

# 教育學系教育創新與評鑑碩士班

## 壹、本班歷史與發展特色

### 一、本系簡史

本系創立於民國 76 年 8 月，92 學年度設立「國民教育學系碩士班」，以「博雅、專業、批判」為核心，建構本系共同的願景。

95 學年度起，本系為傳承國民教育領域的優良學風，積極開拓教育的新視界與新領域而增設「教育事業創新經營碩士學位在职進修專班」(簡稱創新碩專班)(夜間班)。另鑑於目前金門地區缺乏針對教育人員專業發展需求的碩士學位在职進修專班，95 學年度起於金門地區開設「教育行政碩士在职進修專班(簡稱金門班)」，以提供金門地區教育工作人員專業的進修機會。

98 學年度起本系日間碩士班與創新碩專班(夜間班)同步更名為「教育創新與評鑑」碩士班/碩士學位在职進修專班，期能再開新局。在本系悠久的歷史傳承上，保留既有的優良教育文化，並配合教育脈動加強與相關產業之接軌，拓廣學生的國際觀，以培養適切之教育相關人才、符應社會人力結構，及增進本系所學生的就業競爭力。

### 二、發展特色

- (一)結合教育創新與評鑑，創新評鑑，評鑑創新。
- (二)前瞻時代變遷，提供一個利於創新的學習氛圍。
- (三)以教育創新創造變異，以評鑑選擇卓越。
- (四)發揮創造力，產生個人、組織及社會的創新。
- (五)透過評鑑，促進個人、組織及社會的再進步。

## 貳、教育目標

- 一、能具備教育的創造思考、批判思考與問題解決之能力。
- 二、能運用評鑑的理論與方法，檢視教育實踐的價值之能力。
- 三、能發展教育產業創新與創業方案之教育人員。
- 四、能具備教育創新與評鑑素養之專業研究人員。

## 參、核心素養

- 一、具備教育創新與評鑑理論的專業知識。
- 二、以創新與評鑑知能探究教育相關議題及發展教育方案。
- 三、以多元文化觀點從事創新與評鑑，並同時具備本土觀與國際觀。
- 四、應用所學於各教育機構、公共教育議題之創新與評鑑改進，及改善弱勢群體學生之學習。
- 五、具備專業倫理精神，積極參加評鑑與創新專業組織，追求專業自主。

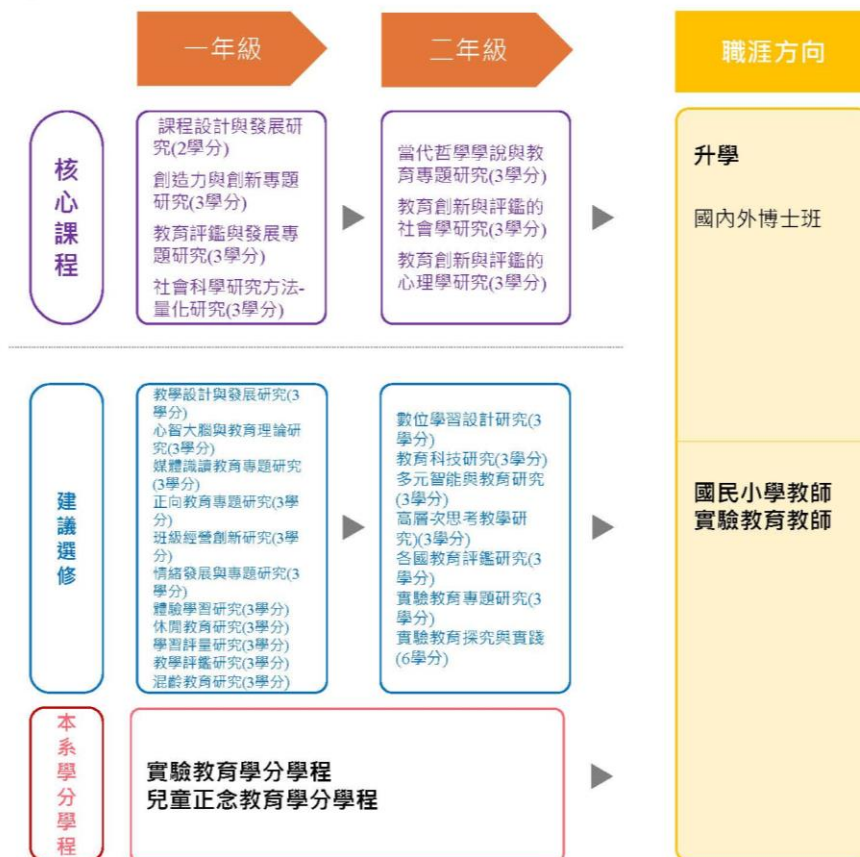
## 肆、教育目標與核心素養關聯表

系所名：教育創新與評鑑碩士班

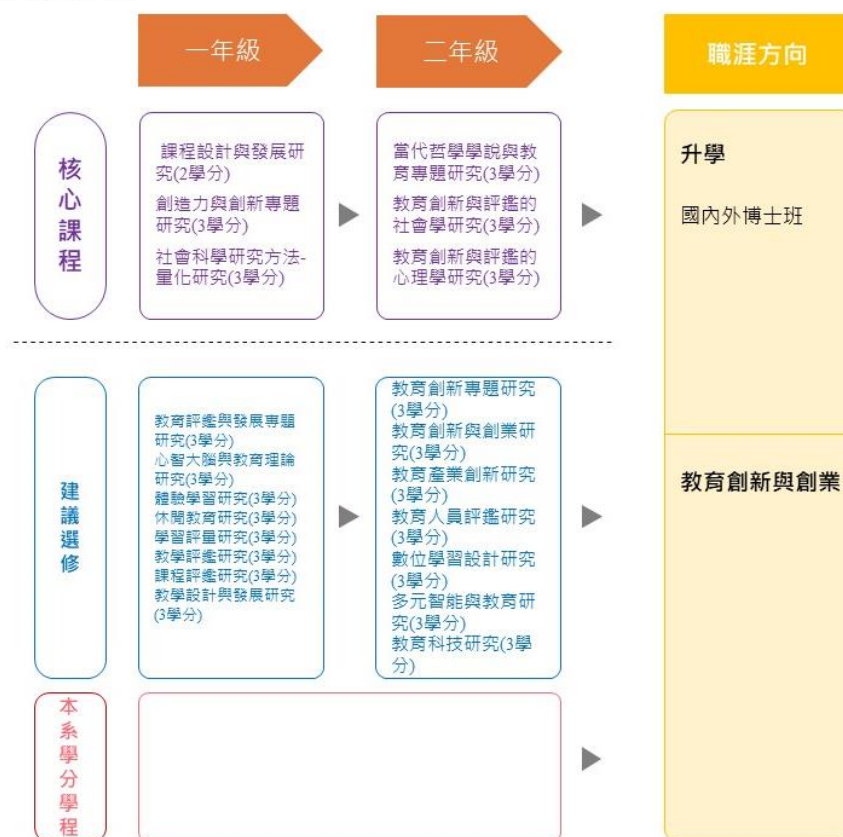
教育目標/核心素養	具備教育創新與評鑑理論的專業知識(核心素養 1)	以創新與評鑑知能探究教育相關議題及發展教育方案(核心素養 2)	以多元文化觀點從事創新與評鑑，並同時具備本土觀與國際觀(核心素養 3)	團隊協作應用所學於各教育機構、公共教育議題之創新與評鑑改進，及改善弱勢群體學生之學習(核心素養 4)	具備專業倫理精神，積極參與評鑑與創新專業實踐，追求專業自主(核心素養 5)
能具備教育的創造思考、批判思考與問題解決之能力。(教育目標 01)	☆	☆	☆		
能運用評鑑的理論與方法，檢視教育實踐的價值之能力(教育目標 02)	☆	☆		☆	
能發展教育產業創新與創業方案之教育人員(教育目標 03)	☆	☆		☆	☆
能具備教育創新與評鑑素養之專業研究人員(教育目標 04)	☆		☆	☆	☆

## 伍、課程、職涯及升學地圖

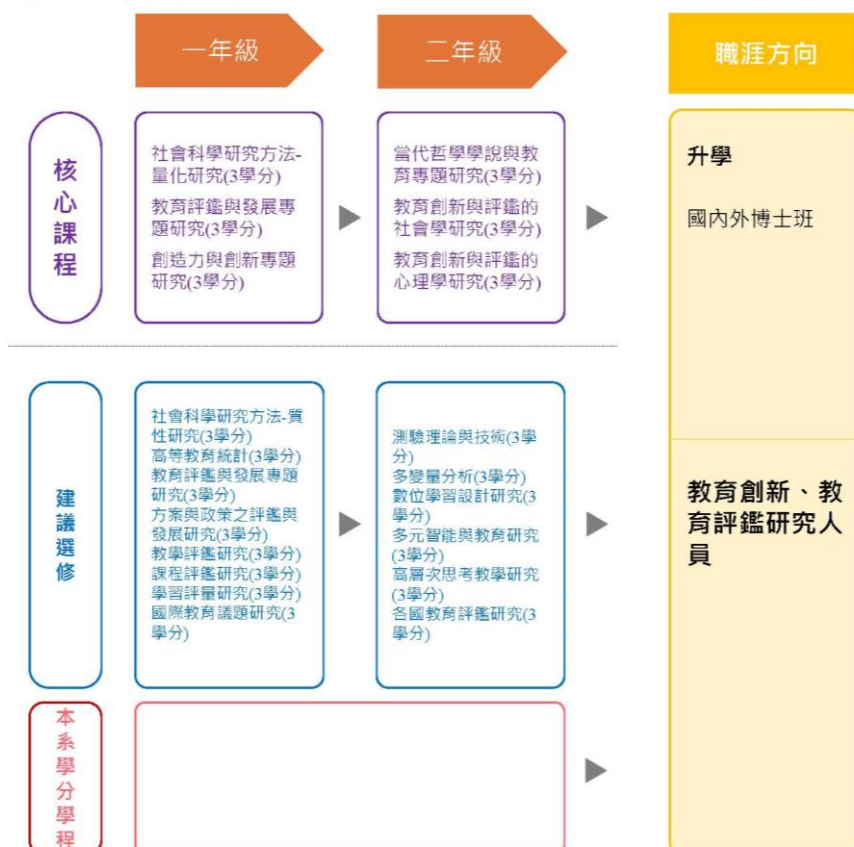
### 研究所(創評)



## 研究所(創評)



## 研究所(創評)



## 陸、課程結構與修課要求

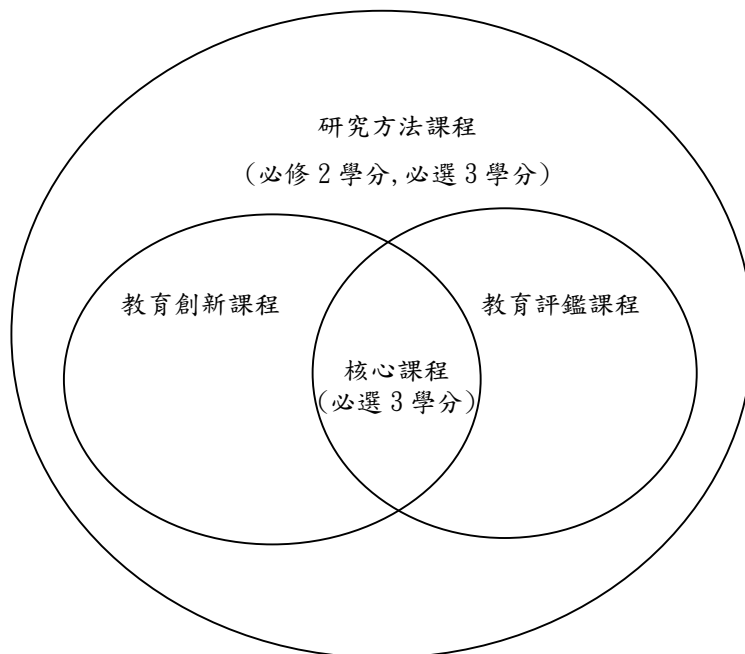
一、本碩士班課程結構由四大類學習內容構成：研究方法課程、核心課程、教育創新課程及教育評鑑課程。

二、修課要求：碩士班學生應修畢 32 學分

(一) 必修課程：2 學分

(二) 選修課程：30 學分(其中含必選 6 學分)

本碩士班課程架構圖略如下：



三、選課須知

(一) 碩士班研究生每學期修課學分數之上下限如下 (修讀教育學程者另依本校之相關規定辦理)：

1. 上限：每學期上限 12 學分為原則。

2. 下限：碩一每學期下限 2 學分。

(二) 跨選學分：32 學分之中，9 學分得於所內各班別、所間、或校際跨修。跨修課程須經所長同意選修，所修學分數方得計入畢業學分。

四、本班學生除應修畢畢業學分之外，畢業前，應依本系研究生學術積點規定，參與學術活動及進行論文發表，完成學術積點。

## 柒、教學科目