕及師生的互動，多方面接觸英語，並實際運用，而非由老師單向灌輸文法知識。

國立臺北教育大學兒童英語教育學系課程計畫

一、科目中文名稱：英文童書在兒童英語教學上之應用

二、科目英文名稱：English Children's Literature in Elementary EFL Classroom

三、必（選）修別：選修

四、開授年級：3 年級 (3 下)

五、學分數：2 學分

六、教學目標：

This course is designed to enhance the student participants' appreciation of children's Literature written in English, with a focus on picture books. Further, this course aims to introduce, model, and practice some commonly used literature-based instruction for literacy development. In addition, participants of this course will also be guided to teach in the elementary EFL classroom with English picture books more effectively by learning to evaluate and select picture books for their target students and reflecting ways to integrate picture books into the curriculum.

七、教材大綱：

Major topics include the following:

主題 1. picture books: categories and evaluation

主題 2. Reading Aloud

主題 3. Methods of reading instruction: choral reading, echo reading, shared reading, guided reading, etc.

主題 4. Readers Theater

主題 5. Questioning Techniques

主題 6. Storytelling

主題 7. Picture books as supplementary materials to the English textbooks

主題 8. Children's books for English across the curriculum

主題 9. Children's books and cultural understanding

八、實施方法：

1. reading before class;

2. group oral reports & discussions;

3. picture book searching, reading, and teaching ideas sharing;

4. practice teaching

九、評量方式：

The total semester grade will be calculated based on the criteria below:

1. Attendance, preparedness, in-class performance, and participation: 35%
2. Group presentation of the topic assigned: 15%
3. Reading Aloud Oral and Written Report: 20%
4. Group Reports on teaching ideas using picture books for—(1) English across the curriculum & (2) cultural teaching (10%)
5. Practice Teaching: 20%

十、參考資料：

1. Course Packet (materials from journals and the internet)
2. VCDs and online visual materials
3. English picture books from the school library

十一、與現行國小課綱或能力指標之對應說明

1.語言能力

(1) 聽

分段能力指標	相對應之教材大綱主題
1-1-11 能聽懂簡一兒童故事及兒童短劇的大致內容 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容	主題 2. Reading Aloud
1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事	主題 4. Readers Theater

(2) 說

分段能力指標	相對應之教材大綱主題
2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play) 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受	主題 4. Readers Theater
2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論	主題 5. Questioning Techniques
2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情	主題 9. Children's books and cultural understanding

(3) 讀

分段能力指標	相對應之教材大綱主題
3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等	主題 2. Reading Aloud
3-1-5 能看懂簡單的句子 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章	主題 3. Methods of reading instruction: choral reading, echo reading, shared reading, guided reading, etc.
3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節	主題 4. Readers Theater
3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局	主題 5. Questioning Techniques 主題 6. Storytelling
3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章	主題 7. Picture books as supplementary materials to the English textbooks 主題 8. Children's books for English across the curriculum 主題 9. Children's books and cultural understanding

(4) 寫

分段能力指標	相對應之教材大綱主題
4-2-5 能依提示書寫簡短的段落	主題 7. Picture books as supplementary materials to the English textbooks

(5) 聽說讀寫綜合應用能力

分段能力指標	相對應之教材大綱主題
5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意	主題 6. Storytelling

2.學習英語的興趣與方法

分段能力指標	相對應之教材大綱主題
6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等	主題 2. Reading Aloud
6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-8 主動向老師或同學提出問題 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力	主題 3. Methods of reading instruction: choral reading, echo reading, shared reading, guided reading, etc
6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動	主題 4. Readers Theater
6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題	主題 5. Questioning Techniques
6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習	主題 6. Storytelling
6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習	主題 9. Children's books and cultural understanding

3.文化與習俗

分段能力指標	相對應之教材大綱主題
7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗 7-1-4 能認識外國風土民情 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗	主題 9. Children's books and cultural understanding

國立臺北教育大學兒童英語教學課程計畫

一、科目中文名稱：戲劇與兒童英語教學

二、科目英文名稱：Drama in Children's English Language Teaching

三、必（選）修別：選修

四、開授年級：4 年級

五、學分數：2 學分

六、教學目標：

This course aims to introduce Reader's Theater and children's plays. For a couple of weeks, students will learn how to perform Reader's Theater so that someday they are able to teach RT to their own students. A great proportion of this semester will be spent on writing and staging a play for elementary school students. Teamwork is required for each performance in class.

七、教材大綱：

WEEK	SCHEDULE
1	Orientation: What is RT? How do we perform with our voices? Short scripts by Lois Walker
2	RT practice: Longer Scripts by Lois Walker Blocking and RT
3	RT practice: The Legend of the Lighting Larry (v) The Legend of the Lighting Larry by the Chamber Readers
4	Choose a RT script and practice Videotaping the performance and discussion
5	Theater Games and English Teaching
6	Theater Games and English Teaching: group presentations
7	Script writing workshop: some rubrics for script writing
8	Script writing (1): abstracts Presenting your abstracts and whole class discussion
9	Script writing (2): first drafts
10	Script writing (3): individual conferencing on the first drafts
11	Script writing (4): second drafts and peer review
12	Script writing (5): individual conferencing on the second drafts

13	Acting workshop
14	Rehearsal 1
15	Rehearsal 2
16	Rehearsal 3
17	Rehearsal 4
18	Final performance at National Taipei University of Education Experimental Elementary School (audience: five or six graders)

八、實施方法：

戲劇欣賞與實做、演出技巧的練習、學生口頭報告

九、評量方式：

RT performance (30%); Theater Games (10%); Final performance (40%); class participation and attendance (20%)

十、參考資料：

Engelsman, Alan, and Penny Engelsman. Theatre Arts1: An Introductory Course. Colorado Springs, Co.: Meriwether, 1997.

Monroig, Sierra, and Carmen F. The Teaching of Poetry to ESL Students through the Use of Creative Dramatics.

李晏戎譯。RT 如何教：讀者劇場。Lois Walker。台北市：東西，2005。

林玫君。創造性戲劇理論與實務。台北市：心理，2005。

張文龍編譯。讀者劇場：建立戲劇與學習的連線舞台。Neill Dixon, et. al. 台北市：成長，2007。

陳晞如譯。《上課好好玩：兒童戲胞啟發與遊戲。》台北：書林，2003。

彭臨桂譯。經典童話讀者劇場。Allen, Margate. Fairy Tales Readers' Theater. 台北：師德文教，2010。

鄒文莉、許美華。讀者劇場—最佳的英語補救教學法。台北：三民，2009。

十一、與現行國小課綱或能力指標之對應說明

1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。

本課程的期末演出由每組製作五到十分鐘的英語短劇，觀劇的對象是附屬小學高年級的學生，透過國小程度的字彙與句型、演員的肢體表演、以及中文的故事大綱，國小學生得以聽懂兒童短劇的大致內容（根據我們回收的問卷，小朋友的理解至少達到全劇的五成以上）。

2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。

修課同學具有基本演出概念與技巧之後，得以引導國小學童進行英語課堂的角色扮演，讓這樣的扮演更貼近生活情境，甚至可以引發「相同台詞不同情境」的創意。

2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。

懂得表演的老師能利用肢體語言的輔助教導教室用語，讓學生能在適切的情境中正確地使用教室用語。

2-2-7 能參與簡易的短劇表演。

修課同學可以創造情境與聯想，協助國小學童瞭解短劇台詞的含意，並指導他們按照劇情，透過聲音表情與動作，使用英語唸出自己的台詞。

國立臺北教育大學兒童英語教育學系課程計畫

一、科目中文名稱：兒童英語歌謠與韻文教學

二、科目英文名稱：Teaching Children English Nursery Rhymes and Songs

三、必（選）修別：選修

四、開授年級：1 年級

五、學分數：2 學分

六、教學目標：

The purpose of this course is to introduce various English songs and rhymes and give insights into the target culture. The course also covers the fundamental instructional skills and procedures for elementary classroom teaching.

七、教材大綱：

- i. Songs
- ii. Chants and Rhymes
- iii. Teaching techniques
- iv. Practicing activities

Topics: (1) Alphabet songs (2) Finger Rhymes (3) Nursery Rhymes (4) Jazz Chants (5) Holiday songs (6) Songs with various topics (7) Songs in stories (8) Pop songs

八、實施方法：

- i. Lecture for teaching principles
- ii. Discussion for teaching procedures
- iii. Demonstration

九、評量方式：

- | | |
|-----------------------|-----|
| (1) Attendance | 10% |
| (2) Assignments | 10% |
| (3) Demonstration (1) | 20% |

(4) Demonstration (2)	20%
(5) Midterm Exam	20%
(6) Final Exam	20%

*Demonstration: A group of two will design teaching activities for the assigned songs.

**Exam: Each individual student will need to sing two songs chosen by the instructor randomly.

十、參考資料：

童言童語學英語，文鶴編輯委員會
英文童謠創意教學 1 & 2，張湘君，東西圖書
Wee Sing 系列

十一、與現行國小課綱或能力指標之對應說明

本課程內容主要介紹各種不同類型的英語歌謠與韻文，豐富學生對於英語歌謠韻文之知識，引領學生瞭解其歷史文化背景；除欣賞分析外，學生練習實作及設計歌謠韻文相關之教學活動。透過本門課程的學習，學生能將歌謠與韻文之教學活動和設計能力應用於未來的教學現場，並藉此引起國小學童之學習動機、培養其對於英語學習的興趣和能力，並能認識各種不同的國外習俗和文化。其主要對應之能力指標包括：

聽 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。

1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。

說 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。

讀 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。

寫 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。

學習英語的興趣與方法 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。

文化與習俗 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

國立臺北教育大學兒童英語教育學系課程計畫

一、科目中文名稱：英語聽講練習(一)

二、科目英文名稱：Listening and Speaking Practice I

三、必（選）修別：本系必修/加註選修

四、開授年級：1 年級上學期

五、學分數/時數：1 學分/2 小時

六、教學目標：

This course aims to develop students' English listening and speaking skills with a focus on developing personal stories by watching how TED talk speakers tell theirs. At the end of the course, students will be able to: 1) expand their vocabulary through watching and engaging in dictation exercises, pair practices of retelling the contents in TED talks 2) build listening comprehension strategies, and 3) confidently retell stories heard and share personal stories.

七、教材大綱

Week 1 Introduction

Week 2 Hyeonseo Lee: My escape from North Korea

Week 3 Presentation Project: A Speech about Yourself

Week 4 Sisonke Msimang: If a story moves you, act on it

Week 5 My stroke of insight

Week 6 Tan Le: My immigration story (TEDxWomen 2011)

Week 7 Joshua Prager: In search of the man who broke my neck (TED 2013)

Week 8 Project: Personal Story from a Rainbow Spectrum

Week 9 Midterm Oral Exam

Week 10 Julian Treasure: How to speak so that people want to listen

Week 12 Chimamanda Ngozi Adichie: The danger of a single story

Week 13 Isabel Allende: Tales of passion

Week 14 Scott McCloud: The visual magic of comics

Week 15 J.J. Abrams: The mystery box

Week 16 Personal Stories Project Presentation

Week 17 Final Listening Exam

Week 18 Discussions

八、實施方法：

The activities include, but aren't limited to the following:

Group competitions, projects, problem-solving activities, auction speaking activities, and Listening strategy training.

九、評量方式：

Online listening Assignments 10%
Oral midterm 25%
Listening Final 25%
Personal Stories Project Presentation: 25%
Attendance and Participation 15%

十、參考資料：

https://www.ted.com/playlists/62/how_to_tell_a_story
https://www.ted.com/talks/sisonke_msimgang_if_a_story_moves_you_act_on_it
https://www.ted.com/speakers/hyeonseo_lee
https://www.ted.com/speakers/jill_bolte_taylor
課外參考資料:
<http://edition.cnn.com/>
<http://www.npr.org/>
<http://www.icrt.com.tw/>
<https://tw.voicetube.com/>

十一、與現行國小課綱或能力指標之對應說明

English Curriculum Standards for elementary school students have been infused within the objectives for this course.

- 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
- 1-1-4 能聽辨句子的語調。
- 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
- 1-1-6 能聽辨句子的節奏。
- 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
- 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
- 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
- 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
- 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
- 2-1-5 能使用所習得的教室用語。
- 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。
- 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。
- 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
- 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
- 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)

國立臺北教育大學兒童英語教育學系課程計畫

一、科目中文名稱：英語聽講練習(二)

二、科目英文名稱：Listening and Speaking Practice II

三、必（選）修別：本系必修/加註選修

四、開授年級：1 年級下學期

五、學分數/時數：1 學分/2 小時

六、教學目標：

Upon completion of the course, students shall be able to

1. Express opinions in fluent English concerning contents drawn from world news, business, science, life, popular culture and other topics.
2. Expand vocabulary, strengthen their speaking skills, pronunciation, intonation, and improve their ability to communicate for work, school and everyday life.
3. Recognize reduced forms of words, distinguish word boundaries and process speech at different rates of delivery through weekly dictation exercises.

七、教材大綱：

Week 1. Introduction: Get to know every student. Get students familiar with the Wisdom Master Online learning platform. Make sure students know where to take online listening lessons and finish the modules, and where they submit their assignments.

Week 2-8. Current, up-to-date news broadcast of the week from CNN or ICRT Easy News will be posted and the instructor will provide timely feedback to students' retelling news information. Students shall transcribe the video verbatim and submit it online, print out a hard copy so that we can check for accuracy in class every week.

Topic can be drawn from: World News, Business News, Technology, Political News, and issues such as NATO, Global Warming, and The Trump Administration etc.

Week 9-10 Midterm oral test: News Retell. An oral test will be conducted and each students' performance will be recorded. Students shall compile a list of common grammar mistakes based on the recordings and raise awareness as to how to self-monitor and make corrections.

Week 11-17 Upload videos of current controversial, global issues, i.e. War in Syria,

Priority Seating, The U.S. Presidential Election, NASA on World Weather, Global Warming, Letgirlslearn.gov, etc.

Week 18 Final Listening Comprehension Exam.

八、實施方法：

Teaching Strategies Used in this course:

√ Concept Mapping	√ Numbered heads together	√ Small groups
√ Reflective thinking	√ Think, pair, share	√ 3-2-1
	√ Role-Play (Trump vs. Clinton)	

九、評量方式：

Lead discussion

with a brief introduction of an issue

followed by posing questions for discussion. 10%

ICRT Easy News 10%

Midterm Oral Exam 30%

Dictation Assignments 20%

Listening Final Exam 30%

十、參考資料：

Contents that will be covered in class are drawn from the following websites with free text, audio, and video downloads.

<http://www.npr.org/> (National Public Radio)

<http://www.npr.org/sections/movie-reviews/>

http://www.icrt.com.tw/info_list01.php?&mlevel1=6&mlevel2=15&mlevel3=1 (ICRT EZ news)

<http://edition.cnn.com/>

課外參考資料:

<http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm> (Voice of America (VOA) Special English)

American Mosaic is a weekly program about music, pop culture and life in the United States. In the News explains one of the week's main news stories to help make sense of our world. The Making of a Nation explains the history of the United States, and each week tells how the country and its people have developed. Science in the News is our weekly show about news from the worlds of science, technology and medicine. This Is America looks at a major issue in American life and society each week, and explores popular places across the United States.

十一、與現行國小課綱或能力指標之對應說明

English Curriculum Standards for elementary school students have been infused within

the objectives for this course.

- 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
- 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
- 1-1-4 能聽辨句子的語調。
- 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
- 1-1-6 能聽辨句子的節奏。
- 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
- 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
- 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
- 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
- 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
- 2-1-5 能使用所習得的教室用語。
- 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。
- 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。
- 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
- 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
- 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)

國立臺北教育大學兒童英語教育學系課程計畫

七、科目中文名稱：英語語言學概論(一)

八、科目英文名稱：Introduction to English Linguistics I

九、必（選）修別：選修

十、開授年級：1 年級

十一、學分數：2 學分

六、課程概要暨教學目標：

The objective of this course is to introduce students to the basic concepts of linguistics, including phonology, syntax, morphology, and problem solving. Students will be familiarized with fundamental knowledge of formal structure of language at sound, word, and sentence level. Examples from English will be cited, sometimes accompanied with Chinese examples for contrast, to illustrate how the English language works, and, in turn, students can be equipped with know-how to apply to English teaching and learning in general. In addition to the instructor's lectures, students will be required to discuss related issues through group discussions to help them increase the depth of subject learning.

七、教材大綱：

Week	Content
01	Warm-up activities; Introduction to the subfields of linguistic study
02	Introduction to the subfields of linguistic study; Language properties (arbitrariness, productivity, duality of patterning, displacement, cultural transmission); sound symbolism
03	Language properties (arbitrariness, productivity, duality of patterning, displacement, cultural transmission); sound symbolism
04	Language properties (arbitrariness, productivity, duality of patterning, displacement, cultural transmission); sound symbolism
05	Phonology: phoneme, allophone, the anatomy and physiology of speech, phonetic transcription, broad transcription, narrow transcription
06	Phonology: phoneme, allophone, the anatomy and physiology of speech, phonetic transcription, broad transcription, narrow transcription
07	English phonological rules
08	English phonological rules
09	Basic problem solving
10	Syntax: lexical categories, phrase categories, phrase structure

	rules
11	X-bar theory, tree diagrams, structural ambiguity
12	X-bar theory, tree diagrams, structural ambiguity
13	X-bar theory, tree diagrams, structural ambiguity
14	Morphology: morpheme, allomorph, free vs. bound morpheme, infix vs. suffix, content vs. function morpheme, derivational vs. inflectional morpheme
15	Word formation processes
16	Word formation processes; Morphophonemic rules and problem solving
17	Basic problem solving
18	Final

八、實施方法：

1. Lectures
2. Group discussion

九、評量方式：

- | | |
|------------------------|-----|
| 1. Attendance | 10% |
| 2. Group work | 20% |
| 3. Bi- Tri-weekly test | 35% |
| 4. Final | 35% |

十、參考資料：

- Department of Linguistics, The Ohio State University. (2011). Language Files: Materials for an Introduction to language and Linguistics (11th edition). The Ohio State University Press
- Fromkin, V., Rodman, R. & Hyams, N. (2014). An Introduction to Language (10th edition). Holt, Rinehart & Winston.
- Gaskell, G. (Ed.). (2009). Oxford Handbook of Psycholinguistics. Oxford, UK: Oxford University Press.
- O'Grady, William, & Archibald, John. (2004). Contemporary Linguistic Analysis (5th edition). Addison Wesley Publishing Company.
- Parker, F., Riley, K. Linguistics for nonlinguists (4th edition). (2007). Pearson-Longman.

十一、與現行國小課綱或能力指標之對應說明

本科主要內容介紹英語語言學各領域重要議題，包括語言特質、音韻學、句法學、構詞學等，其目的在幫助兒童英語教育學系學生了解英語語音、字、和句子結構，為了幫助學生理解，教學者引用各種英文例子加以說明，藉由探討英語音韻、字句和句子結構，學生可理解英語語言基本架構，獲得課綱所強調之英語語言基本能力，培養英語文法知識，並透過各種語言相關議題小組討論與分享，學生能更清楚理解英語語言成分及本質，提升國小英語教學成效。

國立臺北教育大學兒童英語教育學系課程計畫

一、科目中文名稱：英語語言學概論(二)

二、科目英文名稱：Introduction to English Linguistics (II)

三、必（選）修別：選修

四、開授年級：1 年級下學期

五、學分數：2 學分

六、課程概要暨教學目標：

The objective of this course is to introduce students to the basic concepts of some subfields of linguistics, including pragmatics, semantics, psycholinguistics, and sociolinguistics. Based on their fundamental knowledge of formal structure of language at sound, word, and sentence level, students will be introduced to functional and physiological correlates from social, pragmatic, and psycholinguistic perspectives. Examples from English will be cited, sometimes accompanied with Chinese examples for contrast, to illustrate how the English language works to fulfill its functions, and the psychological mechanism that makes language use possible. Students will be equipped with know-how to apply to English teaching and learning in general. In addition to the instructor's lectures, to help students consolidate what they learn, students will be required to discuss related issues through group discussions to increase the depth of subject learning.

七、教材大綱：

Week	Content
01	Warm-up activities; Pragmatics: definition, the components of context (linguistic context, physical context, epistemic context, social context)
02	Pragmatics: definition, the components of context (linguistic context, physical context, epistemic context, social context)
03	Pragmatics: definition, the components of context (linguistic context, physical context, epistemic context, social context)
04	Speech acts, direct speech act, indirect speech act, politeness (positive face wants, negative face wants), cross-linguistic variations
05	Speech acts, direct speech act, indirect speech act, politeness (positive face wants, negative face wants), cross-linguistic

	variations
06	Semantics: word meaning relationships (hyponym, synonym, antonym), sentence meaning relationships (paraphrase, converse)
07	Semantics: word meaning relationships (hyponym, synonym, antonym), sentence meaning relationships (paraphrase, converse)
08	Semantics: word meaning relationships (hyponym, synonym, antonym), sentence meaning relationships (paraphrase, converse)
09	Psycholinguistics: Definition, historical development of psycholinguistic study, language processing mechanism,
10	Speech perception (acoustic dimension, articulatory dimension, categorical perception of Voice Onset Time)
11	Speech perception (acoustic dimension, articulatory dimension, categorical perception of Voice Onset Time)
12	Word recognition (lexical decision, semantic verification, priming, phoneme monitoring, naming, word association)
13	Word recognition (lexical decision, semantic verification, priming, phoneme monitoring, naming, word association)
14	Comprehension (Garden-path sentences, semantic ambiguity; the role of pragmatics)
15	Literacy (Reading process, phonological processing, morphological processing spelling development); Production (Levelt's model of production, slip of tongue)
16	Sociolinguistics: Language variation: language & gender, speech style, language and socioeconomic status
17	Sociolinguistics: Language variation: language & gender, speech style, language and socioeconomic status
18	Final

八、實施方法：

1. Lectures
2. Group discussion

九、評量方式：

1. Attendance 10%
2. Group work 20%
3. Bi- or Tri-weekly test 35%
4. Final 35%

十、參考資料：

- Altmann, G. (Ed.). (2002). *Psycholinguistics: Critical concepts in psychology*. Psychology Press.
- Carroll, David. (2008). *Psychology of Language*, Wadsworth.
- Department of Linguistics, The Ohio State University. (2011). *Language Files: Materials for an Introduction to language and Linguistics* (11th edition). The Ohio State University Press
- Fromkin, V., Rodman, R. & Hyams, N. (2014). *An Introduction to Language* (10th edition). Holt, Rinehart & Winston.
- Gaskell, G. (Ed.). (2009). *Oxford Handbook of Psycholinguistics*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Grundy, Peter. (2000). *Doing Pragmatics*. New York: Hodder Arnold.
- O'Grady, William, & Archibald, John. (2004). *Contemporary Linguistic Analysis* (5th edition). Addison Wesley Publishing Company.
- Parker, F., Riley, K. *Linguistics for nonlinguists* (4th edition). (2007). Pearson-Longman.
- Tomasello, M. (2002). *The new psychology of language: Cognitive and functional approaches to language structure*, Volume II. Psychology Press.

十一、與現行國小課綱或能力指標之對應說明

本科目從語用、認知與社會功能角度介紹英語語言學子領域重要應用議題，包括語意學、語用學、心理語言學、社會語言學等，除了增強英語語言結構基本知識外，其目的在幫助兒童英語教育學系學生了解語言溝通功能及心理機制，教學者引用各種英文例子說明，探討英語音韻、字和各種句子結構的使用所蘊含的語用和社會功能及認知機制，學生可獲得課綱所強調之英語語言基本能力，並由探討英語語用功能及社會意義議題探討，引導學生了解課綱所強調的溝通功能意涵，經由中英文例子對照，學生可進一步理解跨語言使用的差異因素，進而認識本國及外國文化差異，透過各種相關議題小組討論與分享，學生能更強化英語教與學的語言成分及其執行的功能本質，提升國小英語教學成效。

國立臺北教育大學兒童英語教育學系課程計畫

- 一、科目中文名稱：英語教學概論
- 二、科目英文名稱：Introduction to English Language Teaching
- 三、必（選）修別：選修
- 四、開授年級：2 年級
- 五、學分數：3 學分
- 六、教學目標：

The course is to present and discuss theories of language learning and methods of English teaching. The former includes second and foreign language learning theories, ranging from Piaget's cognitive psychology to Vygotsky's social interaction to Krashen's language acquisition. The latter involves both principles and techniques of language instruction, especially several well-known methods of foreign language teaching, which are currently practiced today. Prospective teachers are supposed to gain an understanding of the principles on which these methods are based and of the techniques associated with each method. In addition, this course is to courage prospective teachers to examine their own beliefs about teaching and learning and about how they put these into practice.

七、教材大綱：

Week	Content
01	Brief of the class
02	EFL before and around 1920s':
03	GT, Army method, Direct method, Natural Approach
04	EFL around 1930s'~ :
05	Audio-lingual approach
06	EFL 1950s'
07	Behaviorism,
08	Universal Grammar
09	EFL 1960~70s': Psychiatry/subconscious
10	EFL 1980s'~ Constructivism Task-based approach Content-based approach
11	EFL 1980s'~ CAI, CALL, CMC Multi-intelligence

12	EFL1980s'~ Global collaborative learning, global school
13	EFL in Taiwan Curriculum standard and guidelines
14	EFL in Taiwan: Policy Elements affecting EFL Family, individual and educational policy
15	EFL in Taiwan: Problems and solutions, Bimodal distribution, Remediation
16	EFL in Taiwan: Thematic learning centers English village
17	Review 2
18	Final term examination

八、實施方法：

In this course, learners are urged to find the answers to the following ten questions for various methods of English teaching?

1. What are the goals of the teacher who uses these methods?
2. What is the role of the teacher? What is the role of the students?
3. How is the teaching materials chosen and organized?
4. What are some characteristics of the teaching/learning process?
5. What is the nature of student-teacher interaction? What is the nature of student-student interaction?
6. How is the language viewed? How is the culture viewed?
7. What areas of language are emphasized? What language skills are emphasized?
8. What is the role of students' native language?
9. How is evaluation accomplished?
10. How does the teacher respond to students' errors?

九、評量方式：

middle exam (35%), final exam (35%), classroom discussion and presentation (30%)

十、參考資料：

Techniques and Principles in Language Teaching, by Diane Larsen-Freeman, 2011

Online-self-searching articles.

十一、與現行國小課綱或能力指標之對應說明

讓學生習得如何在教學上讓國小學童達到以下能力指標：

- (1) 語言能力：第一階段之聽、說、讀、寫及綜合應用等英語基本能力
- (2) 學習英語的興趣與方法：第一階段能力。營造自然、愉快的語言學習環境，培養學生的學習興趣和基本溝通能力。
- (3) 文化與習俗：第一階段能力。生活化、實用化及趣味化教材內容及活動設計使學童瞭解英語語言使用文化及英語文化習俗。

(三)專門課程與現行國民小學英語課程綱要內容之教材大綱或能力

指標之對照說明

部定科目名稱	本校科目名稱	請敘明與課程綱要內容教材大綱或能力指標之對照說明
英語發音教學	英語發音教學	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分。至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
英語聽說教學	英語聽說教學	This class has two goals, namely 1) to improve students' own listening and speaking in English, and 2) to develop students' ability to teach EFL speaking and listening in Taiwanese elementary schools according to the English core competency requirements for elementary school students created by the MOE. Theoretically this class reflects recent research into language acquisition which emphasizes the importance

		of listening as foundational to successful language acquisition (and absolutely critical to successful speaking skills); furthermore, the listening work here is honed by the principle of contrastive phonetics and phonology, utilizing the text ‘Clear Speech: Pronunciation and Listening comprehension in North American English’ as the basis from which students’ own listening and pronunciation can be improved. The teaching portion of the class will be based on the core competency requirements, and will center on teaching methods associated with the new ‘Dino’ series of elementary school English textbooks created according to MOE guidelines.
英語讀寫教學	英語讀寫教學	English Curriculum Standards for elementary school students have been infused within the objectives for this course. 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
兒童外語習得	語言習得	本科主要內容在介紹語言習得研究領域之概況及重要語言習得理論，如 Critical Period Hypothesis, Silent Period, Input Hypothesis 等極其關鍵之重要理論。其目的在協助兒童英語教育學系學生能夠瞭解第二外語學童的語言發展特性、習得順序與學習重點。例如藉由探討 SLAT 文獻中的【關鍵期理論】的內涵與爭議，引發學生討論課綱內國小低年級學童是否應該先重視聽說能力的培養或是全面且同時提升其

		聽說讀寫四個能力的歧異，並進一步討論教學活動是否能配合第二外語兒童的語言發展特性。又例如藉由討論支持【緘默期理論】學者的主張，引導學生對照課綱中所強調之【溝通式教學觀】，經由師生一起討論不同理論間之矛盾點，以期更能清楚審視目前國小英語之教與學現況，進而可以釐清英語教學與學習成效落差的主要原因，並尋求可能的解決方案。
英文兒童文學	西洋兒童文學導論	修課的同學未來進入國小職場，可以協助國小學童達到下列能力指標。依照本課程三種不同文類敘述如下： (一) 敘述文體：童話故事以及影響深遠的故事 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 修課同學在增進自己的閱讀範疇與能力之後，得以協助國小學童瞭解故事的要素，能瞭解故事基本情節、故事發生的地點、場景、分析故事人物等等。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 修課同學能協助國小學童閱讀不同主題、不同人稱觀點書寫的簡易文章。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 如果修課同學能透過本課程培養出閱讀興趣，未來在帶領國小學童時，也會將這種閱讀興趣帶給小朋友，讓小朋友樂於閱讀簡易的英文課外讀物。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 修課同學透過不同國家文學作品的認識，對於其他國家的文化會有初步的認識，未來在職場上能夠將對於其他國家文化的瞭解與認識傳輸給國小學童，藉以引起國小學童對於他國文化風俗民情的好奇與興趣。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。 修課同學在瞭解不同文化差異之後，可以將對於多元文化的尊重帶給國小學童。 (二) 童詩

		1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 修課同學在具有童詩的初步概念之後，可以協助國小學童感受詩歌所傳達的情緒、聽出韻腳，瞭解詩歌主要內容。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 童詩部分的教學會結合朗讀與表演，修課同學可將朗讀韻文的方式教給小朋友。 (三) 兒童戲劇 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 修課同學在具有基本的演出概念與技巧之後，得以引導國小學童進行角色扮演以及簡單兒童劇的演出。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 修課同學可以協助國小學童明白短劇台詞含意，並且能依照劇情、配合動作表情，唸出自己的台詞。
國民小學英語評量	英語教學評量	本課程中每週教學教材的重點以協助英語師培生各種不同評量知識與策略，使其能有效檢測現行國小英語課綱要求國小學生達到的英語能力。師培生必須能在教學前、教學過程中、和教學後，透過聽說讀寫的多元教學法(第 11 到 14 週之課程)能檢測(一) 國小學生是否已具備基本的英語聽說與讀寫的溝通能力，且運用於實際情境中；且透過創新的評量模式，如檔案管理來了解 (二)國小學生是否已培養出有效的英語學習方式，及是否有正面的英語學習態度和是否懂得珍惜與尊重國內外多元的文化與習俗。
國民小學英語教學觀摩與試教	英語教學觀摩與試教	本科課程內容主要在練習教案編寫及教學活動設計，藉由讓學生試教，使其結合教學理論與技巧，並輔以教學觀摩，以期能靈活應用不同教學技巧於實際課堂教學。因本課程內容係針對實際課堂教學之設計和實作，為一綜合性課程，故課堂之內容與現行國小課綱所規定之聽學生說讀寫的語言能力培養、綜合應用能力之建立、文化與習俗的習得以及學習英語的興趣

		和方法之涵養皆環環相扣。
英語故事教學	英文童書在兒童英語教學上之應用	1.語言能力 (1) 聽 分段能力指標 相對應之教材大綱主題 1-1-11 能聽懂簡一兒童故事及兒童短劇的大致內容 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 主題 2. Reading Aloud 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事 主題 4. Readers Theater (2) 說 分段能力指標 相對應之教材大綱主題 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play) 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受 主題 4. Readers Theater 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 主題 5. Questioning Techniques 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情 主題 9. Children' s books and cultural understanding (3) 讀 分段能力指標 相對應之教材大綱主題 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等 主題 2. Reading Aloud 3-1-5 能看懂簡單的句子 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章 主題 3. Methods of reading instruction: choral reading, echo reading, shared reading, guided reading, etc. 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節 主題 4. Readers Theater

		3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局 主題 5. Questioning Techniques 主題 6. Storytelling 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章 主題 7. Picture books as supplementary materials to the English textbooks 主題 8. Children's books for English across the curriculum 主題 9. Children's books and cultural understanding (4) 寫 分段能力指標 相對應之教材大綱主題 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落 主題 7. Picture books as supplementary materials to the English textbooks (5) 聽說讀寫綜合應用能力 分段能力指標 相對應之教材大綱主題 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意 主題 6. Storytelling 2.學習英語的興趣與方法 分段能力指標 相對應之教材大綱主題 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等 主題 2. Reading Aloud 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-8 主動向老師或同學提出問題 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力 主題 3. Methods of reading instruction: choral reading, echo reading, shared reading, guided reading, etc 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動
--	--	--

		6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動 主題 4. Readers Theater 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題 主題 5. Questioning Techniques 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習 主題 6. Storytelling 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習 主題 9. Children' s books and cultural understanding 3.文化與習俗 分段能力指標 相對應之教材大綱主題 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗 7-1-4 能認識外國風土民情 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗 主題 9. Children' s books and cultural understanding
兒童英語戲劇	戲劇與兒童英語教學	1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 本課程的期末演出由每組製作五到十分鐘的英語短劇，觀劇的對象是附屬小學高年級的學生，透過國小程度的字彙與句型、演員的肢體表演、以及中文的故事大綱，國小學生得以聽懂兒童短劇的大致內容（根據我們回收的問卷，小朋友的理解至少達到全劇的五成以上）。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 修課同學具有基本演出概念與技巧之後，得以引導國小學童進行英語課堂的角色扮演，讓這樣的扮演更貼近生活情境，甚至可以引發「相同台詞不同情境」的創意。 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 懂得表演的老師能利用肢體語言的輔助教導教室用語，讓學生能在適切的情境中正確地使用教室用語。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 修課同學可以創造情境與聯想，協助國小學童瞭解短劇台詞的含意，並指導他們按照劇情，透過聲音表情與動作，使用英語唸出自己的台詞。

英語歌謠與韻文	兒童英語歌謠與韻文教學	本課程內容主要介紹各種不同類型的英語歌謠與韻文，豐富學生對於英語歌謠韻文之知識，引領學生瞭解其歷史文化背景；除欣賞分析外，學生練習實作及設計歌謠韻文相關之教學活動。透過本門課程的學習，學生能將歌謠與韻文之教學活動和設計能力應用於未來的教學現場，並藉此引起國小學童之學習動機、培養其對於英語學習的興趣和能力，並能認識各種不同的國外習俗和文化。其主要對應之能力指標包括： 聽 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 說 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 讀 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 寫 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 學習英語的興趣與方法 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 文化與習俗 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
英語教學活動設計	英語教學活動設計	本課程內容主要介紹常用之國小英語教學活動設計以及補救教學策略，並針對聽說讀寫的技能及自慧句型的內容提供不同的活動範例，幫助學生瞭解英語教材如何透過教學活動設計呈現，並能透過分組活動以及課堂試教、反饋，將各活動之教學能力融會貫通，進而對於國小學童所需學習之聽、說、讀、寫等英語基本能力，具備活動設計之相關理論知識與實務概念。本課程與現行國小課綱之對應為： (5) 營造自然、愉快的語言學習環境，培養學生的學習興趣和基本溝通能力。 (6) 生活化、實用化及趣味化教材內容及活動設計。 (7) 多樣化體裁。除強調個別語言成分之外，並強調聽、說、讀、寫四種技能的培養，透過多元教材與活動練習，循序漸進。 學生藉由同儕及師生的互動，多方面接觸英語，並實際運用，而非由老師單向灌輸文法知識。
英語正音與口語訓練	英語聽講練習(一)(二)	<i>English Curriculum Standards for elementary school students have been infused within the objectives for this course.</i> 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。

		1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play) <i>English Curriculum Standards for elementary school students have been infused within the objectives for this course.</i> 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)
語言學概論	英語語言學概論(一)(二)	本科主要內容介紹英語語言學各領域重要議題，包括語言特質、音韻學、句法學、構詞學等，其目的

		在幫助兒童英語教育學系學生了解英語語音、字、和句子結構，為了幫助學生理解，教學者引用各種英文例子加以說明，藉由探討英語音韻、字句和句子結構，學生可理解英語語言基本架構，獲得課綱所強調之英語語言基本能力，培養英語文法知識，並透過各種語言相關議題小組討論與分享，學生能更清楚理解英語語言成分及本質，提升國小英語教學成效。 本科目從語用、認知與社會功能角度介紹英語語言學子領域重要應用議題，包括語意學、語用學、心理語言學、社會語言學等，除了增強英語語言結構基本知識外，其目的在幫助兒童英語教育學系學生了解語言溝通功能及心理機制，教學者引用各種英文例子說明，探討英語音韻、字和各種句子結構的使用所蘊含的語用和社會功能及認知機制，學生可獲得課綱所強調之英語語言基本能力，並由探討英語語用功能及社會意義議題探討，引導學生了解課綱所強調的溝通功能意涵，經由中英文例子對照，學生可進一步理解跨語言使用的差異因素，進而認識本國及外國文化差異，透過各種相關議題小組討論與分享，學生能更強化英語教與學的語言成分及其執行的功能本質，提升國小英語教學成效。
	英語教學概論	讓學生習得如何在教學上讓國小學童達到以下能力指標： (1) 語言能力：第一階段之聽、說、讀、寫及綜合應用等英語基本能力 (2) 學習英語的興趣與方法：第一階段能力。營造自然、愉快的語言學習環境，培養學生的學習興趣和基本溝通能力。 (3) 文化與習俗：第一階段能力。生活化、實用化及趣味化教材內容及活動設計使學童瞭解英語語言使用文化及英語文化習俗。

三、專門課程科目及學分一覽表實施要點

國立臺北教育大學辦理「國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分一覽表」實施要點

- (一) 為提供國立臺北教育大學(以下簡稱本校)學生辦理國民小學教師加註英語專長專門課程認定之依據，依教育部頒訂之「國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分對照表實施要點」訂定本要點。
- (二) 本校「國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分一覽表」(以下簡稱本一覽表)暨本要點自106學年度起適用，適用對象為本校具備國民小學教師師資職前教育課程修習資格者或具備本校公費生資格者。
- (三) 欲取得國民小學教師加註國民小學加註英語英語專長者，須修畢本一覽表所規定之學分數，包含必備及選備科目。非本校兒童英語教育學系之修讀者，則須修畢取得國民小學師資職前教育課程「兒童英語」及「國民小學語文教材教法-英語教材教法」二科目各2學分至少4學分。
- (四) 欲取得國民小學教師加註英語專長者，於修習期間應取得符合相當於歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構(Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment, 簡稱CEF) B2級(含)以上英語相關考試檢定及格證書。
- (五) 本要點經教務會議通過，並報請教育部核備後實施，修正時亦同。

四、自主檢核表

一、

國立臺北教育大學辦理國民小學教師加註英語專長專門課程 自主檢核表

項次	檢核內容	自主檢核	備註
行政部分			
1	說明參加規劃人員 (每一相關系所師資至少 2 名,並註明任教系所及職稱)	■符合	第 1 頁
2	相應之國小教育專業課程-兒童英語、國民小學英語教材教法(檢附授課大綱)	■符合	第 2 頁~第 6 頁
3	檢附教育專業課程科目及學分表	■符合	第 7 頁~第 11 頁
4	設有與加註英語專長專門課程相關之系所 (含主要規劃系所、開課相關系所)	■符合	第 12 頁
5	具備相關系所現行必(選)修科目表	■符合	第 13 頁~第 22 頁
6	經過學校內部審查程序說明 (檢附規劃會議、系院校課程委員會議及教務會議紀錄)	■符合	第 23 頁~第 36 頁
7	擬定修正理由 (非核定後調整免附)	☐ 符合 ☒ 免附	
8	擬定修正之加註英語專長專門課程規劃說明 (非核定後調整免附)	☐ 符合 ☒ 免附	
9	擬定加註英語專長專門課程科目及學分修正對照表 (非核定後調整免附)	☐ 符合 ☒ 免附	
10	具備原核定文件 (非核定後調整免附)	☐ 符合 ☒ 免附	
11	擬定加註英語專長專門課程科目及學分一覽表及必(選)備課程大綱	■符合	第 37 頁~第 89 頁
12	專門課程與現行國民小學課程綱要內容之教材大綱或能力指標之對照及研究說明	■符合	第 90 頁~第 99 頁
13	擬定加註英語專長專門課程科目及學分一覽表實施要點	■符合	第 100 頁

課程部分				
1	課程 規 劃	符合英語核心能力原則	■符合	第 37 頁~第 89 頁
2		符合英語教師專業本位原則	■符合	第 37 頁~第 89 頁
3		符合必備科目及選備科目輔成原則	■符合	第 37 頁~第 89 頁
4		符合學生能力本位陶養原則	■符合	第 37 頁~第 89 頁
1	課程 內 容	加註英語專長專門課程能符應國民小學課程綱要之教材大綱及能力指標內容	■符合	第 90 頁~第 99 頁
2		國小教育專業課程-兒童英語、英語教材教法不得列為專門課程之科目	■符合	第 2 頁~第 22 頁
1	課程 科 目 及 學 分	加註英語專長專門課程與教育專業課程科目名稱以不得相同或相似為原則，並不得重複採計學分	■符合	第 2 頁~第 22 頁
2		專門課程分為必備科目與選備科目兩種	■符合	第 38 頁~第 39 頁
3		專門課程 <u>規劃</u> 總學分數以 34~60 學分為原則	■符合	第 38 頁~第 39 頁
4		專門課程 <u>要求</u> 總學分數、必（選）備學分數符合部訂各科專門課程科目與學分對照表之最低規範	■符合	第 38 頁~第 39 頁
5		專門課程各科目採計學分數不得超過 6 學分	■符合	第 38 頁~第 39 頁
6		配合國民小學英語課程內容規劃核心課程	■符合	第 38 頁~第 39 頁

其他說明：

1. 規劃方向

以教育部頒定課程為準則，參酌本系現行專門課程訂定本校國民小學加註英語專長專門課程。規劃之課程符合英語核心能力原則、英語教師專業本位原則、必備科目及選備科目輔成原則及學生能力本位陶養原則，並具備適切廣度及深度且對應現行國小學課程綱要之英語教材大綱及能力指標內容。

專門課程之學分數分為規劃總學分數及要求總學分數二種，本系規劃總學分數為 31 學分；專門課程包括必備科目 23 學分，選備科目 8 學分，共計至少 31 學分。

2. 兒童英語教育學系學生「免修」教育專業課程規定

本系以培育英語教學專業人才為目標課程設計包括基本英語能裡及英語教學專業技巧規劃一系列與英語教學相關之專門課程，兼具理論與實務，其教學目標在協助學生認識兒童英語教育工作之性質，教導學生兒童英語教育工作之專業知能，培養學生從事兒童英語教育工作之專業精神，訓練兒童英語教育研究之方法與技能。經由專門課程的訓練，涵養學生各種教學技巧，透過理論基礎的論述，介紹聽、說、讀、寫的教學方法及如何輕鬆、活潑的方式將其運用於國小課堂中，闡述各類英語教材的撰寫理論與原則、教案的設計與編寫、教材的選擇與應用及教學演示。提供學生進入職場專門且專業之訓練。

本系之專門課程培育目標皆已含括國民小學師資職前教育訓練課程中「兒童英語」及「國民小學語文教材教法-英語教材教法」之課程設計內涵，建議兒童英語教育學系學生「免修」教育專業課程規定。惟非英語相關學系學生擬取得加註英語專長者，則須修畢取得國民小學師資職前教育課程「兒童英語」及「國民小學語文教材教法-英語教材教法」二科目各 2 學分至少 4 學分，亦即取得國小教師加註英語專長者之學分修讀應合計至少 35 學分。

3. 取得英語檢定時間及年限規定

依教育部臺中(二)字第 1000080079b 號函(100 年 5 月 12 日)說明三辦理，修習國民小學教師加註英語專長專門課程者，需取得國民小學教師加註英語專長專門課程認定證明書前，取得相當於 CEF 語言參考架構 B2 級以上英語考試檢定及格證書(無年限之限制)。各項英語考試檢定標準參照如後附。

檢附資料：

教育專業課程科目及學分表、各科課程計畫(含教育專業課程)、兒童英語教育學系現行 105 學年度及 106 學年度必(選)修科目表、學校內部審查程序說明(各會議紀錄)、本校加註英語專長課程科目及學分一覽表、與現行國民小學英語課程綱要內容之教材大綱或能力指標之對照說明、本校加註英語專長專門課程科目及學分一覽表實施要點。

承辦人簽章：

課程規劃單位主管簽章：

填寫日期：

國立臺北教育大學人文藝術學院 106學年度第1次院課程會議紀錄

時間：106年10月3日(星期二)中午12時10分

地點：人文藝術學院院長室(藝術館310室)

主持人：郭院長博州

紀錄：周思吟

出席人員：如簽到表

壹、主席致詞

一、 感謝各位委員出席此次會議，本會議出席人數達二分之一以上，宣布開始開會。

二、 北師美術館目前舉行「日本近代洋畫大展」，歡迎大家蒞臨。

三、 中秋節將至，祝大家中秋節愉快。

貳、提案討論

提案 2

國立臺北教育大學人文藝術學院 106 學年度第 1 學期第 1 次院課程會議提案單	
案由	本校「國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分一覽表」，提請討論。
說明	七、 本案係依教育部「國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分對照表實施要點」規劃，詳附件 1。 八、 本案業經本系國民小學教師加註英語專長專門課程第一次規劃會議(1060315)、105 學年度第 1 學期第 1 次系課程委員會議(1060110) 及 105 年度第 2 學期第 2 次 (1060503)通過，會議記錄如附件 2~4。 九、 「國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分一覽表」如附件 5。 十、 各科計畫大綱如附冊。
辦法	1. 經院課程委員會議通過，提校課程委員會議審議通過後，續送教務會議審議。 2. 經各級會議通過後，依行政程序辦理提報作業。
決議	照案通過，提校課程委員會議審議。

提案單位：兒童英語教育學系

參、臨時動議(無)

肆、散會

國立臺北教育大學人文藝術學院 106學年度第1次課程會議簽到表

時間：106年10月3日(星期二)中午12時10分

地點：人文藝術學院院長室

主持人：郭院長博州

紀錄：周思吟

出席人員：(依姓氏筆劃排列)

當然委員		票選委員	
臺灣文化研究所 翁所長聖峰	翁聖峰	文化創意產業經營學系 呂老師佩怡	請假
語文與創作學系 周主任美慧	周美慧	音樂學系 許老師允麗	請假
音樂學系 張主任欽全	張欽全	兒童英語教育學系 陳老師嘉煥	陳嘉煥
文化創意產業經營學系 陳主任俊明	陳俊明	藝術與造形設計學系 黃老師心蓉	請假
藝術與造形設計學系 郭代理主任博州	郭博州	語文與創作學系 陳老師俊榮	陳俊榮
兒童英語教育學系 黃主任淑鴻	黃淑鴻	院內學生代表 文化創意產業經營學系 陳同學劭恩	陳劭恩

校外專家學者代表		產業界代表	
國立台灣師範大學音樂學系專任教授 林委員明慧	請假	時藝多媒體傳播(股)有限公司總經理 林委員宜標	請假