

國立臺北教育大學 112 學年度碩士班「考試入學」招生考試

課程與教學傳播科技研究所 課程與教學實務問題分析 科試題

- 一、《十二年國民基本教育課程》納入 19 項重要議題，《總綱》之「實施要點」指出，課程設計應適切融入各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，以強化學生知能整合與生活運用能力。請問：(30 分)
- (1)被納入課綱的議題有哪些特性？請說明至少 4 種特性。
- (2)教師要進行議題融入課程，可採取的作法有哪些？請舉一議題為例，說明該議題融入課程的至少 3 種作法。
- 二、在十二年國教課程中，你認為學校本位課程所包含的範圍有哪些？(可用十二年國教課程規劃的範圍或其他具體例子來說明)。就你觀察，各校在學校本位課程發展上通常遇到的困難有哪些？請舉例說明。(20 分)
- 三、目前國中小教師每年皆須進行一次公開授課，並進行議課討論。有些學校只是行禮如儀，為每位教師安排公開授課時間，至於有多少教師觀課，或如何參與議課，並不重視。你認為真正能促成專業成長的公開授課活動應如何規劃？請陳述觀點。(25 分)
- 四、當前的教學革新思潮重視以學生為主體的教學，希望減少教師的單向教導，增加學生的主動探究。請舉一個你所知道的教學案例，說明何謂「以學生為主體的教學」。(25 分)