

國立臺北教育大學 112 學年度碩士班「考試入學」招生考試

教育學系教育創新與評鑑碩士班

教育學

科試題

一、

聯合國在 2015 年發布「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, 簡稱 SDGs), 提出兼顧經濟、社會與環境三大面向的永續發展 17 項目標, 並將在 2030 年檢視各國推動成效與作為。教育部為推動臺灣永續發展教育, 出版「永續發展目標教育手冊」, 鼓勵學校透過校園盤查與探索, 檢討改善學校軟硬體環境與課程設計, 讓學校反思永續發展教育的意涵 (SDGs For School), 藉此協助學校瞭解國際各項重大議題, 並回應到課程發展與設計, 讓學生瞭解國際永續發展脈絡, 並發展能夠應變未來世代各項課題的素養及技能。

資料來源：

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=D0EB21D18CDE079F

- (一)從學校教師角度, 可以透過哪些作為, 以共同達成永續發展「目標 4: 優質教育-確保包容和公平的優質教育, 促進全民終身學習機會」? (20%)
- (二)為了實現「目標 5: 性別平等-實現性別平等, 賦權予所有婦女和女童」, 設計一教案(簡案即可), 簡案須含主題、適用年級階段別、設計理念、學習目標、實施方式等。(30%)

二、美國自 2000 年起出現全新的教育名詞「教師創業家」(Teacherpreneurs), 請從教育創新和評鑑的角度分析此理念的意涵, 並說明台灣目前是否已有教師創業家的現象, 以及此理念對教師專業發展的啟發。(25%)

三、創新和評鑑對學校的專業發展具關鍵性的角色, 但過往常發現創新和評鑑只是點狀和隨機的被倡導而非成為學校的全面和常態, 亦即無法讓創新與評鑑成為學校組織運作的主流(Mainstreaming Innovation and Evaluation)。請舉出可以讓創新與評鑑成為學校運作主流的三種策略。(25%)